

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»**

Принято решением
педагогического совета
протокол № 06
от «09» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЗМСОШ»
_____/Л.Я. Владыкина/
Приказ № 55
«09» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»
за 2024 год**

Заречная Медла, 2025

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	4
III	Оценка образовательной деятельности	4
	Внеурочная деятельность	7
	Воспитательная работа	10
IV	Организация учебного процесса	37
V	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	41
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
VIII	Оценка материально-технической базы	48
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
X	Психологическая служба школы	51
	Приложение Результаты анализа показателей деятельности организации	60
II	СП МБОУ «ЗМСОШ» «Уд-Л НОШ» (дошкольная группа)	
I	Оценка образовательной деятельности	63
II	Оценка системы управления организацией	67
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	68
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	69
V	Оценка качества кадрового обеспечения	70
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	70
VII	Оценка материально-технической базы	71
XIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72
	Приложение Показатели деятельности СП МБОУ «ЗМСОШ» «Уд-Л НОШ» дошкольная группа	73

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина» (МБОУ «Заречномедлинская СОШ», МБОУ «ЗМСОШ»)
Год ввода в эксплуатацию	1982 год
Юридический адрес	427066, Удмуртская Республика, Дебесский район, д.Заречная Медла, ул. Труда, 13;
Фактический адрес	427066, Удмуртская Республика, Дебесский район, д. Заречная Медла, ул. Труда, 13;
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики» Адрес Учредителя: 427060, Удмуртская Республика, Дебесский район, с. Дебесы, ул. Советская 88
Руководитель образовательного учреждения	Владыкина Людмила Яковлевна
Телефон /факс, e-mail	8 34(151) 6-42-54, zmschool@yandex.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и приложения к ней	Выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 12 февраля 2019 года серия 18Л01 №0002019 регистрационный номер 2022 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики серия 18А01 № 0000544 регистрационный номер 720 от 24 августа 2016 года действительно до 25 декабря 2024
Устав МБОУ «Заречномедлинская СОШ»	Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики» от 20.10.2022 г. № 280

Основным видом деятельности МБОУ «Заречномедлинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- начального общего образования Адресность: образование обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классов
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития для 5-9 классов.

Учреждение имеет структурное подразделение.

Наименование и местонахождение структурного подразделения:

- Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина» «Удмуртлемская начальная общеобразовательная школа». Сокращенные названия – СП

МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ», СП МБОУ «ЗМСОШ» «Уд-Л НОШ»

Фактический адрес: 427066, Удмуртская Республика, Дебесский район, д. Удмуртский Лем, ул. Удлемская, д.42.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет первых и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-2, 3 - 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5- 6,7–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	45
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370	70

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371	3
---	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 118 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#)

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370](#)

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371](#)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа начала постепенный переход на основании приказов Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. №992 — Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФООП НОО), №993 — Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФООП ООО), от 23.11.2022 №1014 — Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО). В 2024 года 1-11 классы обучаются по обновленным ФГОС и ФОП.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Заречномедлинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная начальная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 5 (4,23%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В школе имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания общего настроения, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечения обучающихся во все виды деятельности – образовательную и внеклассную.

Внеурочная деятельность

Внеурочной деятельностью в МБОУ «Заречномедлинская СОШ» предполагает образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Организация внеурочной деятельности школы соответствует требованиям ФГОС нового поколения на разных уровнях образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, факультативов, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

(понедельник, первый урок)-1-10 классы.

- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Читайка»-1 класс, «В мире книг»-2 класс, «Обо мне и для меня»-3 класс, «Функциональная грамотность»-4 класс, «Учимся для жизни»-5-9 классы, «Навыки 21 века»-10 класс).

- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Классными руководителями реализуется курс «Орлята Росиии»-1-4 классы, педагогом –психологом реализуется курс «Россия мои горизонты» -6-10 классы).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

На уровне НОО:

- Спортивно-оздоровительная деятельность- «Здоровейка» (1-4 классы).
- Проектно-исследовательская деятельность «Я – исследователь» (2 класс), «Достопримечательности родного края» (экскурсии по родному краю (по плану ВР) -1-4 классы).
- Коммуникативная деятельность «Азбука этикета» (1-4классы), «Звуковая азбука» (1 класс).
- Художественно-эстетическая творческая деятельность «Твори добро» (1-4 классы).
- Интеллектуальные марафоны - мероприятия согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы школы.
- Информационная культура -мероприятия согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы школы.
- «Учение с увлечением»- мероприятия согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы школы.

На уровне ООО

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:

- «Паймымон удмурт кыл»-5 класс (факультатив)
- «Семейная экономика»-5 класс (факультатив)
- «Искусство»- 8 класс (факультатив)
- «Введение в аграрную профессию»- 8 класс (факультатив)
- «Жильыртысь ошмес» - 6 класс (факультатив)
- «Практикум по математике» -9 класс (факультатив)
- «Развитие речи»- 8 класс (факультатив)

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой):

- «Практическая биология»-9 класс (кружок)
- «Маскарчиос»-7-9 класс (кружок, школьный театр)

3. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия - мероприятия согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы школы.

4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов):

- Мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».
- «Юнармия»- 5-7 класс (кружок)

5. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности -индивидуальная работа учителей –предметников с обучающимися, общешкольные и классные родительские собрания.

6. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся- занятия с педагогом –психологом, занятия с учителем- дефектологом, с тьютором.

7. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы:

- «Юный медиатор» 7 класс (кружок), работа службы медиации.
- Школьный спортивный клуб «Дружим со спортом» - мероприятия согласно плану работы школьного спортивного клуба.

На уровне СОО (10 класс)

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- «Родные окна»- (курс).

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

Школьный спортивный клуб «Дружим со спортом» - мероприятия проводятся согласно плану работы школьного спортивного клуба.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

- «Психолого- педагогический класс» (курс)
- Участие в деятельности РДДМ Мероприятия общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"...

Реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

- Практикум по математике
- Человек, общество, мир
- Химия в задачах и упражнениях
- Подготовка к ЕГЭ по биологии
- Работа с текстом
- История
- Семейное воспитание

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2024 года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: Фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с требованиями ФГОС. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО составляются с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Рабочие программы внеурочной

деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме. Структура рабочих программ соответствуют требованиям стандартов, контингент учеников сохранен.

Результаты реализации внеурочной деятельности представляются в форматах реализованных общешкольных акций и мероприятий. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Педагогам, работающим на уровне НОО, ООО, СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей.
- В рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
- Администрации школы использовать часы внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся и для решения выявленных образовательных проблем. Продумать введение курса, направленного на профориентацию младших школьников.

Воспитательная работа

В центре воспитательной работы МБОУ «Заречномедлинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в образовательной организации и воспитания в семьях.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Заречномедлинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Заречномедлинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

Воспитательная работа школы реализуется по следующим направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

Инвариантные разделы рабочей программы воспитания:

- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Вариативный разделы рабочей программы воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Школьный спортивный клуб
- Дополнительное образование»
- Орлята России
- Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых
- Наставничество
- Школьный театр
- Школьный музей
- Школьный спортивный клуб

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- классные часы.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений в ОУ на учебный год разработан и реализуется План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и преступлений согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В школе действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Также организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования.

Проводится работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.

В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились кружки, организованные выходы на природу.

Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

На 01.09.2024 года на внутришкольном контроле 1 человек.

В «группе риска» состоящих нет.

Ведётся строгий контроль успеваемости по четвертям каждого обучающегося, в этом активно ведёт работу актив школы.

Ведётся контроль за посещением кружков в свободное время. Все обучающиеся посещают объединения дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации занятости каждого обучающегося.

В начале учебного года проведено 1 плановое заседание Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР, классные руководители занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав, обучающихся школы.

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в общеобразовательном учреждении функционировала Служба школьного примирения «Вместе».

Деятельность Школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с отдельным планом работы на учебный год. Перед Службой школьного примирения стоят следующие цели и задачи.

В 2024 г. Службой школьного примирения было принято и рассмотрено 3 заявления. Была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике.

Помимо восстановительных программ была организована профилактическая деятельность среди обучающихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Волонтеры ШСП в рамках недели толерантности для обучающихся начальных классов волонтеры Школьной службы (7 класс) примирения провели познавательно-развлекательную игру о дружбе, о терпимости, об уважительном и вежливом отношении к одноклассникам.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;

4. Снижение количества необоснованных пропусков, обучающихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

Ежегодно на начало учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных-малообеспеченных (20 чел.), из неполных семей (10 чел), опекаемых детей (1 чел), сирота (1 чел). Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей:

- вёлся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися,
- проводились беседы с родителями;
- анкетирование, тестирование;
- социологические опросы.

Ежегодно организуется разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями во время проведения Международного дня Детского телефона доверия.

Во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с целью профилактики противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время организованы рейды с привлечением педагогов, родительской общественностью - 40 рейдов.

Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних:

1. «О девочках и мальчиках»;
2. «Дружба начинается с улыбки»
3. «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»
4. «Что такое нравственность»
5. Легенда о двух половинках
6. «Дружба и любовь»
7. «Знать, чтобы не оступиться»
8. «Нравственные и психологические основы семьи»
9. «Докажи, что любишь»
10. Первая любовь

1. Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе.

2. Организована работа «Ящик доверия» для сообщения о различных кризисных ситуациях – *обращений нет.*

3. Изучение личных страниц, обучающихся в соцсети Интернет. *Криминального направления страниц нет.*

Педагогами ведётся ежедневное наблюдение за состоянием обучающихся (состояние, взаимоотношения в коллективе), посещение занятий - *без причины пропускающих нет.*

Еженедельно классные руководители проверяют индивидуальные страницы обучающихся в социальной сети Интернет (аватарки, высказывания, репосты) - *Криминального направления страниц нет.*

Вёлся контроль за занятостью детей во внеурочное время - *охват 100%.*

Эффективность работы:

- Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся.

Рекомендации

- Продолжить осуществлять рейды;
- Обеспечение занятости детей в каникулярное время, во внеурочное время;
- Проведение индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями.
- Обучить педагогов для частичного удовлетворения запросов обучающихся.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественного наркологического поста:

Вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной работы классных руководителей нашей школы с 1 класса по 11 класс.

Состав общественного наркологического поста ОУ входят 5 педагогов, 1 фельдшер ФАП (по согласованию), инспектор ПДН (по согласованию).

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- вовлечение обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные (всего охвачено –100 % обучающихся);
- организация КТД конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из неблагополучных семей;
- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю ЗОЖ», уроки, ролевые игры, творческие работы обучающихся, тренинги.

Руководителем Наркопоста, педагогом-психологом школы ведется работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей.

Наркопост работает по четырём направлениям: профилактическая, диагностическая, работа с родителями и организационно- методическая.

В течение отчётного периода провели следующие общешкольные мероприятия по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений:

с обучающимися:

- Классные часы в 1-10 классах (107 чел.)
- Социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-10 классов
- Акция Дети России (107чел)
- Собрание «О социально-психологическом тестировании 7-10 кл (43 чел.)
- Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» - (106 чел.)

(ноябрь).

- Акция «Красная ленточка» (130чел.)
- Забег ко Дню Трезвости (107 чел.)

с родителями:

- Родительское собрание 7-10 кл «О социально-психологическом тестировании»
- На сайте школы размещаются памятки «Правила, позволяющие предотвратить потребление ПАВ вашим ребёнком».

- Родительское собрание «Безопасная образовательная среда»,
- рассматриваются на малом педсовете «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников».

- Родительское собрание «Здоровье детей- наша общая задача»
- Распространение памяток по выявлению первых признаков наркопотребления, алгоритма поведения в ситуациях, когда ребёнок попробовал наркотик. А также контакты телефонов, по которым принимаются звонки по теме незаконного распространения и употребления наркосодержащих веществ.

с педагогами:

- Педсовет «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников»
- ШМО классных руководителей «Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия в вопросах воспитания и обучения детей»

- Формирование культуры здоровья школьников. Профилактика вредных привычек среди детей.

- «О социально-психологическом тестировании обучающихся 7-10 классов
- Совещание при директоре на тему «Занятость обучающихся в свободное время»

Ежеквартально

1. обновлялся информационный стенд «Я выбираю жизнь» на котором размещалась информация из Законодательства РФ.

Также:

- Ведётся контроль занятости детей во внеурочное время.
- Работает уголок психологической помощи, где указаны все телефоны служб, куда может обратиться ребёнок в любой жизненной ситуации, в том числе по вопросам профилактики наркомании.
- Существует система спортивных массовых мероприятий и спортивной внеклассной работы (Школьный спортивный клуб «Дружим со спортом»); в поселении имеется спортивно-патриотический клуб «Дружина» для подростков и «Добрыня» для дошкольников.
- Постоянно проводилась коррекция банка данных семей.
- Проводилась работа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением, в том числе склонных к табакокурению, употреблению алкоголя. Данная работа проводилась методами наблюдения, анкетирования, работы с документами.
- На информационном стенде «Я выбираю жизнь», в социальной сети ВК в группе МБОУ «Заречномедлинская СОШ», на официальном сайте школы размещалась информация о проведении Акциях, телефоны единой «горячей линии» и органов системы профилактики, осуществляющих деятельность по предупреждению употребления и распространения наркотических веществ.

