

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

_____/Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа

По английскому языку (для обучающихся с ЗПР)

Составитель: Поздеева Т.В.

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с ОВЗ составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12, Ч.3.ст. 55.
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного стандарта основного общего образования
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа»
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 – 9 классы, М., «Просвещение» 2010;
- рабочей программы «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы, М., «Просвещение» 2012.
- Авторской программы В.Г. Апалькова к УМК Ваулиной и др., «Spotlight»; 5-9 классы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов «Spotlight» для общеобразовательных учреждений издательства Просвещение.

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по иностранному языку. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и

нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Подростки с ЗПР повышено - внушаемы и импульсивны, неспособны к выработке устойчивого социально - одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонны идти по пути наименьшего сопротивления, подвержены отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности. У них недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствует чувство дистанции.

Цель реализации АООП ОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **обучающих задач**:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Рабочая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по английскому языку на уровне основного общего образования.

Реализация адаптированной рабочей программы по иностранному языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А.В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении;
- аудировании;
- чтении;
- письменной речи.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

3. Социокультурная компетенция.

4. Компенсаторная компетенция.

1. В познавательной сфере.
2. В ценностно-ориентационной сфере.
3. В эстетической сфере.
4. В трудовой сфере.
5. В физической сфере.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в Великобритании);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и США (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- понимать основное содержание текста, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;

-уметь выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию; в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

Уметь:

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);
- Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. применение инновационных педагогических технологий с учетом специфики познавательной деятельности учащихся;
5. письмо используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи;
6. значительное сокращение текстов для аудирования;
7. обязательное введение в урок элементов игры, что повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности:

- *Говорение:*

- диалогическая речь;
- монологическая речь;

- *Аудирование;*

- *Чтение;*

- *Письменная речь.*

Языковые знания и навыки:

- *Орфография;*

- *Фонетическая сторона речи;*

- *Лексическая сторона речи;*

- *Грамматическая сторона речи.*

Социокультурная осведомлённость.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестами и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- схематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку 5- 9 класс:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

В соответствии с обще методическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла англоязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ	Содержание (дидактические единицы)
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)			
1-2	Здравствуй, школа! Тест на остаточные знания	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
3. 1a	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Пишут письмо о своей семье с опорой на образец, пользуясь словарем.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
4. 1b	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
5. 1c	My country (Моя страна) с. 10	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, пользуясь словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,

			достопримечательности
6. 1d	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)	Читают текст с пониманием основного содержания, пользуясь словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности
7.	Families (Семьи) Sp on R с. 3	Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье, пользуясь словарем и опираясь на образец.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
8. English in Use 1	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	Читают и отрабатывают навыки произношения.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
9.	Across the Curriculum: Geography. The Earth(Земля)	Читают текст с пониманием основного содержания, пользуясь словарем.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.
10.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
11.	Контрольная работа по теме «Кто есть кто»		
12	Анализ контрольной работы.		
MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)			
13. 2a	Happy Times (Время радости) с. 16-17	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отвечают на вопросы опираясь на образец.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,
14. 2b	My place (У меня дома) с. 18-19	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Пишут короткое описание комнаты, опираясь на образец.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
15. 2c	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов.. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне, опираясь на образец.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
16. 2d	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы)с. 21	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности

17.	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем. Отвечают на вопросы.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности
18.	Requesting services (Заявка на обслуживание)с. 22	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
19.	Across theCurriculum: Maths. Draw a Mapto Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе)с. 23	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
20.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
21.	Контрольная работа по теме «Вот и мы»		
22.	Анализ контрольной работы.		
MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)			

23. 3a	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
24. 3b	On the move (В движении) с. 28-29	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can't в разных значениях. Читают и отвечают на вопросы, опираясь на образец..	Вселенная и человек.. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
25. 3с	Hot wheels (С ветерком) с. 30	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста.	Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
26. 3d	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	Читают и составляют постер о ПДД для водителей авто в России с опорой на образец.	Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
27.	Metro (Метро) Sp on R с. 5	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем. Отвечают на вопросы по тексту.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
28. 3	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	читают и полностью понимают содержание текста,	Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

29. 3	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски, пользуются словарем..	
30.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
31. Тест 3)	Контрольная работа по теме «Поехали!»		
32	Анализ контрольной работы.		
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)			
33. 4a	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне, опираясь на образец.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
34. 4b	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
35. 4c	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Читают и полностью понимают содержание текста, пользуются словарем.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
36. 4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста. Действуют по образцу.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
37.	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
38. Englis h in Use 4	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи.. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха
39.	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
40.	Совершенствование лексико-	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Школьное образование, школьная жизнь,

	грамматических навыков	деятельности.	изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
41.	Контрольная работа по теме «День за днем»		
42	Анализ контрольной работы.		
MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)			
43. 5a	Festive time (Время праздников) с. 46–47	Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пользуются схемами при составлении предложений.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
44. 5b	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают и повторяют. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки. Пользуются схемами при составлении предложений	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
45. 5c	Special days (Особые дни) с. 50	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
46. 5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Используют в работе словари и справочники.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),
47.	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	Читают и переводят содержание текста, пользуясь словарем.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
48.	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	Читают и разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
49. Extensive Reading 5	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).
50.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и

51. Тест 5)	Контрольная работа по теме «Праздники»		крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
52	Анализ контрольной работы.		

MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).

53 6a	Free time (Свободное время) с. 56–57	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение, читают и повторяют. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пользуются словарем.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
54. 6 b	Game on! (Игра!) с. 58–59	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. пользуются словарем.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
55. 6 c	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
56. 6 d	Culture Corner: Board Games (Настольные игры)	Читают и полностью понимают содержание текстов, используют словари	. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
57. Spotlight on Russia 6	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	Читают и понимают основное содержание текста, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. Используют схемы и образцы.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
58. English in Use 6	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
59.	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	Читают и повторяют аудиотексты за диктором, развивают навыки произношения.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
60.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
61.	Контрольная работа по теме «На досуге»		
62	Анализ контрольной работы.		

MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).

63. 7a	In the past (В прошлом) с. 66–67	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления Past Simple. Используют в работе схемы и образцы.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
64. 7b	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple Используют в работе схемы и образцы.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
65. 7c	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы, с опорой на образец.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
66. 7d	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	Читают и выделяют ключевую информацию в тексте	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
67. Spotlight on Russia 7	Fame Слава Sp on R с. 9	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
68. English in Use 7	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	Читают и находят в тексте нужную информацию, пользуются словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
69.	Across the Curriculum:History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

70.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
71.	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»		
72	Анализ контрольной работы.		
MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).			
73. 8a	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. Используют в работе схемы и образцы.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
74. 8b	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Используют в работе схемы и образцы.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
75. 8c	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Используют в работе схемы и словари.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
76. 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
77. Spotlight on Russia 8	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Spot on Russia с. 10	Читают и понимают основное содержание текста, пишут короткое сообщение о своём любимом животном, с опорой на образец.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
78.	Booking theatre	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,

English in Use 8	tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	музыка). Виды отдыха, путешествия.
79. Extensive Reading 8	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Используют в работе схемы и образцы.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
80.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
81	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»		
82	Анализ контрольной работы.		
MODULE 9.			
83. 9a	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. Используют в работе схемы и образцы.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
84. 9b	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, пользуются словарем.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
85. 9c	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Работают со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
86. 9d	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусовые в Великобритании) с. 91	Читают и понимают основное содержание текста. Пользуются словарем и справочниками.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
87.	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	Читают и понимают основное содержание текста, пишут рецепт своего любимого блюда. Используют в работе схемы и образцы.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
88. English	Booking a table at a	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают	Вселенная и человек.. Условия проживания в

h in Use 9	restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	городской/сельской местности.
89. Extensive Reading 9	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. Используют в работе схемы и образцы.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
90	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
91	Контрольная работа по теме «Продукты»		
92	Анализ контрольной работы.		
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (Здоровье)			
93. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Разыгрывают короткие диалоги по образцу.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
94. 10b	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Используют в работе схемы и образцы.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
95. 10c	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Используют в работе схемы и образцы.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
96. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию, работают со словарем. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),
97. Spotlight on	Sochi (Сочи) Sp on R	Читают и понимают основное содержание текста, работают со словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,

Russia 10	с. 12		достопримечательности,
98. English in Use 10	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
99.	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания, пользуются словарем.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
100.	Совершенствование лексико- грамматических навыков	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
101	Контрольная работа по теме «Каникулы»		
102.	Анализ контрольной работы.		

тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ	Содержание (дидактические единицы)
MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)			
1-2	Здравствуй, школа! Вводный урок Тест на остаточные знания	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Past Simple
3. 1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) с. 6-7	Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Работают со словарем.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности Present Simple vs. Present Continuous
4. 1b	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9	Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему, пользуются словарем.	Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности should/shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3
5. 1c	Hanging out (На досуге) с. 10	Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки
6. 1d	Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны. Используют в работе схемы и образцы.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности
7.	Teens (Подростки) Sp on R с. 3	Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, используя словари и образец.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.

87.	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Работают со словарем.	Покупки
9.	Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13	Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Отвечают на вопросы, пользуются словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности
10-11.	Совершенствование грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности
12. Тест 1	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Стиль жизни»		
MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)			
13. 2a	Bookworms (Книголюбы) с. 16-17	Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, используя словари.	Досуг и увлечения (чтение) Past Simple
14. 2b	A classic read (Читаем классику) с. 18-19	Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Past Simple/ used to: упр. 5;
15. 2c	Vanished! (Он пропал!) . 20	Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Пользуются словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
16. 2d	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; развивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст..	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
17.	Chekhov (А.П. Чехов) Sp on Rc. 4	Читают и отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля,	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

18.	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом с. 22)	Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
19.	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) с. 23	Знакомятся с творчеством О. Уайльда. Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, пользуясь словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
20-21.	Совершенствование грамматических навыков.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Досуг и увлечения: чтение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
22.	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Время чтения»		

MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер)

23. 3a	Lead the way! (Найди себя!) с. 26-27	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», читают и полностью понимают содержание текста, используют словари.	Внешность и характеристики человека Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия): упр. 5
24. 3b	Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). Используют в работе схемы и образцы.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
25. 3c	Against all odds (Вопреки всему с. 30)	Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и работают со словарем.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
26. 3d	Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности
27.	Activity Time (После уроков) Sp on R с. 5	Читают и переводят текст, пользуясь словарем, отвечают на вопросы к тексту, дают ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, по предложенным вопросам. Используют в	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.

