

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа  
имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа

По обществознанию ( для обучающихся с ЗПР )

Составитель: Владыкина М.В.

2021 год

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с ОВЗ составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Ч.3, ст. 55. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- авторских программ по всеобщей истории,
- Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21.03.2012 г. № ПР.-1334,
- образовательной программы образовательного учреждения и ориентирована на **УМК**:  
5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой;  
6 класс - «История средних веков» Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков;  
7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;  
6-9 класс – «История России» под редакцией А.В. Торкунова

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по истории. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Подростки с ЗПР повышено - внушаемы и импульсивны, неспособны к выработке устойчивого социально - одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонны идти по пути наименьшего сопротивления, подвержены отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности. У них недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствует чувство дистанции.

**Цель реализации АООП ОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных обучающих **задач**:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Реализация адаптированной рабочей программы **по истории** для обучающихся с задержкой психического развития в основной школе **направлено на достижение следующей цели:**

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу

#### **Воспитательные задачи программы:**

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать представление о культуре и её значимости в развитии цивилизации и современного общества;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

#### **Коррекционные задачи программы:**

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках истории;
- развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения географических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать географические объекты;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

История в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов 360, по 68 часов (2 ч в неделю) в 5,6, 7, 8, 9 классах.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение: - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Содержание учебного предмета**

**История средних веков** Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России.** От Древней Руси к Российскому государству. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимировское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.



Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период

## **Содержание учебного предмета, 7 класс**

**Новая история. Конец XV—XVII в.** От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Россия в XVI – XVII веках. Россия в XVI в.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Содержание учебного предмета, 8 класс**

**История Нового времени.** Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. 6 Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава

### **Россия в конце 17 — первой четверти 18 в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти 18 в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в 18 в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**История Нового времени.(9 класс)** Завершение промышленного переворота. Промышленный переворот и его особенности в Европе и США. Индустриализация.. Технический прогресс в Новое время. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Возникновение рабочего движения. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. Вторая империя во Франции. Европейские революции XIX в. Социальный реформизм во второй половине 19-начале 20 вв. Чартистское движение в Англии. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Народы Юго- Восточной Европы в XIX в. Север и Юг США : экономическое и политическое развитие. Движение за отмену рабства. Гражданская война в США. А. Линкольн. Монополистический капитализм. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Народы Юго- Восточной Европы в XIX в. . Международные отношения в Новое время. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар, Х Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-59 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в Азии на рубеже 19-20 вв. Реставрация Мейдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**История России.** Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Негласный комитет, указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. : причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Россия и образование Священного союза. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после отечественной войны. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и южное общества, их программы. Восстание на сенатской площади. Восстание черниговского полка. Николай 1. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Третье отделение. Кодификация законов. Начало промышленного переворота. Указ об обязанных крестьянах. Политика в области просвещения. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика во второй четверти 19 в. Восточный вопрос. Россия и революции в Европе. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Удмуртия в первой половине 19 в. Создание системы образовательных учреждений. Успехи русской науки. Открытие Антарктиды. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной литературе. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надельные реформы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования военные реформы. Значение реформ в истории России. Социально – экономическое развитие России в пореформенный период. Общественное движение 50-50-х гг. 19 в. Революционные кружки и организации середины 60- начала 70-х гг. 19 в. Кризис

самодержавия на рубеже 70-80-х гг. 19 в. Политика лавирования. М.Т. Лорис- Меликов. Убийство Александра 2. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр 3. Манифест незыблемости самодержавия. Контрреформы 1880-х гг. Национальная политика. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Ж/д строительство. Развитие капитализма в с/х. Аграрный кризис 80-90-х гг. 19 в. Общественные движения второй половины XIX в. Земское движение. Идеология народничества. Распространение идей марксизма. В, И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Союз трёх императоров. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Удмуртия во второй половине 19 в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 вв. политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопоос, рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. Россия в военно - политических блоках. Русско-японская война, её влияние на российское общество Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. Избирательный закон 1907 г. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Политические течения и партии. Росси я в системе военно-политических союзов начала 20 в. Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн, критический реализм, зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи русской и мировой культуры.