Так же практикуются родительские патрулирования в вечернее время по общественным местам, с целью контроля занятости несовершеннолетних, в каникулярное время.

Такие рейды показали, что несовершеннолетние в вечернее время находятся дома под присмотром родителей.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты. Обучающиеся нашей школы соблюдают Закон УР 59 «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР».

Общий охват мероприятиями: обучающихся — 107 человека, родителей — 80 человек, педагогов — 15 человек.

Эффективность работы:

- фактов употребления обучающимися наркотических и сильнодействующих веществ (в том числе токсичных) не выявлено.
- склонения несовершеннолетних к потреблению наркотических и сильнодействующих средств со стороны взрослых не выявлены.
- Количество детей, посетивших врача нарколога — 0 чел.;
- количество детей, направленных на консультацию в наркологические учреждения республики — 0 чел.

Рекомендации:

- обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей.
- продолжить воспитательно - профилактическую работу с подростками в школе через взаимодействие с КДН и ЗП, ОП «Дебёсское», педагога-психолога;
- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе через органы самоуправления «Движение Первых»;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.

Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних:

Работа по данному направлению велась по разработанному плану мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МБОУ «Заречнодлинская СОШ».

Данный план предусматривает проведение мероприятий с педагогами, обучающимися и их родителями.

Для проведения профилактической работы привлекались органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные мероприятия, проводимые в ОУ:

1. Классные часы:

1-2 кл - «Дружба - это не работа» - отношение друг к другу и к старшим.

3 кл - «Помоги понять себя»

4 кл - «Просто жить» - формирование нравственных качеств. Отношение друг к другу и к старшим.

5 кл - «Добрая воля-добрые дела-добрая жизнь» - уважительное отношение друг к другу, анализ жизненных ситуаций.

6 кл – «Воспитать себя непросто, но возможно» - о формировании личностных качеств, о занятости в свободное время, увлечения, желания.

7 кл - «Искусство успевать» - Умение ставить цели, планирование своего времени, обязательность, организованность, собранность.

8 кл – «Учимся управлять собой» - о позитивных сторонах жизни, о смысле жизни, о чувстве толерантности и ответственности.

9 кл – «Жизнь – это счастье! Сотвори его сам» - О смысле жизни. Планы на будущее. О людях с ОВЗ.

10 кл – «Откровенный разговор» - О женственности, об идеалах женщины и мужчин.

2. Психолого- педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся:

— ОВЗ

— Группы риска

— Сироты

— Опекаемые

— Семей СОП

3. Проверка личных страниц обучающихся в сети Интернет классными руководителями и учителем информатики. Объект нашего внимания - Интернет-зависимость и склонность к суицидальному поведению - таких детей нет, в «группах смерти» не состоят.

4. Ежедневное наблюдение за обучающимися.

Регулярно обновляется информация на стенде «Я выбираю жизнь», официальном сайте школы с целью поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (о возможности взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. номера единого телефона доверия).

В ОУ работает уголок психологической помощи, где указаны все телефоны служб, куда может обратиться ребенок, родитель в любой жизненной ситуации.

В школе функционирует Ящик доверия. Цель: выявить и пресечь случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, случаев жестокого обращения с несовершеннолетними и оказанию своевременной помощи пострадавшим. За отчетный период жалоб не поступило.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно вёлся особый контроль в отношении несовершеннолетних, детей неполных семей, опекаемых.

Классными руководителями пройдены курсы повышения квалификации «Организация профилактики суицидального поведения детей»-6 педагогов.

Эффективность работы:

В результате комплексного мониторинга в 2024-2025 учебном году ОУ детей с суицидальными намерениями нет. Составлена справка по результатам психодиагностического исследования риска суицидальных действий.

Организация профилактической работы по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

В целях профилактики правонарушений, недопущения распространения в среде подростков криминальной субкультуры среди обучающихся, недопущения вовлечения в деятельность неформальных группировок, в ОУ проводились следующие мероприятия:

- 1 раз в четверть обновлялся стенд «Азбука права», где размещена информация «Об административной и уголовной ответственности за проявления экстремизма», Памятка «Будь осторожен в сети Интернет», «Детский Телефон Доверия», «Мошенники в сети Интернет»

- 1 раз в квартал проверялись личные страницы обучающихся в сети Интернет с использованием программы ГердаБот.

- В школе имеются памятки для детей и родителей по безопасности в Интернете.

- В школьной библиотеке запрещено распространение экстремистских материалов, а также их производство и хранение в целях распространения. С периодичностью 1 раз в квартал администрацией и педагогом-библиотекарем школы проводилась сверка библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Данная литература отсутствует.

- 1 раз в квартал проводился анализ деятельности детских общественных организаций ОУ с антиобщественными экстремистскими устремлениями объединений не выявлено.

- 1 раз в квартал администрацией школы проводился анализ деятельности детской организации ОУ в целях выявления и пресечения экстремистских проявлений с их стороны. - Не выявлено.

Директором ОУ осуществлялся контроль по предоставлению религиозным организациям, общественным объединениям для проведения богослужений, занятий на религиозные темы-Помещения ОУ представителям религиозных организаций, общественных объединений для проведения богослужений, занятий на религиозные темы и другие не предоставляются.

Ежедневно педагогами велось наблюдение за поведением, речью, внешним видом обучающихся, проводились наблюдения по выявлению обучающихся относящих себя к членам неформальных молодёжных объединений экстремистской направленности, различным группировкам, группам антиобщественной направленности (специфические символика, наименования, термины, обозначения и словосочетания, имеющее отношение к какой-либо экстремистской идеологии, сленг или лексикон, нумерологические символы, именные наименования существующих экстремистских группировок) — Не выявлены.

Ежеквартально проводятся классные часы:

1. «Быть принятым другими не значит быть как все»;
2. «Что такое экстремизм?»;
3. «Мы разные, но мы вместе!»;
4. «В единстве наша сила»;
5. «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;
6. «Скажем «НЕТ!» национализму»;
7. «Терроризм: истоки и последствия»;
8. «Мир без насилия»;
9. «Нам нужен мир»;
10. «Объединимся вместе против террора»;
11. «Сто народов – одна семья»;
12. «Толерантность – дорога к миру».

В День солидарности в борьбе с терроризмом наша школа присоединилась к всероссийской акции «Капля жизни». Обучающиеся, педагоги, сотрудники школы, родители, символически поливая цветы, напоили водой из своих ладоней погибших в Бесланской школе. Почтили память жертв терактов минутой молчания. Охват 130 человек.

В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий в ЧС, в школе прошли тренировки по эвакуации людей. Благодаря грамотным действиям педагогов, все обучающиеся были эвакуированы на специально отведенное место за положенное нормативное время. Такое мероприятие позволяет вспомнить и закрепить знания и навыки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций всеми участниками образовательной деятельности.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся, в школе велась огромная работа по профилактике травматизма.

Эффективную роль в целях снижения числа ДТП с участием детей, воспитания общей культуры поведения, привития навыков безопасного поведения на дорогах и пропаганды безопасности дорожного движения выполняют массовые мероприятия. В рамках акции «Внимание-дети!» проведён видеоурок по теме: "Правила дорожного движения" 1-11 классы, Неделя безопасности дорожного движения, классными руководителями ежемесячно проводятся классные часы по правилам дорожного движения, по использованию светоотражающих элементов на одежде. В школе работает объединение «Юные инспекторы движения»- это обучающиеся 2 класса.

На классных часах, на родительских собраниях проходят беседы о безопасности детей в период каникул. В начале учебного года разрабатывается безопасный маршрут движения от школы и обратно для обучающихся «Дом-школа-дом.».

Классными руководителями пройдены курсы повышения квалификации «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма» в объёме 37 часов.

Эффективность работы:

- Отсутствие обучающихся которые относят себя к различным группировкам, к неформальным молодёжным объединениям, в том числе экстремистской направленности.

Рекомендации:

1. Продолжить воспитание толерантности через систему образования.
2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодёжной среде.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- патриотическое воспитание обучающихся

Важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества.

С 1 сентября каждая учебная неделя начиналась с торжественной линейки, на которой происходил внос Флагов и прослушивание Гимнов РФ и УР. Вынос флагов осуществлялся в конце каждой учебной недели. Для проведения церемонии формируется знаменная группа из знаменосцев – юнармейцев.

В понедельник первый урок посвящён классному часу «Разговоры о важном», посвящённого самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Участникам локальных войн. Педагоги начальных классов с обучающимися организовывали поздравления к праздникам, выступали с концертами в школе в День пожилых людей.

К 9 мая обучающиеся подготовили поздравительные открытки для ветеранов трудового фронта. На территории ТО «Заречномедлинское» прошёл митинг, в котором приняли участие обучающиеся и педагоги школы.

Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности обучающихся. Активной формой внеурочной работы являлись организация экскурсий. В течение года классными руководителями организовывались экскурсии по МО «Заречномедлинское», Дебёсскому району.

По инициативе лидеров ученического самоуправления «Совет первых» в школе прошёл День самоуправления. Он был приурочен ко Дню учителя и явился своеобразным подарком для педагогов школы. В этот день обучающиеся, принимая на себя функции учителей, дали возможность отдохнуть своим педагогам. Все ключевые посты в школе, начиная от учителей и заканчивая директором, занимали дети - ученики 9-10 классов. Юные педагоги справились со своей работой, в их адрес от младших школьников прозвучали только положительные отзывы. Все учителя выражают огромную благодарность участникам этого необычного дня – дублёрам и надеются, что это мероприятие для кого-то стало днем выбора своей будущей профессии. Обучающиеся и педагоги (107/15 чел.).

В ноябре для обучающихся 1 классов стал торжественным и запоминающимся днём. Обучающихся торжественно вступили во всероссийское движение «Орлята России». Каждому обучающемуся вручили значок. Все познакомились с законами и вместе произнесли клятву.

Приняли участие в праздновании Всемирного дня удмуртского языка. В течение дня обучающиеся смогли проверить свои знания лексики удмуртского языка. А также в день родного языка в школе прошёл районный фестиваль для начальных классов «Удмурт кыллы ум луэ мурт».

3 декабря отмечается День неизвестного солдата. Эта дата установлена в 2017 году Указом президента по инициативе Поискового движения России. В рамках этой даты обучающиеся почтили память погибших солдат: очистили от снега территорию памятника, возложили цветы. В классах прошли уроки памяти, классные часы, посвященные неизвестному солдату.

Рекомендации:

- продолжить изучение истории родного края;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- продолжить в ОУ патриотическое воспитание обучающихся и их родителей, определить приоритетные направления.

-правовое воспитание обучающихся

Наше ОУ уделяла и уделяет значительное внимание правовому воспитанию обучающихся.

Работа осуществлялась по Плану совместных мероприятий по профилактике правонарушений на учебный год с ОП «Дебёсское» и Плану мероприятий МБОУ «Заречномедлинская СОШ» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних на учебный год.

Основной целью правового воспитания обучающихся является формирование правосознания и правовой культуры обучающихся, воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма.

Систематическая работа с обучающимися школы по приобщению их к деловому режиму повышает общественную активность, укрепляет их гражданскую позицию. Все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях, проводимых в нашей школе в 2024 году:

1. Классные часы (1 раз в четверть):

«Ознакомление с Положением о правилах поведения обучающихся»

«Ознакомление с Положением об использовании мобильных телефонов»

«Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?»

«Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе».

«Конституция – основной закон государства».

«Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)».

«Знакомство с правилами школьной жизни».

«Правила общения».

«Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)».

«Правила личной безопасности».

2. Внеклассные мероприятия

В школе прошли выборы Председателя «Совета Первых». Мероприятие проводилось с целью ознакомления с порядком проведения избирательной компании, с механизмом голосования, развития у школьников практических навыков участия в процедуре голосования, способствовать воспитанию правовой культуры и становлению активной гражданской позиции у подросткового поколения. Кандидаты в лидеры ученического самоуправления представили свою программу.

Систематически (1 раз в четверть) обновляется информация в уголке правовых знаний «Азбука права», на официальном сайте ОУ.

Штаб воспитательной работы ознакомился с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по профилактике правонарушений, безнадзорности.

На данный момент состоящих на профилактических учётах разного уровня обучающихся нет.

- формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Работа в ОУ проводится по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Проведены классные часы, внеклассные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь своё мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения», Правила поведения в школе.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе – оформление классных кабинетов к Новому году, оформление поздравительных газет и плакатов ко Дню пожилых.

Были оформлены выставка творческих работы детей, посвящённые праздникам: «День Матери», «День пожилых».

Проведены мероприятия:

- День знаний;

- Турслёт;

- День Матери;

- День Пожилых;

Ежегодно 4 ноября отмечается День народного единства. Этот праздник стал символом единения русского народа, вставшего на защиту своей родины. Обучающиеся школы активно приобщились к всероссийской акции «МЫ ВМЕСТЕ».

В рамках международного дня Толерантности в школе состоялась Осенняя ярмарка, посвящённая Дню толерантности (терпимости). В ярмарке принимали участие обучающиеся 1-10 классов. Каждый школьник пришёл в школу с блюдами, специально приготовленными для ярмарки. Классы оформили своё торговое место, разложили товар, выбрали ребят,

которые в этот день попробовали себя в роли продавцов. Осенняя ярмарка принесла много позитивных, ярких эмоций от состоявшегося праздника.