		работе схемы и образцы.	
28.	Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах)	Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.
29.	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками -	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
30.	Совершенствование грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
31.	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Кто есть кто»		
MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут)			
32. 4a	News stories (Заметки в газету) с. 36–37	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. Интернет Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики
33. 4b	Did you hear about...? (А вы слышали о...?)	слушают и читают диалог, работают со словарем	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. Интернет
34. 4c	Take action! (Действуй!) с. 40	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Отвечают на вопросы с использованием словарей.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. интернет
35. 4d	Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. интернет

36.	School Magazine (Школьный журнал) Sp on R с. 6	Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, Используют в работе схемы и образцы.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. интернет
37.	Deciding what to watch (Что посмотреть)	Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. Интернет
38.	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение)	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. интернет
39-40.	Совершенствование грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. интернет
41.	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Новости»		

MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)

42. 5a	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47	Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Future Simple: упр. 3, 5
43. 5b	Gadget madness (Помешанные на электронике) с. 48–49	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1 Используют в работе схемы и образцы.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; Zero & Conditional 1: упр. 5
44. 5c	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Используют словари.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
45.	Culture Corner: High-tech Teens!	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. С опорой на ключевые слова и	Вселенная и человек. Технический прогресс

5d	(Поколение высоких технологий	словари.	
46.	Space Museum Музей космоса) Sp on R с. 7	читают и понимают основное содержание текста, работают со словарем	Вселенная и человек. Технический прогресс
47.	Giving Instructions (Инструкции) с. 52	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану)	Технический прогресс.
48.	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр.
49-50.	Совершенствование грамматических навыков.	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Вселенная и человек. Технический прогресс
51.	Контроль сформированности речевых навыков по теме «В будущем»		

MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).

52 6a	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.Present Perfect: упр. 4; Linking sentences: упр. 5, 6, Game
53. 6 b	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков)	Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог- расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. Пользуются словарем.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7
54. 6 c	A whale of a time! (Замечательное время!) с. 60	Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7

		для проверки.	
55. 6 d	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Пользуются словарями.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками
56.	Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R с. 8	Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. Используют схемы и образцы.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
57.	Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62	Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
58. Extesive Reading 6	Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»).	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
59-60.	Совершенствование грамматических навыков. (с. 65)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. \	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
61.	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Забавы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).			
62. 7a	Walk of fame (Дорога славы) с. 66–6	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения. Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5
63.	DVD frenzy!	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Читают аннотации к фильмам. Развивают умение	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения

7b	(DVD - мания!) с. 68–69	прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Используют словари.	Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8
64. 7c	In the charts! (На вершине рейтингов популярности)с. 70	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Работают со словарями	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;
65. 7d	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии с. 71	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Используют словари и переводчики.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения
66.	TV(TB в России) Sp on R с. 9	Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала. Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения
67.	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72	Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения
68. Extensive Reading 7	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73	Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста, при необходимости пользуются словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения
69-70.	Совершенствование грамматических навыков.	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения
71.	Контроль сформированности речевых навыков по теме «В центре внимания»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).			
72.	Save the Earth	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология».	Вселенная и человек. Проблемы экологии.

8a	(Спасём нашу планету!) с. 76–77	Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов.	Защита окружающей среды Question tags: упр. 6, 7, 8;
73. 8b	Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по за-головку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
74. 8c	Born free (Рождённые свободными) с. 80	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания».. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения, используют словари.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
75. 8d	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81	Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
76.	Eco-camping (В экологическом лагере) Sp on R с. 10	Читают и переводят, пользуясь словарем, для полного понимания содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
77.	Donating money (Денежные пожертвования) с. 82	Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
78.	Across the Curriculum: Science. The Food Chain Пищевая цепь) с. 83	Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
9-80.	Совершенствование грамматических навыков.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
81	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Проблемы экологии»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок).

