

Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «Заречно-медлинская СОШ»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «ЗМСОШ» проведен на основании следующих документов:

- ☐ Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «ЗМСОШ»
- ☐ Положение о системе наставничества обучающихся в МБОУ «ЗМСОШ»
- ☐ План мероприятий «Дорожная карта» по реализации положений по наставничеству.
- ☐ Программа наставничества по модели «Учитель-учитель»
- ☐ Программа по наставничеству по модели «Ученик-ученик»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- ☐ Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- ☐ Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБОУ «ЗМСОШ» с сентября 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «ЗМСОШ»
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
	Форма ученик-ученик	
Ученик – ученик	- Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения. - Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря Программе наставничества;	Смена наставников в связи с окончанием учебного года и началом нового;
	Форма учитель-учитель	
Учитель-учитель	Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами. – Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые	Высокая перегрузка педагогов-наставников. – Дефицит педагогов, готовых и

	готовы продолжить работу в Программе; – Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет; – У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО; – У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования – Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала; – Эффективная система мотивации участников Программы; – Достаточность и понятность обучения наставников; – Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества	способных быть наставниками. – «Старение» педагогического корпуса ОО.
--	---	---

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
	Форма ученик-ученик	
Ученик – ученик	-Повышение успеваемости по отдельным предметам, в которых наставляемые испытывают сложности в обучении. -Прилежание в выполнении ученических обязанностей. -Профессиональное самоопределение наставников. -Получение опыта наставнической деятельности.	- У наставляемых может быть отсутствие позитивной динамики в успеваемости обучающихся.
	Форма учитель-учитель	
Учитель-учитель	Возможности: – Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования г. Ижевска; – Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; – Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; – Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в школе через разные формы работы	Угрозы: - Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей. – Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов для оплаты работы наставников.

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества МБОУ «ЗМСОШ» 2023-2024 года (период с сентября 2023 по май 2024 года) при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, в период (период с сентября 2023 по май 2024 года) при реализации программы наставничества из числа обучающихся. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «ЗМСОШ» за период сентябрь 2023-май 2024

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого:	33	33
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	4	5
Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	12	12
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	0	0
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	100%	100%
Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет	5	5
Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу)	5	5
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	5	5
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	100%	100%
Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	1	1
Доля педагогов, вошедших в программы	100%	100%

наставничества в роли наставляемого		
Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах наставничества	2	2
Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки	2	2
Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	0	0
Количество методических (школьных) объединений наставников	0	
Общее количество педагогов образовательной организации	26	26
Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	2	2
Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемого	2	2
Доля педагогов участвующих в программах наставничества в роли наставника	100%	100%
Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности	*		
	Цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		*	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности		*	

	наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		*	
	Уровень удовлетворенности партнеров о от взаимодействия в наставнической деятельности		*	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		*	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов, допустимый уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «ЗМСОШ» на допустимом уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества МБОУ «ЗМСОШ» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы. В связи с тем, что наставники из числа учеников стали обучающимися выпускных классов, у них уменьшилось количество времени, которое они могли бы посвятить наставнической деятельности, поэтому число наставников формы «Ученик-ученик» снизилось. В дальнейшем планируется организовать взаимодействие наставников отдельного старшего класса над другим классом младшего возраста.

Справку составили:

Куратор – Владыкина М.В.

Зам. директора по УВР – Широбокова А.В.

Директор школы:

Л.Я. Владыкина