Также в школе прошёл День добровольца. Обучающиеся в течение недели участвовали в акции «Делать ДОБРО способен каждый!» вместе со своим классом!

Вывод: Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, педагогов, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

На сегодняшний день в ОУ обучается 106 детей. У 32 выявлена разная степень миопии. Ровно 30% детей с 1 по 11 классы имеют проблемы со зрением. В 11 классе все трое детей в очках. Процент проблем со зрением резко вырастает к 7-8 классам.

- Пропуски по болезни – тоже показатель здоровья. В 2022-2023 учебном году было пропущено всего 726 дней, по болезни 638. На каждого ребенка пришлось по 26 уроков за год. В 2023-2024 учебном году болели меньше, но нынче побиты все рекорды в первой четверти на каждого ребенка приходится по 30 пропущенных уроков. Во 2 четверти – по 29 уроков. Практически все пропуски связаны с заболеванием ОРВИ и другими простудными сезонными заболеваниями.

В ОУ работа велась по общешкольному плану на учебный год.

Основная цель: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Вопросы обеспечения здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы входили в число приоритетных.

В школе реализовались комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся, проводимая медицинским работником ФАП совместно со специалистами районной больницы;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся совместно с родителями на базе школы, организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

В школе проводится комплексная оценка здоровьесберегающей образовательной деятельности по следующим показателям: составление паспорта школы, оценка оснащённости, оценка здоровьесберегающего оборудования и оснащения, анализ контингента обучающихся, анализ персонала.

ОУ имеет хорошую материальную базу для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: полный комплект спортивного инвентаря, наличие спортивного зала – спортивной площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольная, полоса препятствий, беговая дорожка, площадка с оборудованием для занятий уличной гимнастикой. В тёплое время года никогда не пустует площадка воркаута. Никогда не запрещается молодым родителям с детьми играть на школьном стадионе, заниматься на снарядах воркаута. Школьный двор у нас никогда не пустует, это настоящее место притяжения всех, кто занимается физкультурой и спортом.

Центральное место в данном направлении занимают Уроки физической культуры, которые проводятся в полном соответствии с рекомендациями МО и Н РФ, МО и Н УР. В тематическом планировании учителей физической культуры предусмотрено изучение всех разделов учебной программы. Активное участие обучающиеся школы принимают в муниципальном этапе олимпиады по предмету физическая культура и занимают призовые места. В 2024 году 15 обучающихся получили значки ГТО. В том числе 7 золотых.

В течение учебного года работу ведёт школьный спортивный клуб «Дружим со спортом». Согласно плана работы организуются все спортивные мероприятия.

В рамках дополнительного образования обучающихся с 1-10 классы ведутся занятия по спортивно-оздоровительной направленности по программам «Баскетбол», «Волейбол», «Оранжевый мяч»- охват 65 %. В 1-4 классах ведётся курс «Здоровейка»-100 %.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Все воспитательные мероприятия проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организуются школьниками. Это весёлые старты между педагогами, обучающимися и родителями, соревнования по волейболу среди обучающихся и педагогов, соревнования по лыжным гонкам и теннису.

Разработана программа «Здоровье», направленная на организацию просветительской работы по ЗОЖ (о вреде табакокурения, ПАВ, алкоголя).

В нашем поселении создан спортивно патриотический клуб «Дружина» для взрослых и подростков и «Добрыня» для дошкольников. Здесь имеется большое количество современных снарядов. Обучающиеся начальной школы ежемесячно проводят одно спортивное мероприятие в «Дружине». Вечерами многие дети посещают клуб со своими родителями.

Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни также происходит в рамках реализации в полном объеме курса «ОБЗР», биология на основе целостных знаний о биосоциальной сущности человека, здорового образа жизни, факторов, детерминирующих здоровье, работоспособность и трудоспособность человека. Кроме привычных физкультминуток во время уроков во время перемены первой проводится динамическая пауза для всех желающих. Кроме упражнений, предлагается потанцевать под современную музыку.

Все обучающиеся охвачены горячим питанием. В сезон простудных заболеваний в меню входят чай с шиповником, мятой, лимоном. На столах обязательно бывают чеснок, лук и горчица, обладающие антисептическими свойствами. Для всех обучающихся и педагогов предлагается бесплатный салат из овощей с собственного огорода.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: минутки здоровья, динамические паузы (в начальной школе), подвижные перемены, спортивные игры на улице (в ГПД). Во всех классах на каждом уроке проходят физкультминутки. Организация подвижных перемен дежурными по школе является одним из важнейших критериев оценивания класса по итогам дежурства по школе.

Ученики начальной школы в обеденный перерыв обязательно гуляют на улице 20-30 минут, хотя прогулка бывает и после занятий. Дети вместе с родителями и педагогами трудятся на участке, оформляют клумбы, принимают участие в трудовых десантах, посадке деревьев. С удовольствием чистят снег возле памятников во дворе.

В каждом кабинете есть плакаты - памятки для учителей и обучающихся по сохранению зрения и осанки. Ежеквартально в классах оформляются стенды «Уголок здоровья» (с размещением полезной информации о здоровом образе жизни «Простые правила, сохраняющие жизнь», о номерах телефонов доверия).

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Все воспитательные мероприятия проводились с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организовывались старшеклассниками. Это проведение день Дня отказа от курения – акция «Поменяй сигарету на конфету», соревнования по баскетболу, осенний забег ко Дню трезвости.

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом в школе прошла профилактическая акция «Красная ленточка». Члены школьного самоуправления раздавали обучающимся и учителям ленточки. Красная ленточка – это знак причастности к глобальной проблеме, символ солидарности с теми, кого эпидемия коснулась лично, это символ протеста против дискриминации людей, живущих с ВИЧ.

Также прошли соревнования по «Айшетболу», которые были проведены среди команд школ района, а также были организованы «Семейные весёлые старты».

Традиционно в школе проходит День здоровья. Педагоги и обучающиеся школы принимают участие в проводимых соревнованиях и флешмобах.

В начале урока педагоги проводят психологические настрой к уроку, который способствует созданию благоприятной рабочей обстановки на уроке.

В школе создан уголок психологической разгрузки. Оформление создавалось силами не только педагогов, но и детей. Поэтому мы видим бережное отношение к тому, что создано совместным трудом. В школе имеются оборудованные кабинеты педагога- психолога, учителя-логопеда. В течение года ведёт работу родительский клуб «Навстречу друг другу» совместно с педагогом- психологом.

Вывод: Обучающиеся школы принимали самое активное участие во всех районных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, кубки.

Рекомендации:

- обеспечить (по возможности) проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей.

- взаимодействие семьи и школы

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 1 ребёнок, находящихся под опекой.

В школе нет семей СОП.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей;

Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, посещались семьи, проводились беседы с родителями;

В начале учебного года проведено 1 заседание Совета профилактики, с приглашением родителей.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 20 классных тематических родительских собраний.

Работа с родителями реализовалась по средствам следующих мероприятий:

тематические классные родительские собрания и классные часы с участием родителей, бабушек, дедушек; конкурс - развлекательные программы и спортивные мероприятия, помощь родителей в ремонте школы, рейды родителей в вечернее время по общественным местам, контроль за организацией питания и др. родители и обучающиеся оформляют вместе цветники весной и летом, организуют спортивные мероприятия между родителями. детьми и педагогами.

Создан общий родительский чат в сферуме, где выкладываются памятки, инструкции, связанные с воспитанием детей.

На Общешкольных родительских собраниях рассматриваются вопросы связанные с выбором профессии обучающихся, о взаимоотношениях родителей и подростков, а также рассматривались вопросы трудоустройства обучающихся и правовой помощи семьям.

Ежемесячно (1 раз в месяц) в школе проходят родительские клубы с педагогом – психологом «Навстречу друг другу», куда может прийти каждый родитель.

Классные руководители, администрация школы тесно взаимодействуют с членами Совета родителей. Основной задачей, стоящей перед Советом родителей, являлась организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с администрацией школы и классными руководителями линии в воспитательной работе обучающимися.

В 2024 году функционируют 10 Советов родителей класса. Советы родителей работали по намеченному и утвержденному плану.

На заседаниях Совета родителей школы рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация обучающихся и уровень их знаний).
- Подготовка и проведение общешкольных, классных мероприятий.
- Занятость обучающихся в вечернее время, в период каникул.
- О профилактической работе школы.
- Питание обучающихся.

Проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. Безопасная образовательная среда
2. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия в воспитании и обучении детей.
3. Здоровье детей – общая задача взрослых.
4. Итоговое родительское собрание «Школьная Весна».

Выводы:

- Чрезмерная занятость родителей на работе, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- Нежелание участвовать в школьных делах;
- Невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.
- Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может влиять на рост правонарушений среди детей и подростков.

Рекомендации:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в образовательной деятельности школы и класса,
- больше внимания уделять деятельности Советов родителей классов, правовому воспитанию родителей.
- разнообразить формы работы с родителями;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

- трудовое воспитание (в т. ч. занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время)

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (генеральная уборка учебных классов 1 раз в конце месяца, уборка пришкольной территории и территории вокруг памятников, расчистка снега у родителей участников СВО, трудовой

десант по уборке дров и т.п.) педагогический коллектив осознаёт пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

В школе организована система дежурств по классам для 1-11 классов. Для обучающихся 5-11 классов по школе и столовой. Дежурство организуется согласно «Положению о дежурстве в школе». В школе работают дежурные посты, дежурный классный руководитель. В конце недели дежурный на общей линейке дежурный класс отчитывается по итогам дежурства и передаёт дежурство другому классу. Дети группы риска также активно привлекаются к волонтерским делам как в школе, так и вне школы.

Весной обучающиеся совместно с родителями оформляют клумбы для цветов. Никто не остался в стороне и летом двор школы заиграл яркими красками.

Также ежегодно обучающиеся проходят летнюю трудовую практику на участке школы.

Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

Традиционно проходит месячник: в октябре «Во славу рабочей профессии. Во всех классах проведены классные часы (107 чел.).

Выходили на организации: СПК имени Калинина (пекарня, столовая, МТФ, зерносушилка, пилорама)

Курсы самоопределения, внеурочная деятельность:

Класс	Наименование курса, занятия	Охват
8	Элективный курс «Введение в аграрные профессии»	14
11	Педкласс	3

Профориентационная работа в ОУ проводится с целью создания условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся и занятость в ДОО дополнительного образования обучающихся составляет 100 %.

Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профориентационной ориентации обучающихся с заинтересованными организациями района.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через встречи с обучающимися, через родительские чаты.

Проводятся диагностики и тренинги педагогом-психологом школы с целью профконсультирования.

А также во всех классах проводились классные часы согласно плану ВР классного руководителя.

Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, реализуемых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» национального проекта «Образование». Обучающиеся побывали в Техникуме строительных технологий, Ижевском машиностроительном техникуме, Кванториуме, экономико-технологическом колледже. Познакомились и попробовали себя в профессиях электромонтёра, промышленного и инженерного дизайнера.

В рамках профориентации обучающиеся школы встречались с зоотехником СПК имени Калинина, с главным экономистом СПК имени Калинина, который рассказал о востребованных профессиях в колхозе, о механизации и роботизации производства.

Обучающиеся 7 класса выходили с визитом «На работе у папы».

Еженедельно проводится курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», в котором дети узнают о разных профессиях.

Вывод: Работы по профориентации с обучающимися ОУ ведётся в полном объёме. Охват обучающихся по данному направлению составляет 100 %.

«Классное руководство»

С учётом уровня организации воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году педагоги работали над методической темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Повышению педагогического мастерства классных руководителей, воспитателей способствовали заседания ШМО классных руководителей, педагогические советы.

Вывод:

- Большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Рекомендации:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно педагогическую деятельность, в работу Интернет-сообществ, методических журналов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МБОУ «Заречномедлинская СОШ» - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу и способствует самоопределению школьников. На базе школы функционируют кружки дополнительного образования различных направлений интеграция урочной и внеурочной

деятельности, общего образования с дополнительным позволяет расширить возможности учеников, помочь их всестороннему развитию.

Реализуются программы объединений дополнительного образования следующей направленности:

Направления и название кружка	Часы
«Волшебная глина» (художественное) Селиверстова Елена Вениаминовна	2 ч.
«Звуковая азбука» (социально-гуманитарное) Владыкина Татьяна Васильевна	2 ч.
«Медиа-класс» (техническое) Селиверстова Елена Вениаминовна	2 ч.
«Палитра» (художественное) Иванова Снежана Александровна	3 ч.
«Юный медиатор» (социально-гуманитарное) Владыкина Татьяна Васильевна	2 ч.
«Баскетбол» (физкультурно-спортивное) Тутаева Антонида Александровна	2 ч.
«Увлекательная информатика» (техническое) Ефремова Татьяна Николаевна	2 ч.
«Практическая биология» (естественно- научное) Трефилова Ирина Васильевна	2 ч.
«Тайны чёрно- белой доски» (физкультурно-спортивное) Тутаева Антонида Александровна	3 ч.
«Маскарчиос» (художественное) Ершова Марина Александровна	1 ч.
«Оранжевый мяч» (физкультурно-спортивное) Тутаева Антонида Александровна	2 ч.
«Шахматный дебют» (физкультурно-спортивное) Тутаева Антонида Александровна	2 ч.
«Юные инспекторы движения» (социальное) Докучаева Ольга Юрьевна	1 ч.
«Школьный хор» (художественное) Жуйков Иван Алексеевич	1 ч.