82. 9a	You are what you eat! (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки	здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги
83. 9b	Can I help you? Чем могу помочь?) с. 88–89	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения.	здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги
84. 9c	Gifts for Everyone! (Подарки всем!) с. 90	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. Отвечают на вопросы, пользуются словарем.	здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги Have to
85. 9d	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91	Учатся понимать их значение через иллюстрации. Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки;	здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги
86. Spotlight on Russia 9	Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11	Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники	здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги
87.	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92	Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера).	здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги
88.	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)с. 93	Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники	здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги
89-90.	Совершенствование	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по	здоровый образ жизни, сбалансированное

	грамматических навыков.	завершении работы над модулем.	питание, покупки, карманные деньги
91	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Время покупок»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (Здоровье)			
92. 10a	Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96–97	Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn't в значении рекомендации, совета. . Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт Should/ shouldn't: упр. 4, 6;
93. 10b	Accident -prone (Невезучий) с. 98–99	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям.	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт
94. 10c	Doctor, doctor! (Врача!) с. 100	Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Используют словари и переводчики.	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт
95. 10d	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка . Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники. Используют словари.	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт
96.	Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12	Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, используют словари и переводчики.	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт
97.	At the school nurse (У школьного врача)	Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. . На основе прочитанного разыгрывают диалог- расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры).	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт

	с. 102		
98. Extensive Reading 10	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103	Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. используют словари и переводчики.	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт
99-100.	Совершенствование грамматических навыков.	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем.	здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт
101	Контроль сформированности речевых навыков по тем «Здоровье»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
102.	Здравствуй, лето!.Повторение.		

тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ	Содержание (дидактические единицы)
MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)			
1	Снова вместе (вводный урок) стр.9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
2	Тест на остаточные знания		
3.	Знакомимся Reading & Vocabulary стр. 10–11	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Используют словари и переводчики.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками;
4	Язык тела	Работают со словами и словарем по теме «Общение»,	Внешность и черты характера человека.
5.	Расскажи о себе Listening & Speaking	читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью.	Внешность и черты характера человека.
6.	Говорящая собака Grammar in Use стр. 14-15	Читают комикс, работают со словарем и переводчиком	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous
7	Говорящая собака 2	Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. . Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники. Используют словари.	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous
8.	Кто есть кто Vocabulary & Speaking стр. 16-17	Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники. Используют словари.	Внешность и черты характера человека.

9.	Поздравительные открытки Writing skills стр.18-19	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками;
10.	Грамматика в фокусе English in Use стр.20	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи. Выполняют упражнения с опорой на образец, используя схемы и справочники. Используют словари.	Основные способы словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.
11.	Правила этикета в Великобритании. Socialising in the UK стр.21	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Используют словари и переводчики.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)
12.	Правила этикета в России Socialising in RussiaSp on R стр. 3	Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)
13.	Конфликты и их разрешение PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict стр. 22-23	Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов..	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
14.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Внешность и черты характера человека.
15	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Общение»	Выполняют модульный тест.	Внешность и черты характера человека.

MODULE 2. FOOD AND SHOPPING Продукты питания и покупки

16.	Вкусные традиции Reading & Vocabulary стр. 26–27	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки.	Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи)
17.	За покупками! Listening & Speaking стр. 28–29	Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают с переводчиком и словарями.	Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) Покупки
18.	День без покупок Grammar in Use стр. 30-31	читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Работают с переводчиком и словарями.	Покупки
19	День без покупок-2	местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Выполняют упражнения с опорой на образец.	Покупки
20.	Привычки в питании Vocabulary & Speaking стр. 32-33	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Слушают и читают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Работают с переводчиком и словарями.	Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи)
21.	Личное письмо Writing skills стр.34-35	Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Работают с переводчиком и словарями.	Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) Покупки
22.	Грамматика в фокусе English in Use стр.36	Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине).	Основные способы словообразования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-
23.	Благотворительность начинается с помощи близким Charity begins at home стр.37	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Работают с переводчиком и словарями.	Покупки, Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками
24.	Особенности русской национальной	Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы о традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым	Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и

	кухни Russian cuisine Sp on R стр. 4	случаям, пишут по образцу рецепт любимых блюд	родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи)
25.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный Paper bag VS plastic bag стр. 38-39	знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
26	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи)
27	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Продукты питания и покупки»	Выполняют модульный тест.	Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи)
MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)			
28.	Из истории воздушных шаров Reading & Vocabulary стр. 42–43	. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку, словари и переводчики.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
29.	Работа Listening & Speaking стр. 44–45	Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Работают с переводчиком и словарями.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
30.	Полезные ошибки Grammar in Use стр. 46-47	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён прошедшего времени. выполняют упражнения с опорой на образец.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
31	Полезные ошибки 2	Читают письмо, Работают с переводчиком и словарями.	Прошедшее время .