Кроме своих ресурсов, школа активно использовала возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования и другими образовательными и общественными учреждениями района: МБОУ ДОД «Дебёсская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Дебёсский ЦТ».

В каждом из направлений образовательной деятельности ведётся активная работа по развитию одаренности детей.

С обучающимися работает педагог-психолог, которая изучает интересы детей, проводит с ними игры, беседы.

Педагогический коллектив работает на основе личностно- ориентированного подхода к каждому ребёнку. В системе развивается информационное пространство школы: активно используются информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность с обучающимися.

Выводы: Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме. Контингент учеников охваченных дополнительным образование составил 100% Обучающиеся объединений являются активными участниками различных конкурсов, фестивалей, соревнований.

Рекомендации:

- Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий обучения.
- Организовать кружки технической направленности.
- Преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся.
- Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Орлята России

«Орлята России» – это программа развития социальной активности младших школьников, разработанная Российским движением школьников и «Орлёнком» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Она направлена на включение детей в позитивное преобразование социального мира и их самореализацию в обществе.

Участниками проекта «Орлята России» в МБОУ «Заречномедлинская СОШ», являются ученики 1-4 классов, а также их родители, педагоги, старшекласники-наставники. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

Программа проекта включает в себя реализацию 7 треков. Треки программы соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу:

Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность)

Орлёнок – Хранитель исторической памяти (Исследовательская деятельность) Орлёнок – Мастер (Художественное творчество)

Орлёнок – Лидер (Социально значимая деятельность)

Орлёнок – Спортсмен (Спортивно-оздоровительная деятельность)

Орлёнок – Доброволец (Социально значимая деятельность)

Орлёнок – Эколог (Познавательная деятельность).

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

С 1 сентября 2023 года все классы начальной школы приступили к реализации данной программы.

За второе полугодие 2023 года были реализованы такие направления:

1 класс: Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность), Орлёнок – Мастер (Художественное творчество).

2 класс: Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность), Орлёнок – Мастер (Художественное творчество), Орлёнок – Лидер (Социально значимая деятельность).

3 класс: Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность), Орлёнок – Мастер (Художественное творчество), Орлёнок – Лидер (Социально значимая деятельность).

4 класс: Орлёнок – Эрудит (Познавательная деятельность), Орлёнок – Мастер (Художественное творчество), Орлёнок – Лидер (Социально значимая деятельность).

№	Дата	Название	Классы участники	Ссылка на пост
1	02.12.2024	«Помоги птицам!»	2 класс	https://vk.com/wall-180685997_5457
2	27.12.24	Снежный привет от Орлят Заречномедлинской школы!	1-4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5553
3	07.12.2024	Марафон добрых дел	2 класс	https://vk.com/wall-180685997_5478

4	22.11.2024	Где логика?	1-4	https://vk.com/wall-180685997_5421
5	24.10.2024	«Зеленый марш»	4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5124
6	23.10.2024	Итоговое событие трека «Орлёнок - Лидер».	1-4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5120
7	21.10.2024	Посвящение в Орлята России и Юных Инспекторов Движения!	1-4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5113

Вывод: Программа «Орлята России» успешно реализует свою миссию по воспитанию патриотов и активных граждан в нашей школе. Она предоставляет целостный образовательный опыт, способствующий развитию социальной активности у младших школьников. Дальнейшие перспективы включают в себя постоянное совершенствование методов, учет обратной связи участников и адаптацию программы к изменяющимся социокультурным реалиям.

Таким образом, программа «Орлята России» играет значимую роль в формировании будущего поколения граждан, готовых к активному участию в жизни общества и принятию ответственности за свое Отечество.

Рекомендации:

- Продолжить активное участие в реализации треков.
- Принимать участие в районных и региональных конкурсах в рамках программы «Орлята России»

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МБОУ «Заречномедлинская СОШ» успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

МБОУ «Заречномедлинская СОШ» состоит в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. **Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
2. **Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
3. **Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
4. **Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
5. **Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
6. **Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. **Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**

8. **Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
9. **Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
10. **Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
11. **Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
12. **Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Участники Российского движения детей и молодежи во второй половине 2024 года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Мероприятия Орлята России за 2024-2025 учебный год

№	дата	название	Классы участники	Ссылка на пост
1	14.04.2025	Орленок эколог	4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5843
2	14.04.2025	Орленок эколог	1 класс	https://vk.com/wall-180685997_5836
3	11.04.2025	Орленок эколог	2 класс	https://vk.com/wall-180685997_5834
4	04.04.2025	Встреча Будь здоров!	1 класс	https://vk.com/wall-180685997_5822
5	20.03.2025	«Прощание с Азбукой»	1 класс	https://vk.com/wall-180685997_5787
6	09.03.2025	Завершение трека «Орлёнок – Спортсмен»!	1-4 классы	https://vk.com/wall-180685997_5752
7	01.03.2025	ЭХ, ШИРОКА, ТЫ - МАСЛЕНИЦА	1-4 классы	https://vk.com/wall-180685997_5731
8	07.02.2025	Орленок-Доброволец	1-4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5651
9	21.02.2025	Международный день родного языка	1-4 классы	https://vk.com/wall-180685997_5704
10	08.02.2025	«Книжкина больница».	2 класс	https://vk.com/wall-180685997_5656
11	07.02.2025	Орленок Доброволец	4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5654
12	29.01.2025	Новости Орлят «Волонтёры о себе»	1-4 классы	https://vk.com/wall-180685997_5627
13	16.01.2025	"Орленок-доброволец" в 1 классе	1 класс	https://vk.com/wall-180685997_5589
14	15.01.2025	Новости Орлят "День зимующих птиц"	1 класс	https://vk.com/wall-180685997_5585
15	02.12.2024	«Помоги птицам!»	2 класс	https://vk.com/wall-180685997_5457
16	27.12.24	Снежный привет от Орлят Заречномедлинской школы!	1-4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5553
17	07.12.2024	Марафон добрых дел	2 класс	https://vk.com/wall-180685997_5478
18	22.11.2024	Где логика?	1-4	https://vk.com/wall-180685997_5421
19	24.10.2024	«Зеленый марш»	4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5124

20	23.10.2024	Итоговое событие трека «Орлёнок - Лидер».	1-4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5120
21	21.10.2024	Посвящение в Орлята России и Юных Инспекторов Движения!	1-4 класс	https://vk.com/wall-180685997_5113

Вывод: В школе ведётся планомерная работа в рамках всех направлений, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велось фоторепортажи с различных мероприятий и акций.

Рекомендации:

- Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
- Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
- Активно развивать детское волонтерское движение.

Школьный музей

На базе школы существует школьный музей «Хранитель рода» («Воршуд») под руководством педагога-организатора Селиверстовой Е.В.

Основной целью работы музея в 2024-2025 учебном году является: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержка творческих способностей детей.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного города, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.; локальных войн, СВО;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- умение презентовать себя и свою страну;
- взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей в поиске, обработке, хранении экспонатов для школьного музея;
- пополнение музейных фондов.

В 2024-2025 учебном году работа музея велась по следующим направлениям.

Экспозиционно-выставочная деятельность

Экспозиционно-выставочная деятельность - одно из основных и сложных направлений деятельности музея. В этом году она была насыщенной и разнообразной, включала работу над экспозициями, тематическими стационарными и передвижными выставками.

1. В отчётном периоде в музее действовали постоянные экспозиции:

- «Наш класс»
- «Отличники и ударники учёбы»
- «Наши спортсмены»
- «Наследник Кузьмы»
- «История школы»
- «Парта Героя»

В Феврале месяце появилась новая экспозиция под названием «Стена Героя», посвящённая участникам СВО на Украине, труженикам тыла и фронта, участникам ВОВ.

2. Важнейшим направлением в научно-экспозиционной работе музея является организация новых выставок и расширение их тематики.

В этом учебном году было проведено 3 выставки:

Месяц	Название	Посетили
Октябрь	«Заречномедлинский соловей» в рамках 115-летия со Дня рождения	130 человек
Март	«Листая школьный альбом» (выставка фотографий выпускников-юбиляров, Вечер встречи)	20 человек
Февраль	«Армейский чемоданчик»	113 человек
Февраль	Фотовыставка «Стена Памяти»	113 человек

Научно-исследовательская работа

В 2024-2025 году научно-исследовательская работа музея была направлена на работу с музейным фондом, разработку тематико-структурных и тематико-экспозиционных планов новых выставок, подготовку справок различного характера, а также на разработку новых экскурсий, музейных уроков, лекций, сценариев музейных мероприятий и праздников и пр.

В этом направлении в отчётном году проведена следующая работа:

Проведены исследовательские работы по темам:

- «Ратный путь сержанта Калнина». С этой работой правнук Калнина И.И. Бикбаторов Арсений, обучающийся 4 класса, защитил работу на районном конкурсе «Людей неинтересных в мире нет».

- краеведческая олимпиада «Моя малая родина - Дебёсский район». 3 место заняла Баженова Алла, обучающаяся 8 класса с лонгридом (Лонгрид- формат подачи журналистских материалов, спецификой которого является большое количество письменного текста) «Здесь живёт моя прабабушка - труженик тыла и фронта».

В этом году выпустили первую краеведческую газету «Мы-Нам». В районе в конкурсе «Краефест» в номинации «Печатное издание» заняли 3 место. 18 апреля пройдёт защита в г. Ижевск. Состав команды: Докучаева Екатерина, Жуйкова Ульяна, Сунцова Дарина.

Сформированы два альбома: участники СВО и труженики тыла и фронта, участники ВОВ.

В сообществе вк «Школьный музей «Воршуд»» собран материал о детях войны.

Культурно-образовательная и массовая работа

Культурно-образовательная деятельность музея была направлена на расширение музейной аудитории и разработку новых форм музейной работы, привлечение публики к более активному взаимодействию с музеем.

Так, обучающиеся проводили экскурсии для 1-4 классов на тему «Мои любимые учителя», «Выпускники школы», «Армейский чемоданчик». Арсений Бикбаторов выступил перед обучающимися 1-4 классов со своей исследовательской работой «Ратный путь сержанта Калнина». Сняли видеосюжеты (<https://vk.com/public219211101?act=edit>).

Ребята достойно выступали за честь школы, района. В течение года обучающиеся принимали участие в мероприятиях и достигли неплохих результатов.

Рекомендации: увеличить активность участия в конкурсах всероссийского уровня. Свидетельство № 25394, протокол от 13.12.2023. Сертификат № 22 от 12.03.2024.

Школьный театр

На базе школы существует школьный театр «Маскарчиос» под руководством учителя удмуртского языка и литературы Ершовой М.А.

Цель кружка: Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Воспитание любви к театру и театральной деятельности.

Основные задачи кружка:

- Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
- Формировать навыки общения и коллективное творчество.

- Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.

- Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.

- Развивать речь и обогащать словарный запас детей.

- Развивать творческие способности детей.

За 1 полугодие 2024-2025 учебного года обучающиеся достойно выступали за честь школы, принимали участие в различных мероприятиях и достигли хороших результатов.

В октябре месяце праздновали юбилей нашего земляка К.А.Ложкина, чье имя носит школа. К этому мероприятию членами драматического кружка была подготовлена и показана сценка. Гостями мероприятия были артисты национального драматического театра. Для обучающихся ими были проведены мастер-классы по гримированию.

Так же в ноябре месяце ребята участвовали в концерте, посвященном ко Дню Матери.

Ежегодно в ноябре в районе проводится этнокультурный фестиваль. В этом году обучающиеся кружка стали победителями в этом мероприятии.

В феврале в школе прошла читательская конференция, посвященная удмуртским поэтам, участникам Великой Отечественной войны. Члены кружка все приняли участие в этой конференции.

Каждый год в апреле месяце проводится фестиваль «Театральная весна». В этом году он посвящен 80-летию Победы. К показу готовится сценка по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления».

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях различных уровней, занимают призовые места, становятся победителями. Но хочется увеличить активность участия в конкурсах.

И чтобы в результате занятий дети стали более раскрепощенными, научились импровизировать, избавились от стеснения и скованности, стали легкими в общении. Хочется верить, что приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Школьный спортивный клуб

На базе школы существует школьный спортивный клуб «Дружим со спортом». Под руководством учителя физической культуры Тутаевой А.А. в течение года проводились различные спортивные мероприятия для обучающихся 1-10 классов.

На уровне школы во втором полугодии 2023-2024 учебного года были проведены спортивно массовые мероприятия:

	мероприятия	классы	Количество участников
1	Лыжные гонки	1-10 классы	59 чел
2	Стрельба из пневматической винтовки	5-10 касс	60 чел
3	Баскетбол между классами	5-10 классы	55 чел
4	снайперы	1-4 классы	44 чел
5	пионербол	5-7 классы	38 чел
6	Силовое многоборье ГВАРДИЯ	5-10	60 чел
7	Волейбол	7-10 классы	35 чел
8	День здоровья	1 -10 классы	108 чел
9	Баскетбол между обучающимися из разных деревень	5-10 классы	20 чел

В первом полугодии 2024-2025 учебного года были проведены спортивно массовые мероприятия:

	мероприятия	классы	Количество участников
1	Турслет	1-11 классы Учителя и сотрудники родители	98 чел 20 чел 10 чел
2	Осенний кросс	1-11 классы	98 чел
3	баскетбол	5-11 классы	52 чел
4	снайперы	1-4 классы	33 чел
5	Школьный этап олимпиады по физической культуре	5-11 класс	60 чел
6	Соревнования по шахматам	5-9 классы	25 чел

Охват обучающихся физкультурно-оздоровительной работой составил 100 процентов.

Сильнейшие ребята достойно выступали за честь школы, района. В течение 2024 года обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях и достигли хороших результатов:

Итоги участия ШСК в районных соревнованиях в 2024 году

№	Мероприятия	Дата	Кол-во участников от ШСК	Результат
1	Лыжные гонки на призы Пионерская правда.	23.01.2024	10	2 общекомандное место 1 победитель 1 призер
2	Лыжные гонки на призы Н.В. Даниловой	27.01.2024	10	1 победитель 5 призеров
3	Баскетбол	08.02.2024	13	2 место юноши 2 место девушки
4	Волейбол	22.02.2024	8	участие
5	Районные зимние школьные игры \на призы Рыловой\	02.03.2024	9	1 общекомандное место
6	Пионербол	04.03.2024	8	5 место
7	Мини-футбол\футзал\	06.03.2024	7	участие
8	Закрытие зимнего спортивного сезона	31.03.2024	8	1 победитель 6 призеров
9	Соревнования по шашкам	04.04.2024	6	1 место начальная школа 2 место 5 – 9 классы
10	Весенний легкоатлетический кросс	12.04.2024	20	3 призера
11	Шиповка юных	26.04.2024	8	2 общекомандное место 2 призера
12	Эстафета Мира	01.05.2024	6	2 место
13	футбол	15.05.2024	7	1 место
14	Легкоатлетическое многоборье среди начальных классов	17.05.2024	7	1 призер
15	Летние игры школьников	17-18.05.2024	11	1 общекомандное место 2 победителя 4 призера

16	Мини-лапта	12.09.2024	7 чел	2 общекомандное место
17	Футбол 5-9 \1-4 классы	19.09.2024	15 чел	участие
18	Осенний кросс	21.09.2024	21 чел	2 общекомандное место 2 – призера
19	Футбол 5-7 классы	02.10.2024	7	1 место
20	Соревнования по шахматам памяти Степанова Р.П.	27.10.2024	2	2 призера
21	Настольный теннис	14.11.2024	3	3 место
22	Волейбол	21.11.2024	8	3 место
23	Олимпиада по физической культуре	22.11.2024	5	1 победитель 3 призера
24	Соревнования по шашкам	23.11.2024	2	2 - призера
25	Снайперы	28.11.2024		участие
26	Первенство Дебесской СШ по футболу 5-7 класс \футзал\	29.11.2024	7	3 место
27	КЭС-БАСКЕТ	05.12.2024	14	Юноши-4 Девушки – 3 место
28	ВФСК ГТО среди 1-х классов	06.12.2024	7	участие
29	ВФСК ГТО среди 3-х классов	13.12.2024	6	1 общекомандное место 3 призера
30	Открытие зимнего спортивного сезона	15.12.2024	12	3 призера
31	ВФСК ГТО среди 2-х классов	20.12.2024	6	1 призер

Итоги участия ШСК на республиканских и всероссийских соревнованиях:

	Мероприятия	Дата	Кол-во участников От ШСК	Результат
1	Всероссийские соревнования по быстрым шахматам и блицу среди детей проживающих в сельской местности	21-24.01. 2024	4	1 призер
2	Финал республиканских соревнований по шахматам в зачет спартакиады школьников УР	24- 25.02.2024	1	3 общекомандное место
3	Республиканские зимние игры школьников	01- 03.03.2024	3	участие
4	Зональные соревнования по лыжным гонкам Пионерская правда \п. Игра\	16.02.2024	4	участие
5	Финал Республиканских соревнований Пионерская правда \с.Шаркан\	30.03.2024	3	участие
6	Республиканские соревнования Быстрая лыжня \ с. Як-Бодья\	22- 23.03.2024	4	участие
7	Межмуниципальный чемпионат и первенство МО Муниципальный округ Дебесский район УР по весеннему кроссу	12.04.2024	19	3 призера

8	Республиканские соревнования по шахматам	30.11.2024	1	участие
---	--	------------	---	---------

В течение года в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня приняли участие 70 учащихся – 56 процентов.

Вывод - Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем районе. Это говорит, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам возникает дружеское отношение между детьми. Воспитываются чувства коллективизма, взаимопомощи, патриотизма. На многих спортивных мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и даже участников присутствовали родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не решена. Проблема привлечения новых членов ШСК из числа родителей остается актуальной.

В процессе работы выявлены следующие проблемы:

- нерациональное планирование кружковой работы в школы
- недостаточное количество спортивного инвентаря
- недостаточное стимулирование обучающихся
- большое количество мероприятий для детей проводится в одни сроки
- нет возможности увеличить количество участников соревнований на муниципальном уровне ввиду ограничения мест в автобусе.

Госсимволы

В 2024 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Об антикоронавирусных и профилактических мерах

МБОУ «Заречномедлинская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и ОРВИ. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дебесского района. Так, Школа:

- ✓ закупила средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- ✓ разработала графики уборки проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- ✓ Разместила на сайте Школы необходимую информацию о противоэпидемиологических мерах, ссылки распространяла посредством ВК мессенджера (Сферум).
- ✓ Организовала ежедневный утренний фильтр обучающихся и сотрудников в период сезонных острых респираторных вирусных инфекций.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе для 2-10 классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
3	10	8	80	5	50	2	20	0	0	2	20
4	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0
Итого	32	30	93	15	48	2	20	0	0	2	20

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 9 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	8	7	87,5	5	62,5	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	5	31	2	12,5	2	12,5	2	12,5
7	16	16	100	2	12,5	1	6	0	0	1	6
8	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	72	71	97,5	17	27	3	18,5	2	12,5	3	18,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 10 процента (в 2023-м было 17%) процент учащихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
10	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 100 %.

В 2024 году девятиклассники сдавали ГИА два обязательных предмета: русский язык, математика и два по выбору.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 13 февраля 2023 года № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году» ГИА проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике. 1 выпускник относится к категории ОВЗ, поэтому они сдавали ГВЭ по русскому языку (изложение) и математике.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	13

ГИА в 9-м классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний бал	Успеваемость	Качество	Средний бал
2021/22	94	41,18	3	94,12	41,18	3,53
2022/23	92,31	61,54	3,96	92,31	30,77	3,23
2023/24	71	7,14	3	84	15	3

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

13 из 14 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/224учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся на основании заявления совершеннолетнего получил справку об обучении в школе.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	13	100	14	93
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	17,65	2	15,38	1	7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	13	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Вывод: учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основного общего образования. Уровень обученности выпускников 9 класса по итогам экзаменационных работ удовлетворительный. 13 из 14 обучающихся получили документ об образовании соответствующего уровня.

В 2023/24 11 класса –нет.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	45	73
2022/2023	0	0
2023/2024	0	0

Результаты ВПР

Последние годы, обучающиеся образовательного учреждения принимают участие во всероссийских проверочных работах. Проведён анализ за три года.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Заречномедлинская СОШ» в 4-8 и 10-11 классов, руководствуясь приказом от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

Цель проведения: - осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

Составлен график проведения.

2024 ВПР 4 класс

предмет	Качество знаний			Успешность			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	78	57	85,71	100	92	92,85	4.20	3.93	4,14

Русский язык	75	50	57,14	91	71	85,71	3.75	3.29	3,71
Окружающий мир	78	71	71,43	100	100	100	3.79	3.86	4,14

ВПР 5 класс

предмет	Качество знаний			Успешность			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	41	50	85,72	71	86	100	3.29	3.5	4,29
Русский язык	50	71	50	79	86	100	3.5	3.7	3,5
Биология	20		66,67	80		85,71	3		4
История	18		16,67	88		100	3		3,80

ВПР 6 класс

предмет	Качество знаний			Успешность			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	27	18	41,67	73	76	75	3	2.94	3,41
Русский язык	25	11	33,33	58	39	60	2.8	2.5	2,93
Биология	0			85			2.85		
География	-		42,86	-		92,86	-	-	3,3
Обществознание	-		33,33	-		86,66	-	-	3,2
История	8			62			2.69		

ВПР 7 класс

№	Предметы	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				Качество знаний	Успешность	Средний балл
				2	3	4	5			
1	Математика	14	13	1	8	4	0	30,77	92,31	3,2
2	Русский язык	14	12	0	4	7	1	66,67	100	3,75
3	История	14	12	0	4	7	1	66,67	100	3,75
4	Физика	14	11	2	4	4	1	45,45	81,81	3,3

ВПР 8 класс

№	Предметы	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				Качество знаний	Успешность	Средний балл
				5	4	3	2			
1	Математика	18	16	0	1	11	2	7,14	85,71	2,5
2	Русский язык	18	17	2	5	2	8	41,17	59,93	3,06
3	Обществознание	18	15	0	4	10	1	26,67	93,34	3,2
4	Физика	18	15	2	4	6	3	40	80	3,3

Вывод: по результатам ВПР обучающиеся не всегда подтверждают четвертные итоговые оценки.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ работ промежуточной аттестации и ВПР и сделать выводы.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника.
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; давать задания проблемного и практического характера.
6. В течение года включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение квалификации

Педагогические работники школы постоянно **повышают уровень своей квалификации**, следят за развитием и обновлением современного образования, внедряют передовые идеи и в свою повседневную практику. В рамках системы наставничества более опытные коллеги оказывают методическую и педагогическую поддержку молодым коллегам, молодежь помогает более опытным учителям осваивать современную технику и использовать информационные технологии на своих занятиях.

Сведения о педагогических работниках, прошедших курсы повышения квалификации в течение 2024 года.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Повышение квалификации: количество учебных часов, место и год прохождения курсов
1	Владыкина Людмила Яковлевна	Директор, учитель технологии	Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 (16 ч.) АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108ч.) ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023 «Деятельность педагога в условиях 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч)
2	Владыкина Марина Валентиновна	Учитель истории и обществознания, Зам. директора по УВР	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.) ГГПИ им. Короленко, 2023 г., «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч.)

			ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023 «Деятельность педагога в условиях 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч) ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023г «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.) 2024г, Центр инновационного образования, «Организация профилактики суицидального поведения детей» (49 ч) 2024г, Центр инновационного образования, «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма» (37 ч) 2024г, Академия Министерства Просвещения РФ, « Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания»
3	Тренина Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов, Зам. директора по УВР	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108ч.) ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2024, «Классное руководство как особый вид педагогической деятельности» (36 ч.) ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", "Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", (144ч)2024г.
4	Широбокова Ася Васильевна	Учитель начальных классов, Зам.директора по УВР	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108ч.) ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.) 2024, Центр инновационного образования, «Организация профилактики суицидального поведения детей» (49 ч) 2024, Центр инновационного образования, «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма» (36 ч)

			Единый урок «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма», 2024 г.
5	Докучаева Ольга Юрьевна	Заместитель директора по ВР Тьютор Учитель родного (удмуртского) языка	ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч) ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.)
6	Иванова Снежана Александровна	Учитель ИЗО Советник директора по восп. раб.	ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», 2023 «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями» (140 ч) АОУ УР «РОЦОД» «Наставник проектной деятельности» (36 ч) ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.) АНО «Центр дополнительного образования», Ижевск «Тренер неформального образования: подходы, принципы, ценности» (72 ч)
7	Селиверстова Елена Вениаминовна	Педагог-организатор Учитель	ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч) ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.) АОУ ДПО УР «ИРО» 2024 «Современные подходы преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС» (36ч) АОУ ДПО УР «ИРО», 2024, «Современные подходы преподавания технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС», 2024 г.
8	Первушина Наталья Николаевна	Педагог-психолог, Учитель начальных классов	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (108ч.); ФГБОУ ВО МГППУ «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования и межведомственное взаимодействие» (72ч)
9	Перевозчикова Анжела Сергеевна	Учитель начальных классов, Учитель англ. языка	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Планирование деятельности образовательной организации в контексте

			требований обновленных ФГОС НОО, ООО» (16ч.) АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144ч.) ООО «НЦРТ» «Единый стандарт» г. Брянск «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицида, профилактика детской безнадзорности., 180 часов, 2024 ч.
10	Калашникова Ирина Петровна	Учитель русского языка и литературы	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.) ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч) Единый урок «Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма», 2024 г.
11	Ершова Марина Александровна	Учитель удмуртского языка	АОУ ДПО УР «ИРО» «Обучение родному языку в основной и средней школе в условиях введения обновлённых ФГОС и реализации Концепции преподавания родных языков народов России» (36 ч) ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учётом ФООП» (36 Ч) АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.) г. Брянск «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицида, профилактика детской безнадзорности., 180 часов, 2024 ч.
12	Королева Екатерина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч) ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.)
13	Поздеева Татьяна Васильевна	Учитель английского языка	ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС третьего поколения НОО, ООО, СОО». (36 ч).