32.	Нобелевские лауреаты Vocabulary & Speaking стр. 48-49 с. 48-49.	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Работают с переводчиком и словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
33.	Истории Writing skills стр.50-51	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему, используют словари и переводчики.	Правильные и неправильные глаголы в формах прошедшего времени
34.	Грамматика в фокусе English in Useстр.52	Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала). Работают с переводчиком и словарями.	Основные способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize
35.	Английские банкноты English banknotes стр.53	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
36.	Пионеры космоса Pioneers of space Sp on R стр. 5	Читают и отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, используют изученной в модуле лексики и грамматических структур	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
37.	Железный пират неоткрытых морей History The Master Thief of the Unknown World стр. 54-55	Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему.. Работают с переводчиком и словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
38.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные

			даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
39.	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Великие умы человечества»	Выполняют модульный тест.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)			
40.	Доволен собой? Reading & Vocabulary стр. 58–59	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки, при необходимости работают с переводчиком и словарями.	Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода
41.	Внешность и одежда Listening & Speaking стр. 60–61	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки.	Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода
42	Мода	Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Работают с переводчиком и словарями.	Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода
43.	Кошки Grammar in Use стр. 62-63	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения с опорой на образец и справочники	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
44	Кошки 2 Grammar in Use	Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice. Пользуются схемами и справочниками.	Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
45.	Стиль Vocabulary & Speaking стр. 64-65	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части	Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода

		тела.	
46.	Советую Writing skills стр.66-67	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание	Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода
47.	Грамматика в фокусе English in Use стр.68	Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, выполняют упражнения с опорой на образец.	Основные способы словообразования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-
48.	Национальные костюмы на Британских островах Traditional costumes in the British Isles	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту, используют словари и переводчики.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности
49.	Национальные костюмы National costumes Sp on R стр. 6	Читают и переводят содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Работают с переводчиком и словарями, опираясь на образец.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности
50.	Экология в одежде ECO clothesстр. 70-71	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
51.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода Глаголы в видовременных формах страдательного залога
52	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Будь самим собой»	Выполняют модульный тест.	Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода Глаголы в видовременных формах страдательного залога
МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).			
53	Природные бедствия	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия,	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита

	Reading & Vocabulary стр. 74–75	природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения.. Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. Работают с переводчиком и словарями.	окружающей среды.
54	Проблемы современной жизни Listening & Speaking стр. 76–77	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Работают с переводчиком и словарями.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
55	Предсказания животных Grammar in Use стр. 78-79	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Работают с переводчиком и словарями.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
56	Предсказания животных 2	Читают и переводят. Отвечают на вопросы по тексту, используя словари и переводчики.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
57	Погода Vocabulary & Speaking стр. 80-81	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Практикуют использование тематической лексики в речи: составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода» на основе примера.	Вселенная и человек. Климат, погода.
58	Эссе-рассуждение Writing skills стр.82-83	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — Работают с переводчиком и словарями.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
59	Грамматика в фокусе English in Use стр.84	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Выполняют упражнения с опорой на образец.	Основные способы словообразования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence
60	Шотландские коровы Scottish Coos стр.85	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Работают с переводчиком и словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности

61	Мир природы: Ландыш The Natural World: Lily-of the-valley Sp on R стр. 7	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Работают с переводчиком и словарями.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.
62	Торнадо. Град Science Tornadoes. Nail стр. 86-87	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде Работают с переводчиком и словарями.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
64	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Глобальные проблемы человечества»	Выполняют модульный тест.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).

65	Достопримечательности разных стран Reading & Vocabulary стр. 90-91	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
66	Проблемы во время отпуска Listening & Speaking стр. 92–93	Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности
67	Косвенная речь Grammar in Use стр. 94-95	Развивают навыки распознавания прямой и косвенной речи. Выполняют упражнения по образцу.	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
68	Косвенная речь 2	. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи.	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

		Работают с переводчиком и словарями.	предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
69	Транспорт Vocabulary & Speaking стр. 96-97	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт Работают с переводчиком и словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности
70	Письмо-благодарность Writing skills стр.98-99	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Работают с переводчиком и словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности
71	Грамматика в фокусе English in Use стр.100	Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи.	Основные способы словообразования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment.
72	История реки: Темза Liquid History: the Thames стр.101	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. При необходимости работают с переводчиком и словарями.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности
73	Кизи Kizhi Sp on R стр. 8	. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кизи), отвечают на вопросы используя переводчики и словари.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности
74	Памятники мировой культуры в опасности World Monuments in Danger стр. 102-103	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false). Работают с переводчиком и словарями.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
75	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания,	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (страницы

		умения и навыки в конкретной деятельности.	истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Косвенная речь
76	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Культурные обмены»	Выполняют модульный тест.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Косвенная речь
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)			
77	Поколение М Reading & Vocabulary стр. 106-107	Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Работают с переводчиком и словарями.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
78	Поколение М 2	Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи..	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
79	Школа Listening & Speaking стр. 108	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Работают с переводчиком и словарями.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
80	Экзамены	. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
81	Специальные школы Grammar in Use стр. 110-111	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
82	Специальные школы 2	отвечают на вопросы к тексту, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов Работают с переводчиком и словарями.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

83	Средства массовой информации Vocabulary & Speaking стр. 112-113	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст, работают с переводчиком и словарями.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
84	Сочинение-рассуждение Writing skills стр.114-115	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Работают с переводчиком и словарями.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
85	Грамматика в фокусе English in Use стр.116	Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Выполняют упражнения с опорой на образец.	Основные способы словообразования способом словосложения.
86	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории Trinity College Dublin: 400 years of history стр.117	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. При необходимости используют словари и переводчики.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности
87	Российская система школьного образования The Russian Education system Sp on R	Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, используют словари и переводчики	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности
88	Использование компьютерных сетей ICT Using a Computer Network стр. 118-119	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). используют словари и переводчики	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
89	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
90	Контроль сформированности речевых навыков по теме «Образование»	Выполняют модульный тест.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).