14	Жуйков Иван Алексеевич	Учитель музыки	ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.)
15	Владыкина Татьяна Васильевна	Учитель-логопед	АОУ ДПО УР «ИРО» «Логопедические технологии коррекции устной речи у детей дизатрией», «Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2023 «Организация обучения обучающихся с ОВЗ» (73 ч) ЧОУ «Дом учителя», 2023, «Заикание. Причины, механизмы, методы преподавания» (24 ч) ЧОУ «Дом учителя», 2024 «профилактика и устранение нарушений письма и чтения у младших школьников», 24 часа
16	Тутаева Антонида Александровна	Учитель физкультуры	ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч)
17	Серебренникова Ирина Валентиновна	Воспитатель	ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС третьего поколения НОО, ООО, СОО». (36 ч).
18	Абдуллоева Алевтина Васильевна	Воспитатель	АОУ ДПО УР «ИРО» 2023 г. «Урок, внеурочная и воспитательная деятельность в условиях реализации обновленных ФГОС» (24 ч.) ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС третьего поколения НОО, ООО, СОО». (36 ч).
19	Трефилов Сергей Леонидович	Преподаватель- организатор ОБЗР	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.) АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Начальная военная подготовка в рамках ФООП СОО предмета «ОБЖ» (16ч); ФГБОУ ВО ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учётом ФООП» (36 ч)
20	Трефилова Ирина Васильевна	Учитель географии, биологии, химии	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.) ГГПИ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО)

			Единый урок «Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО», 2024
21	Ефремова Татьяна Николаевна	Учитель информатики английского языка	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.)
22	Калашникова Вера Алексеевна	Педагог-библиотекарь	АОУ ДПО УР «ИРО», 2023, «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (144 ч.)
23	Будина Анастасия Сергеевна	Учитель математики	ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», «Преподавание математики в образовательных организациях», №182405163163, 2017г. ФГБОУ ВО ГИПУ, 2023, «Деятельность педагога в условиях ФГОС 3 поколения (НОО, ООО, СОО) с учетом ФООП» (36 ч)
24	Иванова Татьяна Александровна	Учитель математики	ФГБОУ ВО «ГИПУ» 2023 «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НООО, ООО с учетом ФАОП» (36 ч.) Единый урок, «Современные подходы к повышению уровня математической грамотности обучающихся», 2024 г.
25	Воронцов Иван Феликсович	Учитель физики	«Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ФГОС НОО, ООО с учетом ФАОП» ГИПУ им. В.Г. Короленко, 36 ч., 2023

Один педагог начальной школы получил диплом о высшем образовании.

Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Участие педагогов в конкурсах в течение 2024 года.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Конкурс	Результат
1	Владыкина Татьяна Васильевна	Учитель- логопед	Республиканский конкурс школьных служб примирения(медиации) Номинация «Наша работа примирять»	3 место

В образовательном учреждении действуют три школьных методических объединения, в которые объединены учителя обучающие предметам гуманитарного цикла, естественно-математического цикла и учителя, работающие в начальной школе. В рамках деятельности ШМО традиционно проводятся интегрированные предметные дни и интегрированные предметные недели. Учитель родного языка и информатики Ершова М.А. и Ефремова Т.Н., учитель начальных классов Широбокова А.В. и учитель математики Будина А.С. провели интегрированные уроки в рамках предметной недели. Каждое методическое объединение имеет чат в СФЕРУМ, через который происходит обмен информацией.

Учителя систематически посещают уроки коллег с целью обмена опытом. Так в течение 2024 года каждый педагог посетил в среднем 3-4 урока в разных классах. Заместителем директора по УВР Владыкиной М.В. посещено 18 уроков с целью изучения опыта и оказания методической помощи.

При реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков учителя-предметники прививают интерес к предмету, учитывают содержание программы воспитания, продумывают организацию системы уроков.

В процессе урока педагоги систематически используют дидактические методы и приемы, способствующие развитию 4К-компетенций, формированию и развитию у школьников научного мировоззрения, убеждений в их социальной и личной значимости. Учителя стараются обеспечивать тесную связь обучения с практикой решения в общественной жизни нравственных, экологических и других проблем, побуждая школьников задуматься о национально – патриотических ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

ОУ входит в число ШНОР, поэтому в 2024 году прошли семинары

- «Активные методы обучения»
- «Активные коммуникации и их значение в образовательной деятельности»
- «Инструменты формирования учебной мотивации и профилактики учебной неуспешности»
- «Классификация учебной неуспешности. Приёмы и методы работы с обучающимися имеющие трудности в освоении ОП»
- «Дифференциация и индивидуализация обучения»

Педагоги организуют взаимодействие с обучающимися на принципах сотрудничества и сотворчества.

Выводы: Педагогический коллектив имеет возможности для саморазвития, каждый учитель имеет высокий профессиональный потенциал, но необходимо мотивировать педагогов к более активному участию в конкурсах педагогического мастерства. Особенность работы школы выражается:

1. в систематическом подходе к развитию предметных и метапредметных навыков обучающихся через интегрированные предметные недели и уроки,
2. организацию читательских конференций, в которые включены большинство учителей и обучающихся,
3. реализацию программы ЛРОС.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. Общая площадь помещений 60 кв.м., абонемент 5,5 кв.м., читальный зал 25 кв.м., книгохранилище 29,5 кв.м. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников площадь 15 кв.м. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 моноблока. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 7057 экземпляра, в том числе учебная литература – 2480 экземпляров., художественная, методическая литература, словари, справочники и пр. литература – 4376 экземпляров. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления. В 2023 г. приобретено 188 экз. учебников на сумму 113265,19 руб.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Потребность в 2025 – 2026 учебном году
1	Справочники	1744	требуются
2	Энциклопедии	45	требуются
3	Словари	56	требуются

4	Художественная литература	2532	требуется
5	Библиографические издания	0	требуется
6	Электронные пособия	200	требуется

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В сентябре 2023 года продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 79 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-6 человека в день.

На официальном сайте Школы есть информация об оснащении учебными материалами.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В составе используемых для учебно-воспитательного процесса помещений имеются 11 учебных кабинетов, кабинет физики, кабинет биологии + химия, мастерская. В составе используемых для учебно-воспитательного процесса помещений имеются 2 учебных мастерских.

В школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены в цокольном и на первом этажах.

Для воспитания здорового образа жизни в школе имеются следующие спортивные объекты: 1 спортивный зал с площадью 165,9 м², стадион, спортивные площадки. На стадионе есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, полоса препятствий. Спортивная площадка имеет ограждение в деревянном исполнении.

На цокольном этаже здания оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Уровень оснащения кабинетов соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Заречномедлинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Заречномедлинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и деревни.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос «Психологическая безопасность образовательной среды» в котором принял участие родители 1-11 классов (51 родитель- 43%).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2024 года.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 класса, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По результатам анализа оценочных процедур проведенных в 2023-2024 учебном году образовательная организация попала в перечень школ с низким образовательным результатом (ШНОР -2023). В январе 2023 году разработана антирисковая программа на 3 года (2025 года). В течении 2024 года были достигнуты следующие результаты:

1. Проведение цикла методических семинаров

- «Активные методы обучения»

- «Активные коммуникации и их значение в образовательной деятельности»

- «Промежуточные итоги реализации проекта ЛРОС и антикризисной программы»

- «Классификация учебной неуспешности. Приемы и методы работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении ОП»

- «Индивидуализация и дифференциация обучения»

2. Работа родительского клуба «Навстречу друг другу»:

- Входная диагностика для родителей и учащихся 6-7 класс.

3. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией.

4. Выявление причин неуспеваемости по результатам контрольных работ.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися по результатам промежуточных и итоговых контрольных работ.

При определении качества образовательного процесса важным показателем являлось удовлетворенность организацией кружков, секций и дополнительного образования. 100% обучающихся 1-10 классов были охвачены системой дополнительного образования. На протяжении всего учебного периода состав групп, обучающихся не изменялся, что указывает на заинтересованность детей и качественную подготовку, и проведение занятий объединений. Все обучающиеся, посещающие объединения, указали на то, что им нравятся занятия. Удовлетворенность учеников системой дополнительного образования равна 100%. При проведении опроса родителей с целью выявления удовлетворенности работой объединений было выявлено, что подавляющее большинство родителей считают, что набор предлагаемых образовательных программ соответствует интересам детей, их удовлетворяет качество преподавания курсов дополнительного образования. Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получил такой фактор, как режим работы объединений. Родители заинтересованы процессом обучения и считают, что дополнительное образование является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала и позволяет овладеть специальными навыками; анкетированные воспринимают дополнительное образование как познание основ наук, как возможность получения новых умений и навыков.

По мнению анкетированных, дополнительное образование предоставляет возможность проявить свои способности и таланты и найти интересное увлечение.

Вывод: необходимо усилить работу:

- повысить качество образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, в конкурсах дополнительного образования, творческих мероприятиях различного уровня.

Х. Психологическая служба школы.

Целью деятельности педагога-психолога является создание социально-психологических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи, поставленные в 2024 год:

1. Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях, преодолении трудностей в обучении, школьной тревожности, страхов;
2. Диагностика личностного и интеллектуального развития обучающихся;
3. Содействие в позитивной социализации учащихся;
4. Участие/ проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) и делинквентного поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. Психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
6. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
7. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2023 года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1 и 5 классов.
2. Помощь в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью, сопровождение детей с ОВЗ.
3. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.
5. Реализация информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса.
6. Осуществление преемственности дошкольного и школьного образования через проведение диагностики детей, планирующих поступление в 1 класс школы, консультирование родителей.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям.

1. Диагностическое направление

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- выявление школьников, испытывающих адаптацию в школе;
- выявление причин затруднений школьников, имеющих сложности в освоении основных программ;

- составление рекомендаций для педагогов, родителей в преодолении затруднений детей, организация взаимодействия специалистов в рамках ППк, разработка коррекционно-развивающих программ.

1.1 Диагностика процесса адаптации 1, 5 классов.

Участники: обучающиеся 1 и 5 классов.

Количество участников: 20

Форма проведения: групповая.

Сроки проведения: октябрь.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1 класса. В исследовании приняли участие 8 детей.

Исследование позволяет проанализировать эмоциональное отношение ребенка к школе, выявить трудности, имеющие место в школьной жизни ребенка.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей первоклассников, которые влияют на процесс адаптации к школе:

- методика О.А. Ореховой «Домики»;
- социометрия;
- методика по определению мотивов учения у первоклассников М.Р. Гинзбург;
- анкета учителя.

Исходя из всех результатов, получившихся по каждой методике можно сделать вывод, что 33% учащихся имеют достаточный уровень адаптации, 42% учащихся имеют частичный уровень адаптации, 25% имеют признаки дезадаптации.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 5 класса. В исследовании приняли участие 12 детей.

Исследование позволяет проанализировать особенности мотивации учения, уровня школьной тревожности, сферы возможной дезадаптации социально-психологический климат в классном коллективе.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей пятиклассников, которые влияют на процесс адаптации к школе:

- тест определения школьной тревожности Филипса,
- методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой),
- социометрия.

адаптация детей данного класса к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы для большинства обучающихся проходит без особенностей: 49% обучающихся имеют достаточный уровень адаптации и 38% детей относится к категории частичной адаптации, 13% детей имеют признаки дезадаптации. Основная причина с индивидуальными особенностями некоторых детей.

После проведения диагностических мероприятий по адаптации 1 и 5 классов педагогом-психологом были озвучены на малом педсовете рекомендации классным руководителям по организации работы с классом, учителям-предметникам с целью определения единого подхода к отдельным детям.

1.2 Диагностика познавательной сферы детей по определению причин учебных затруднений.

За 2024 год проведена диагностика 4 обучающихся, среди которых 3 – обучающиеся начальной школы, 1 - обучающихся среднего звена.

Запрос на психодиагностику поступал по результатам ППк и классных руководителей.

Форма проведения: индивидуальная.

Для определения причин учебных затруднений использованы методики, представленные в сборниках «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и «Комплекс методик для исследования познавательной сферы подростков с трудностями в

обучении» / Авт. – сост. М.М. Лобаскова, С.А. Коротаева. Уч. - мет. пос. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет».

По итогам проведенных исследований на обучающихся направлены представления в ППк, даны рекомендации педагогам по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работе по преодолению «пробелов» в знаниях.

1.3 Диагностика детей, планирующих поступление в 1 класс с 01 сентября 2024 года.

В исследовании приняли участие 8 детей, дети являлись воспитанниками МБДОУ «Заречномедлинский детский сад», а также СП МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К. А. Ложкина» «Удмуртлемская начальная общеобразовательная школа».

Форма проведения: индивидуальная.

Сроки проведения: апрель-май.

Исследование позволяет проанализировать психологические особенности готовности детей к обучению в школе.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей детей, определяющие основные компоненты психологической готовности к школьному обучению – методики, представленные в сборнике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» для подготовительной к школе группы.

Выводы по методикам:

Из 8 воспитанников –12,5% имеют низкий уровень готовности, 74% – средний уровень готовности и 12,5% – высокий уровень готовности к школьному обучению.

По результатам проведенных исследований родителям были предложены рекомендации в рамках индивидуальных консультаций.

1.4 Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Мониторинг проводился среди всех участников образовательного процесса: обучающихся 5-11 классов, родителей обучающихся 1-11 классов, педагогических и административных работников. Мониторинг проводился с использованием интернет-платформы для проведения опросов <https://onlinetestpad.com/>.

В мониторинге приняли участие 64 обучающихся 5-10 классов, 13 педагогов и 48 родителей.

Сроки проведения мониторинга: январь 2024 года.

В процессе исследования применялась методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева).

В ходе экспертизы оценивались:

- отношение участников учебного процесса к образовательной среде школы: общее отношение к школе, симпатия к ней, убежденность в том, что школа в целом содействует развитию и самореализации;
- их удовлетворенность значимыми характеристиками образовательной среды школы, среди которых эмоциональный комфорт, удовлетворенность отношениями с другими участниками учебного процесса, возможность проявить инициативу, обратиться за помощью, внимание к проблемам;
- защищенность от психологического насилия во взаимодействии в школе: от унижения, высмеивания, угроз, неуважения, принуждения.

По результатам экспертизы уровня психологической безопасности необходимо отметить, что общее отношение к образовательной среде школы в норме у всех участников образовательного процесса. Все категории демонстрируют в целом высокую удовлетворенность образовательной средой и защищенность от психологического насилия.

Экспертиза психологической безопасности в школе показала, что при общем нормативном (среднем) уровне безопасности для некоторой части участников существуют области, выступающие источниками риска для ощущения полной безопасности учеников, их родителей. Наиболее незащищенная категория участников по показателям риска – это обучающиеся.

По результатам мониторинга даны рекомендации администрации школы, классным руководителям и родительскому комитету.

1.5 Социометрия

Цель: изучение межличностных отношений в классных коллективах

Задачи:

- Оценка степени сплоченности или разобщенности внутри коллектива.
- Выявление авторитетных личностей, а также симпатий и антипатий внутри группы.
- Обнаружение мини-групп, возглавляемых неформальными лидерами, внутри большого коллектива.

В диагностическом скрининговом обследовании приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Обследование проводилось в декабре 2024 года, в 1 и 5 классах диагностика проведена в октябре 2024 года в рамках общего обследования адаптации обучающихся. В 11 классе социометрия не проводилась в связи с малым количеством участников классного коллектива.

В результате определены социометрические статусы каждого обучающегося в классе, распределение детей и их включенность в классные мини-группы, взаимодействие между членами классного коллектива. По результатам мониторинга всем классным руководителям даны рекомендации, направленные преимущественно на сплочение коллектива, обучению навыкам общения, решения конфликтных ситуаций, развитию эмпатии.

Общие выводы. В 2024 году мониторинг обучающихся показал следующие результаты:

- выявлены дети с особенностями личности, не позволяющие им благополучно адаптироваться в школьном сообществе;
- выявлены дети, психологически не подготовленные к школе, для которых характерен недостаточный уровень развития познавательной сферы;
- определены основные причины учебных затруднений детей, имеющих сложности в освоении программ обучения.
- определены факторы риска для каждой категории участников образовательных отношений, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках, заключениях, представлениях педагога-психолога на ППк.

Проблема. По данному направлению проблем не выявлено. Имеющийся инструментарий позволяет проводить диагностику и выявлять затруднения в интеллектуальном и личностном развитии.

2. *Коррекционно-развивающее направление*

По данному направлению удобно представить свою деятельность по учебным годам, так как курсы реализуются с циклической завершенностью учебного года.

В 2023-2024 учебном году реализовывались следующие развивающие программы:

- развивающий курс по социально-эмоциональному развитию обучающихся 1 класса «Я и МЫ». Программа является модифицированной, составленной на основе программ «Адаптационные занятия с первоклассниками», разработанные Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю. и «Социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. 6-7 лет», разработанной Дворецкой И.А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е. (за основу взята программа для детей дошкольного возраста, так как ранее занятия с детьми по данному направлению не проводились). Целью программы является создание условий для социально-эмоционального развития детей, профилактика школьной дезадаптации первоклассников

- проводились систематические встречи-занятия с обучающимися 5 класса. Основные направления деятельности – развитие коммуникативных навыков, способы решения конфликтных ситуаций, сплочение классного коллектива, снятие эмоционального напряжения, работа с ситуацией буллинга.

Коррекционная деятельность реализовывалась через реализацию рабочих программ коррекционных курсов для обучающихся детей с ОВЗ и детей, имеющих сложности в освоении основных программ.

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году – 5 человека. Охват коррекционными программами психокоррекционных занятий осуществлялся в полном объеме в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО. В течение 2024 года реализовывались программы психокоррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО, вариант 7.2),

Кроме этого, в данном направлении проводились занятия для детей, испытывающих трудности в освоении ФГОС НОО. Указанной работой в 2024 году было охвачено 4 обучающихся.

Общие выводы. Считаю, что данное направление реализовано достаточно продуктивно, у большинства обучающихся имеется положительная динамика развития.

Проблема: несистемное посещение психокоррекционных занятий некоторыми обучающимися с ОВЗ. Решение данной проблемы вижу в консолидации и синхронности усилий администрации, классного руководителя, специалистов в работе с родителями.

3. Консультативное направление

В 2024 году разработано и проведено 55 мероприятия в данном направлении:

- индивидуальные консультации педагогов – 11
- индивидуальные консультации родителей – 8
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 36

Основные темы консультаций педагогов и родителей: ознакомление результатами проведенных диагностик, получение рекомендаций, решение личностных проблем, построение отношений с ребенком (детьми).

Основные темы консультаций обучающихся: межличностные отношения, формирование коммуникативной культуры обучающихся, снятие эмоционального напряжения и саморегуляция эмоционального состояния, взаимоотношения со взрослыми, решение личностных проблем (снижение тревожности, повышение самооценки).

Общие выводы. Достаточно продуктивно реализованное направление, позволяющее бережно решать проблемы клиентов, максимально учитывая индивидуальные особенности.

Проблема. Низкая активность родительских обращений за психологической помощью. Привлечение родителей, психологическое просвещение осуществлялась через реализацию тренинговых занятий школы родителей «Навстречу друг другу».

4. Психопрофилактическое и просветительское направление

Данное направление реализовывалось для трех целевых категорий: обучающихся, педагогов и родителей.

4.1 Работа с обучающимися.

Через участие в проекте «Билет в будущее», реализацию внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (с 01.09.2023 г) осуществлялась профориентационная работа среди обучающихся 6-10 классов. Всего в проекте 2024 года зарегистрировано 55 ребенка. В рамках проекта с учащимися проведены профориентационные уроки, групповые консультации по итогам диагностики, организованы совместно с классными руководителями профессиональные пробы в средних специальных организациях г. Ижевска. Также дети прошли профориентационное тестирование в личных кабинетах.

В течение марта-апреля проведены занятия для учащихся 9 классов, их родителей по психологической подготовке к сдаче ГИА.

Совместно со школьной службой примирения организованы мероприятия районной недели психологии.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации.

4.2 Работа с педагогами. Для педагогов проводились мероприятия по профилактике эмоционального выгорания – всего за год проведено 2 встречи. Кроме этого была оказана помощь в организации и проведении методических семинаров по профилактике и преодолению школьной неуспешности, приемов работы с детьми ОВЗ.

4.3 Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний, охват в течение года – все классы. При определении темы учитывались возрастные

особенности детей, запросы классных руководителей и родителей с учетом проблемных зон обучающихся класса.

Темы выступлений на классных родительских собраниях:

- Как помочь ребенку выбрать профессию
- Психологические особенности младших подростков
- Трудности адаптации
- детско-родительский тренинг «В кругу семьи»
- Общаться с подростком: как?
- Какие качества родители формируют в детях.

При проведении родительских собраний в классах использовались активные методы: игры, тренинги, обсуждения, работа в микрогруппах. Родители активно включались в процесс.

Также с сентября 2022 года организована работа клуба для родителей «Навстречу друг другу». Встречи организованы с периодичностью 1 раз месяц. Основная цель работы клуба – гармонизация детско-родительских отношений. В течение 2024 года родителям предложены следующие темы: Нет плохому поведению, Конфликты, Кувшин эмоций, Сепарация, Семейная система, Какие ресурсы нужны родителям, Как сберечь психическое здоровье ребенка, Детская психологическая травма.

Для родителей подготовлены следующие буклеты-памятки: Как говорить с ребенком о первой любви, 5 языков любви, Стили семейного воспитания, Как помочь ребенку, если его дразнят в школе.

Общие выводы. Основной упор в психологической профилактике был сделан на профилактику кризисных ситуаций, выстраивание профессионального пути, поиск внутренних и внешних ресурсов для преодоления трудных жизненных ситуаций. Системная работа ведется с родителями.

Проблема. Недостаточное внимание уделяется профилактике девиантных форм поведения, нет возможности проведения групповых психопрофилактических мероприятий с детьми (даются лишь рекомендации классным руководителям).

5. Экспертное направление

Данное направление реализовывалось через участие в работе психолого-педагогических консилиумах школы.

6. Организационно-методическое направление

Организационно-методическое направление реализовывалось через:

- подготовку сценариев, дидактического материала к занятиям/ мероприятиям,
- подготовку аналитических справок по результатам диагностических процедур, оформление необходимой документации,
- курсовую подготовку, организацию деятельности РМО социально-психологической службы,
- работу над методической темой.

6.1 Курсовая подготовка, организация деятельности РМО социально-психологической службы.

В 2024 год были пройдены курсы повышения квалификации по теме

- «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»», АНО «Центр непрерывного развития человеческого потенциала», 36 ч.

Являясь руководителем РМО социально-психологической службы, организовано и проведено 4 заседания, организована районная неделя психологии.

6.2 Методическая работа.

В 2023-2024 учебном году основной акцент был сделан на изучение подходов, приемов, методов в коррекционной работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении ООП, работе с детьми с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году работа была продолжена, но обогатилось использованием нейропсихологического подхода к профилактике и коррекции учебных затруднений.

Общие выводы. Проведенная работа по направлению позволила качественно организовывать основные направления деятельности педагога-психолога в течение года, расширила профессиональные знания и навыки, обогатила развивающую среду и возможности кабинета педагога-психолога.

Проблема. Активизировать деятельность по участию в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: Поставленные задачи выполнены частично или в полном объеме. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Заречномедлинская СОШ».

Логопедическая работа

Основная цель деятельности: развитие всех компонентов речи учащихся, комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление трудностей в обучении детей с нарушением устной и письменной речи, а также определение комплекса мер (профилактических, коррекционных и развивающих) способствующих преодолению дефектов речи.

Задачи коррекционного обучения:

- 1 Своевременное выявление и предупреждение дефектов устной и письменной речи у учащихся;
- 2 Коррекция звуко-произносительной стороны речи;
- 3 Совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- 4 Развитие фонетико-фонематических процессов, как средство предупреждения нарушений устной и письменной речи;
- 5 Развитие лексико-грамматических категорий языка;
- 6 Формирование графомоторных функций;
- 7 Оказание консультативной и информационной поддержки учителям начальных классов, русского языка и литературы, родителям учащихся.

Для выполнения заявленной цели были проведены следующие мероприятия:

- 1 Мониторинг речевого развития учащихся 1-9 классов;
- 2 Подготовка и проведение логопедических занятий с учащимися 1-9 классов;
- 3 Реализация коррекционной программы на индивидуальных, подгрупповых занятиях учащимися 1-9 классов;
- 4 Оказание консультативной поддержки педагогам школы и родителям учащихся.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Организационная работа.
3. Коррекционная работа.
4. Консультативная работа.
5. Методическая работа.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной и письменной речи», использовался диагностический альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Количество детей, зачисленных в 2024 году на логопедические занятия	23
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	7
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024 г	16
Отправленных на ТПМПК	3
Количество выбывших детей	0

На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ – 6 учащихся (по рекомендации ТПМПК), у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

По результатам диагностики дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением, разработаны перспективные планы работы и составлены индивидуальные речевые карты учащихся.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Для проведения коррекционной деятельности составлена «Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями устной и письменной речи, обучающихся в 1-9 классах».

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал, сделаны презентации для подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционная работа с учащимися проводилась в форме индивидуальных подгрупповых занятий на которых решались задачи по:

- коррекции нарушений звукопроизношения, уточнения артикуляции;
- развитию фонематического слуха, фонематического восприятия;
- формированию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- преодолению нарушений слоговой структуры сложных слов;
- развитию процессов чтения и письма;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитию неречевых процессов;
- совершенствование пространственно – временных ориентировок;
- развитие мелкой моторики руки.

Перечисленные задачи работы конкретизированы для каждого учащегося и составлен перспективный план коррекционной работы.

Профилактическая работа

С учителями:

С учителями начальных классов, русского языка и литературы: знакомилась с рабочими программами учителей, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы (по запросам учителей).

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации;

Знакомилась с результатами обследования педагога-психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проведено 13 консультаций различной направленности для родителей, большая часть консультаций была посвящена итогам первичной диагностики. В течение года были единичные обращения. 3 человека были приглашены для беседы, пришёл и получил консультацию 2 родителя.