91	Необычные виды досуга Reading & Vocabulary стр. 122-123	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
92	Спорт. Listening & Speaking стр. 124-125	Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. используют словари и переводчики.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
93	Если... Grammar in Use стр. 126-127	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Пользуются образцом и справочниками.	Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
94	Если...2 Grammar in Use	. Выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Пользуются образцом и справочниками.	Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
95	Футбольный кубок	Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. При необходимости используют словари и переводчики.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
96	Спорт. Олимпийские игры. Vocabulary & Speaking стр. 128-129	Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
97	Письмо-запрос Writing skills	Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания, используют	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия

	стр.130-131	словари и переводчики	
98	Грамматика в фокусе English in Use стр.132	Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional) выполняют упражнения по образцу.	Основные способы словообразования путем словосложения
99	Праздник Севера The Festival of the North Sp on R стр. 10	Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. используют словари и переводчики	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),.
100	Экологический проект A.W.A.R.E. Project A.W.A.R.E. стр. 134-135	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awageness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. При необходимости используют словари и переводчики	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия Условные предложения
102	Контроль сформированности речевых навыков по теме «На досуге»	Выполняют модульный тест.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия Условные предложения

Тематическое планирование 9 класс

--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ	Содержание (дидактические единицы)
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)			
1	Снова в школу!с. 9	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе.. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
2	Тест на остаточные знания		
3	Reading & Vocabulary с. 10-11 Национальные праздники	Повторяют слова по теме «праздники», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст с пониманием основного содержания, пользуясь словарем.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
4	Listening & Speaking с. 12-13 Суеверия	Соотносят картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию.. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
5-6	Grammar in Use. 14-15 Грамматика в фокусе: настоящее время	Читают текст, развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous.	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous
7	Vocabulary & Speaking с. 16-17 Особенные дни	Повторяют и изучают новые слова по теме «праздники»,. Повторяют и употребляют в заданиях союзные слова who, which, when, where, whose	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
8	Writing skills Descriptive Articles describing eventsc.18-19 Замечательные события	Изучают тему «описание событий»: читают текст про новый год в Шотландии. Работают с ЛЕ, используя словари. Отвечают на вопросы	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники

9	English in Use с. 20 Язык в речи	Осваивают в теории и практики способы образования причастий с помощью суффиксов -ed, -ing. практикуют употребления в речи	Причастие настоящего и прошедшего времени
10	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> Национальный праздник индейцев Северной Америки с. 21	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Pow-Wow» (поисковое и изучающее чтение).	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
11	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> Татьянин день - День студентов Sp on R с. 3	Читают статью о празднике в России. Отвечают на вопросы к тексту,.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
12	PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day День памяти с. 22-23	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, заполняя пропуски при чтении, используют словари и переводчики. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
13-14	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту (с.24)	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
15	Контрольная работа по теме « Праздники »	Выполняют модульный тест.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники,
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)			
16	Reading & Vocabulary с. 26-27 Жизнь космонавтов	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст и переводят, пользуясь словарями.	Вселенная и человек.. Условия проживания в

			городской/сельской местности.
17	Listening & Speaking с. 28-2 Семейные обычаи	Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись	Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности.
18-19	Grammar in Use с. 30-3 Грамматика в фокусе: инфинитив	Читают текст и распознают грамматическую форму инфинитив. Выполняют упражнения на закрепление.	инфинитив
20	Vocabulary & Speaking с. 32-33 Города и деревни	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «города и деревни» с опорой на собственный опыт. Читают текст и подбирают соответствующие предложения в пропусках.	Условия проживания в городской/сельской местности.
21	Writing skills Informal letters/emails с. 34-35 Неформальное письмо	Знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции.	Условия проживания в городской/сельской местности.
22	English in Use с. 36 Язык в речи	Осваивают значения, распознают в речи фразовый глагол make . Знакомятся с словообразованием существительные с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity.	словообразование
23	10 Downing Street о Резиденции премьер-министра Великобритании с. 37	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст, пользуясь словаями и переводчиками, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами.	Условия проживания в городской/сельской местности.
24	<i>Old Neighbours</i>	. Читают и переводят текст , отвечают на вопросы,	Вселенная и человек..

	о старых северных русских деревнях Sp on R с. 4		Условия проживания в городской/сельской местности.
25	<i>In Danger</i> Животные в опасности с. 38-39	Обсуждают иллюстрации и заголовок. Слушают и читают текст, используя словари и переводчики, отвечают на вопросы.	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
26	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 40)	. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	инфинитив
27	Контрольная работа по теме « Образ жизни»	Выполняют модульный тест.	Условия проживания в городской/сельской местности
МОДУЛЬ 3			
Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)			
28	Reading & Vocabulary с. 42-43 Загадочные существа	Повторяют лексику по теме «части тела», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст о невероятных существах. Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку.	Вселенная и человек
29	Listening & Speaking с. 44-45 Сны и кошмары	знакомятся с новой лексикой, читают диалог и выполняют задание к нему.	Вселенная и человек
30-31	Grammar in Use с. 46-47 Грамматика в фокусе: прошедшее время	Читают текст о невероятных событиях, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. распознают использование в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple,	Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous

		Past Continuous.	
32	Vocabulary & Speaking с. 48-49 Иллюзии	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст и выполняют задание к тексту.	Вселенная и человек
33	Writing skills Stories с. 50-51 Рассказы	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям Читают текст, отвечают на вопросы к нему.	Вселенная и человек
34	English in Use Язык в речи	Учатся распознавать значения фразового глагола some. Читают текст, переводят, используя словари	
35	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Самый знаменитый английский замок с привидениями с. 53	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст о замках с привидениями и вставляют пропущенные слова. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов.	Вселенная и человек
36	<i>Ghost Stories</i> О домовых и русалках - русских призраках Sp on R с. 5	Читают и Отвечают на вопросы к тексту, используя словари	Вселенная и человек
37	Art & Design Painting Styles Стили в живописи с. 54-55	прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки и словаря, выполняют упражнения к нему.	Искусство
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous
39	Контрольная работа по теме « Очевидное-невероятное »	Выполняют модульный тест.	Вселенная и человек

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)

Содержание модуля: высокие технологии. Наука и техника.

40	Reading & Vocabulary с. 58–59 Роботы	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Выполняют упражнения на закрепление новых ЛЕ. используя словари	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет.
41	Listening & Speaking Проблемы с компьютером	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «компьютер»; Читают диалог-расспрос по теме	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет.
42-43	Grammar in Use с. 62-63 Грамматика в фокусе: будущее время	Распознают грамматические формы выражения будущего времени.	Future Simple
44	Vocabulary & Speaking с. 64-65 Интернет	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме с опорой на собственный опыт. Читают текст, отвечают на вопросы к нему. используя словари	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет.
45	Writing skills Opinion essays с. 66-67 Сочинение-рассуждение	Знакомятся структурой написания сочинения-рассуждения (эссе), читают эссе. Выделяют особенности такого текста. Используют словари и переводчики при выполнении заданий к тексту	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет.

46	English in Use с. 68 Язык в речи	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол break . Осваивают способ образования существительных с помощью суффиксов –ment, -ing, -ition, -ery, -ation.	Фразовые глаголы
47	The Gadget Show on five Программа о новинках в мире высоких технологий	Осваивают значения тематической лексики Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту. . используя словари	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет.
48	Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с. 6	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, . используя словари	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет.
49	<i>E-waste... why so much junk?</i> Электронный мусор и экология с. 70-71	Повторяют изученные ЛЕ. Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам. Читают текст, распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели.	Современные технологии проблема окружающей среды.
50-51	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 72)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Future Simple
52	Контрольная работа по теме «	Выполняют модульный тест.	Современные технологии.

	Современные технологии»		
МОДУЛЬ 5			
53	Reading & Vocabulary с. 74-75 Современное искусство	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой. Слушают и читают тексты, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме.	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
54	Listening & Speaking с. 76-77 Музыка	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме. Слушают и читают диалог, выражают согласие или несогласие. . используя словари	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
55-56	Grammar in Use с. 78-79 Грамматика в фокусе: степени сравнения прилагательных	Читают текст о музыке и повторяют грамматические формы выражения степеней сравнения прилагательных и наречий.	степени сравнения прилагательных
57	Vocabulary & Speaking с. 80-81 Кино	Повторяют и изучают новые слова по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение.. Отвечают на вопросы к тексту. . используя словари	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
58	Writing skill Emails reviewing books, films, etc. с. 82-83 Рецензирование	читают и переводят сочинение- обзор книги или фильма. Выделяют особенности такого текста	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
59	English in Use с. 84 Язык в речи	Учатся распознавать в речи фразовые глаголы (run).. Читают и узнают использование временных форм глагола в речи.	словообразование

60	<i>William Shakespeare</i> Вильям Шекспир с. 85	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Читают и прослушивают текст, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре.	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
61	Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Великие Произведения искусства: Третьяковская Галерея Sp on R с. 7	Читают статью и отвечают на вопросы к тексту, используя словари.	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
62	Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86-87	Вспоминают тематическую лексику по теме Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения текста.	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
63	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 88)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	степени сравнения прилагательных
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	Выполняют модульный тест.	Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)			
65	Reading & Vocabulary с. 90-91 Рука помощи	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку. Прослушивают и читают текст, развивая умение языковой догадки.. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме	условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт.
66	Listening & Speaking с. 92-93 Карты и дороги	Знакомятся с нормами речевого этикета (диалог-расспрос), Читают диалог и подбирают пропущенные фразы, используя словари	условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт.