Выступление на родительском собрании будущих первоклассников по теме: «Речевая готовность ребёнка к школе», «Работа с детьми ОВЗ».

В 2024 году активность родителей и их заинтересованность в успешной коррекционной помощи была высокой.

В 2025 году планируется продолжить тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы заданий, с целью увеличения роли работы родителей и повышении результатов работы.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и ППк согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Участие в работе школьного ППк.

В течение 2024 года обследованы 43 обучающихся 1-9 классов. Оформлены и переданы в ТПМПк документы на 3 обучающихся, которые прошли ТПМПк и получили заключения о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ.

Повышение квалификации

«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 73 ч. (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»).

ЧОУ «Дом учителя», 2023, «Заикание. Причины, механизмы, методы преподавания» (24 ч)

ЧОУ «Дом учителя», 2024 «профилактика и устранение нарушений письма и чтения у младших школьников», 24 часа

Являлась постоянным слушателем вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах, «Логоэксперт», «Логопортал».

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для групповых и индивидуальных занятий.

Выводы:

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.

2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

3. Успешная сдача итогового собеседования по русскому языку (февраль) и ОГЭ по русскому языку (июнь) - 1 учащийся ОВЗ (ЗПР).

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднён (сложно переучить, заставить ребёнка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2025 г :

- Продолжить совместную деятельность учителя-логопеда, учителей начальных классов, русского языка и литературы для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой.

- Использовать новые информационные технологии (в том числе и при звукопостановке) как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

- Активно участвовать в работе районного методического объединения учителей-логопедов.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(7,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (47%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (19 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	27
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (89%)
- с высшей		2 (8 %)
- первой		17 (63%),
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		7 (%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,245
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,08

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ- компетенций.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#), ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#), ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) в 1 – 6,10 классах.

Самообследование СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» (дошкольной группы)

Структурное подразделение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина» «Удмуртлемская начальная общеобразовательная школа» расположено в д. Удмуртский Лем Дебёсского района Удмуртской Республики. Здание и оборудование образовательного учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). Территория школы благоустроена, имеет ограждение по всему периметру.

Цель деятельности СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 9 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 16.30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи».

Образовательная программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП и составляет не менее 60% общего объема Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями)), которая составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных условий. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДОУ.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики.

Это и послужило выбору темы работы ДОУ на год: «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста». Тем более, что МБОУ «Заречномедлинская СОШ» является опорной школой по этнокультурному воспитанию детей в районе.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы в дошкольной группе проводились мероприятия с детьми по формированию у детей чувства любви к Родине и воспитания эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет. В 2024 году в дошкольном учреждении открылся мини-музей «Удмуртская изба».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Организация учебного процесса осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- годовой календарный график учебный график;
- расписание ДОУ;
- календарно-тематическое планирование.

Учебная нагрузка на воспитанников в течение 2024 года соответствовала требованиям СанПиН. При распределении образовательной нагрузки педагог использовал необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности требующей умственного напряжения чередовался с двигательной деятельностью. Во время образовательной деятельности для снятия утомления использовались физкультминутки, разминки, пальчиковая, дыхательная гимнастика др. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию.

В педагогическом коллективе сложились традиции, которые делают жизнь детей интересной, эмоциональной. Это – тематические недели, тематические дни, праздники и развлечения с детьми.

В СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа укомплектована на две разновозрастные подгруппы: младшую (от 3 до 5 лет) и старшую (от 6 до 7 лет).

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа директора МБОУ «Заречномедлинская СОШ».

Образовательный процесс в дошкольной группе ведется на русском языке.

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30-16.30 часов длительностью пребывания ребенка в учреждении-9 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Дошкольную группу посещают 5 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастная группа. Из дошкольной группы в школу пошли 2 человека.

Количество детей	Младшая (от 3 до 5 лет)	Старшая (от 6 до 7 лет)
	3	2

Дистанционного обучения в ДОУ в 2024 году не было.

Воспитательная работа

Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые с 01.09.2023 года являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Цель воспитания ДОУ- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>		<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>	
	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
Полная	5	5	100%	100%
Неполная с матерью	0	0	0%	0%
Неполная с отцом	0	0	0%	0%
Оформлено опекунов	0	0	0%	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	0	0
Два ребёнка	1	20%
Три ребёнка и более	3	80%

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Каждое мероприятие, отведенное в дошкольной группе, не обходится без родителей.

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически.

Указом президента РФ от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом семьи. И этот год был важным шагом в направлении создания более здорового и благополучного общества, где дети смогут расти и развиваться в любящей, крепкой семье, а родители будут максимально окружены вниманием и заботой государства.

На протяжении всего года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями на основании перспективного плана, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, беседы, наглядно-стендовая информация.

Значимые мероприятия совместные с родителями:

- 1.Интеллектуальный семейный марафон
- 2.Семейный фотофлэшмоб «Добрый мир любимых книг» (изобрази обложку детской книги)
- 3.Фотофлэшмоб «Каждому скворцу по дворцу»
- 4.Фотофлэшмоб «Мой папа лучше всех»
- 5.Спортивное мероприятие «Зарничка»
- 6.День бабушек и дедушек
- 7.День матери
- 8.Спортивный праздник «Зимние забавы»
- 9.Утренник «Новогодние приключения»
- 10.Проект по благоустройству и озеленению территории детского сада Название проекта: «Наш чудо - сад»

Именно в Год семьи детский сад более целенаправленно начал работать по воспитанию у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств, чувства гордости и уважения к малой Родине.

Современная Россия переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Воспитание детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановление системы преемственности народных традиций является одним из способов преодоления кризисной ситуации.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте являются:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивых интересов к познанию и принятие иных культурных ценностей.

Система работы в ДОО построена по направлениям:

- «Моя - семья»;
- «Моя – малая Родина»;
- «Культурное пространство музея»;
- «Устное народное творчество».

Проведены мероприятия:

- Прогулки, экскурсии по деревне;
- Праздник «Волшебный сундучок осени»;
- Игровая программа «Удмурт сямён малпасько, удмурт сямён вераськисько»;
- Интеллектуальная игра «Сизьым шугъяськон, одиг-валэктон»;
- Игра – путешествие «Наша Родина – Россия» ко дню народного единства в УР.
- Литературный урок «Удмурт книга - мынам эше»;
- Праздник «Удмуртия моя - родная сторона»;
- Встреча с артистами нашей деревни;
- Открытие удмуртского мини – музея «Удмуртская изба»;
- Угощение детей удмуртскими национальными блюдами.

Реализация этнокультурного воспитания детей в ДОО на практике окажется эффективным средством повышения уровня воспитательно-образовательного процесса.

В течение года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Самые значимые мероприятия:

1. Мини-проект на день отца в России «Мой любимый папа»
2. Спортивное мероприятие «Зарничка» совместно с родителями.
3. Праздничный концерт, посвященный к 23 февраля и 8 марта.
4. Международный день семьи «Когда семья вместе и душа на месте»

В образовательном учреждении оформлен стенд «Удмуртия – навеки с Россией».

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы дошкольной группы были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия, оформлен информационный стенд в Образовательном учреждении.

Для детей проведена «Телеигра «+» и «-» телевидения для дошкольников», игра «Что такое телефон?», для родителей оформлены буклеты «Компьютерная безопасность» и «Интернет».

В основу воспитательно-образовательного процесса СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлёмская НОШ» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

В 2024 году воспитанники дошкольной группы приняли активное участие в районных мероприятиях.

Участие воспитанников в конкурсах районного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Олимпиада по финансовой грамотности	Районный	08.02.2024 г.	Жуйкова Валентина	Диплом степени 3
Районный детский праздник «Юный художник»	Районный	17.05.2024 г.	Докучаева Злата	Диплом участника
Районный детский праздник «Юные спасатели»	Районный	27.04.2024 г.	Калнин Родион	Диплом участника
Районный детский праздник «Веселый светофор»	Районный	18.09.2024 г.	Агафонов Роман Докучаева Злата	Сертификат
Районный удмуртский детский фестиваль «Шундыпиос»	Районный	07.11.2024 г.	Агафонов Роман Докучаева Злата Роготнев Савелий Котельникова Анастасия	Сертификат

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Образовательном учреждении не оказывается

II. Оценка системы управления организации.

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Заречномедлинская СОШ».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	- аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

По итогам 2024 года система управления Образовательного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление МБОУ «Заречномедлинская СОШ» обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ дошкольного образования, результаты

Уровень развития детей дошкольной группы анализируется по итогам педагогической диагностики.

В 2023- 2024 учебном году в диагностике (мониторинге развития воспитанников) участвовали 6 человек от 3 – 7 лет.

Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2023-2024 учебного года.

Направления педагогической деятельности.	Начало 2023 учебного года	Конец 2024 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,5
Познавательное развитие	3,2	3,6
Речевое развитие	2,9	3,5
Физическое развитие	3,4	3,8
Художественно – эстетическое развитие	3,3	4,3

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная динамика по всем направлениям развития: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует. Знания детей выше среднего, они способны применять их в повседневной деятельности. Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей.
- Самообразование педагогов.

- Работа по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.

Результаты педагогического анализа показывают, что знания первичной диагностики воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДОУ в сентябре 2024 года педагогом в СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» проводилась индивидуальная педагогическая диагностика. В диагностике принимали участие 4 воспитанника от 3-7 лет. Для диагностики использовались диагностические карты О.А. Скоролуповой. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Направления педагогической деятельности.	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	2,8
Познавательное развитие	2,8
Речевое развитие	2,5
Физическое развитие	2,8
Художественно – эстетическое развитие	2,5

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОУ.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций педагоги дошкольного учреждения в 2024 году продолжали соблюдать ограничительные и профилактические меры с СП.3.1/2.43598-20.

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников;
- еженедельная генеральная уборка;
- использование бактерицидных установок;
- частое проветривание в групповых помещениях в отсутствии воспитанников;
- требование фельдшера о выздоровлении ребенка.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогических обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагог дошкольной группы ежегодно при организации образовательного процесса учитывает уровень здоровья детей и строит образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для дошкольной группы являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалиста. Воспитатель с педагогическим образованием в возрасте до 30 лет, заведующая СП имеет педагогическое образование в возрасте выше 60 лет.

Воспитатель и заведующая СП постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, районных семинаров, знакомятся с опытом других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Воспитателю дошкольной группы дана рекомендация для поступления высшее учебное заведение и для получения квалификационной категории. Все педагоги грамотно осуществляют педагогическую деятельность, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей СП. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает: компьютер, ноутбук, телевизор.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров;
2. Работа сайтами;
3. Электронная почта ДООУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

А также с целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, создана группа «Чудо – детки» в социальные сети ВК. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

VII. Оценка материально-технической базы

Дошкольная группа оснащена в соответствии с современными требованиями к предметно-развивающей среде образовательных учреждений, необходимым оборудованием и инвентарем. Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в групповой комнате дошкольного учреждения. В групповой комнате уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группа оснащена мебелью под рост воспитанников, детской модульной стенкой для дидактических игр и канцтоваров, стенкой для методической литературы, разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями, а также игровыми модулями «Кухня», «Парикмахерская», уголок «Здоровье», игрушками и игровыми пособиями. Наглядный дидактический материал по возможности ежегодно обновляется. Непосредственно образовательная деятельность в области «Физическое развитие» проходит в спортивном зале и на спортивной площадке. Музыкальный зал не предусмотрен, но музыкальные занятия, утренники и развлечения проводятся в свободном классе учреждения.

Площадь игровой и спортивной площадки для дошкольной группы составляет 730 м². На игровой площадке находятся беседка, качели, игровые конструкции, песочница, на спортивной – спортивные сооружения, асфальтированная площадка для подвижных игр, ворота для игры футбол.

В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно - развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей дошкольной группы. Групповая комната оборудована, включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

Организация питания, обеспечение безопасности в СП МБОУ «ЗМСОШ» «Уд-НОШ»

Для приготовления качественного питания пищеблок укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплита, холодильники, морозильная камера, электромясорубка, разделочные столы, полным комплектом посуды. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, кладовщиком и поваром.

Дошкольная группа имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ДООУ. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню в уголках для родителей. В здании дошкольного учреждения функционирует ФАП. Фельдшер по договору

обслуживает воспитанников детского сада. Территория учреждения имеет ограждение по всему периметру. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения ДОО имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса:

- функционирует пожарная сигнализация (АПС),
- функционирует тревожная кнопка,
- действует пропускная система,
- систематически проводятся минуты безопасности, месячники безопасности,
- проводятся беседы безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности.

Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству; содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании приведенного выше отчета о результатах самообследования СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОО исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников ДОО соответствует требованиям, определенными ФГОС.

3. Материально-технические и кадровые условия образовательного процесса в ДОО достаточны для реализации ОП ДОО.

4. Уровень организации воспитательной деятельности в ДОО соответствует ей целям и задачам.

Перспективные задачи на 2025 год.

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС, ФОП ДОО.

2. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.

3. Усилить методическую помощь педагогу, имеющей небольшой стаж педагогической деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные представлены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		
12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек (процент)	

педагогических работников, в том числе: с высшей		
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	
больше 30лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до30 лет	человек (процент)	
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да