6768	Grammar in Use с. 94-95 Грамматика в фокусе: страдательный залог	Развивают навыки распознавания формы пассива в речи.	(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
69	Vocabulary & Speaking с. 96-97 Сфера обслуживания	Прогнозируют содержание урока по иллюстрациям.. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «профессии»..	условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности.
70	Writing skills An email describing a visit to a place с. 98-99 Письмо-описание местности	. Читают текст письма-описания места, которое посетили. развивая навыки ознакомительного чтения. Выделяют особенности такого текста.	условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт.
71	English in Use с. 100 Язык в речи	Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -hood, -ship, -ness, -ity, -ness, -ment, -age, -ation.. . используя словари	словообразование
72	Welcome to Sydney, Australia Добро пожаловать в Австралию с. 101	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст вставляя нужную словообразовательную модель, . используя словари	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,
73	Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Московский Кремль Sp on R с. 8	Читают и отвечают на вопросы. . используя словари	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,
74	Green Transport Экологически Безопасные виды транспорта с. 102-103	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о видах транспорта. Развивают навык поискового чтения, . используя словари	Транспорт и проблемы окружающей среды
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 104)	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

76	Контрольная работа по теме « Город и горожане »	Выполняют модульный тест.	условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт.
МОДУЛЬ 7			
Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)			
Содержание модуля: здоровый образ жизни, взаимоотношения со сверстниками			
77	Reading & Vocabulary с. 106-107 Страхи и фобии	Описывают картинки, связанные с темой урока прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст на основе изучающего чтения выполняют задания к нему	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
78	Listening & Speaking с. 108-109 Повседневный английский	Изучают постер. Осваивают значения новых лексических единиц их употребления в речи. Переводят текст с использованием словарей и переводчиков.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
79-80	Grammar in Use с. 110-111 Грамматика в фокусе: условные предложения	Выполняют задание по соотнесению текстов, знакомятся с употреблением всех видов условных предложений.	условные предложения
81	Vocabulary & Speaking с. 112-113 Привычки	Читают и выполняют анкету, выявляющую уровень здорового образа жизни, обсуждают результаты. Повторяют и изучают новую лексику по теме «здоровье». Закрепляют навыки использования модальных глаголов в речи.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
82	Writing skills For-and against essays с. 114-115	знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against	Межличностные

	Сочинение рассуждение	essay): выделяют особенности такого текста.	взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
83	English in Use с. 116 Язык в речи	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол keep . Развивают навыки распознавания в речи слов, близких по семантическому значению. Изучают образование глаголов от существительных.	
84	Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные животные США с. 117	Читают текст, статью об опасных животных, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Выполняют задание к чтению. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку	Природа: флора и фауна.
85	Problem Solving: the Telephone of Trust Решение проблем: Телефон доверия Sp on R с. 9	. Читают статью о российской системе телефона доверия.. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, . используя словари	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
86	PSHE Protect Yourself Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны с. 118-119	Читают и отвечают на вопросы анкеты, о способах поведения в опасных ситуациях. Прогнозируют содержание текста.. Читают текст, осваивая употребление тематической лексики в речи и подставляют пропущенные слова. Прослушивают текст, проверяя правильность выбора	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
87-88	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 120	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	условные предложения
89	Контрольная работа по теме « Проблемы личной безопасности»	Выполняют модульный тест.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)

Содержание модуля: увлечения, здоровый образ жизни, взаимоотношения в семье и со сверстниками.

90	Reading & Vocabulary с. 122-123 Никогда не сдавайся!	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, читают и переводят текст. используя словари	увлечения, здоровый образ жизни, взаимоотношения в семье и со сверстниками.
91	Listening & Speaking с. 124-12 Рискуя жизнью	Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, отвечают на вопросы.	Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,.
92-93	Grammar in Use с. 126-127 Грамматика в фокусе: косвенная речь	Развивают навыки распознавания и использования прямой и косвенной речи.	косвенная речь
94	Vocabulary & Speaking с. 128-129 Выживание	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме. Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного.	Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,.
95	Writing skills Letters of application с. 130-131 Письмо-заявка	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме. Заполняют анкету. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст-инструкцию по написанию писем-заявок, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания.	Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,.

96	English in Use с. 132 Язык в речи	Читают текст, различая и вставляя нужные слова по контексту). . используя словари	Фразовые глаголы
97	Helen Keller Хелен Келлер с130	Читают и переводят текст. Отвечают на вопросы к тексту. используя словари	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
98	Inspiring People: Irina Slutskaya Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и словари	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
99	<i>The Challenge of Antarctica</i> Вызов Антарктиды с. 134-135	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст, вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения. Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ).	Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,.
100	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с136)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	косвенная речь
101	Контрольная работа по теме « Трудности »	Выполняют модульный тест.	Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,.

102	<i>«Кто хочет стать чемпионом» Урок-игра по материалам всего учебника</i>		
-----	---	--	--