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 6 класс

№ урока	тема урока	содержание ( дидактические единицы) История Средних веков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Виды деятельности
<b>Раннее Средневековье</b>					
1	Цели и задачи курса .Живое Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Работать с понятиями. Показывать на карте города и государства. Объяснять предпосылки и следствия создания государств , их распад, составлять схемы, знать исторических личностей, уметь их характеризовать, работать с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение	<b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Упражнения на развитие навыков программирования и контроля собственной деятельности; анализ исторической карты, чтение и разбор текста вслух, работ с иллюстрациями учебника, нахождение и исправление
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл			

		Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	домашнего задания	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося <b>Метапредметные:</b> умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы, владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией <b>Коммуникативные:</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем, высказывать собственное мнение. Строить понятные для партнёра	ошибок.
5	<b>Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.</b>	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.. Ранние славянские государства.			
6	Англия в раннее Средневековье	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания			
7	Византия. Культура Византии	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.			
8	Образование славянских государств.				
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад			
10	Культура стран Халифата	Арабская культура.			



				высказывания. Использовать адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности	
<b>Зрелое Средневековье</b>					
11	Средневековая деревня и её обитатели	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Показывать на карте территории средневековых государств. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй, положение представителей различных слоёв общества. Объяснять роль религии в жизни средневековых народов. Рассказывать о культуре стран Европы, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру составлять схемы, работать с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания	<b>Личностные:</b> понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека <b>Метапредметные:</b> владение устной, умение определять причинно-следственные связи и делать выводы, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение формулировать,	Анализ исторической карты, чтение и разбор текста вслух, работа с иллюстрациями учебника, выполнение словарной работы, нахождение и исправление ошибок. Работа у доски с учебником, выполнение заданий по алгоритму
12	В рыцарском замке	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.			
13	Формирование средневековых городов.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.			
14	Торговля в Средние века	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.			
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>			
16	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.			
17	Объединение Франции	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,			

		Франции.			
18	Что англичане считают началом своих свобод	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.			аргументировать и отстаивать своё мнение <b>Коммуникативные:</b> Высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Использовать речь для регуляции своего действия. Передавать информацию. Формулировать вопросы, задавать вопросы собеседнику.
19	100 летняя война	Столетняя война; Ж. д'Арк			
20	Крестьянские восстания в Англии и Франции	Обострение социальных противоречий в XIV в. ( <i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i> ).			
21	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Сословно-представительная монархия. Экономическое и социальное развитие европейских стран.			
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.			
23	Раздробленность в Германии и Италии в 12-15 веках	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.			
24	Гуситское движение в Чехии	Гуситское движение в Чехии.			
25	Завоевание Турками – османами Балканского полуострова	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.			
26	Образование, философия и наука в Средние века	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.			
27	Средневековая литература и искусство	Культура средневековой Европы. Романский и готический стили в художественной культуре. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор			
28	Культура раннего Возрождения в Италии	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.			
<b>Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</b>					
29-30	Средневековая Азия	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i>	Объяснять значение понятий, характеризовать занятия и положение	<b>Личностные:</b> с формирование целостного	Анализ исторической карты, чтение и разбор

		Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	населения в Китае, Индии, Японии, коренных народов Америки. Объяснять значение религии в жизни общества. Называть изобретения и достижения народов, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру составлять схемы, работать с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей проектировать , выполнение домашнего задания	мировоззрения, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе <b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной монологической контекстной речью, владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией <b>Коммуникативные:</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем, высказывать собственное мнение. Строить понятные для	текста вслух, сравнение видов деятельности разных народов, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями учебника, определение каждого шага предстоящей работы (что буду делать сначала, что надо делать потом, что нужно делать дальше), нахождение и исправление ошибок. Подготовка к письменной работе
31	Государства и народы доколумбовой Америки	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.			
32	Урок повторения «Живое Средневековье»	Историческое и культурное наследие Средневековья.			

				партнёра высказывания. Использовать адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать проблемные вопросы, задавать вопросы собеседнику.	
		<b>История России</b>			
<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>					
<b>1</b>	Наша родина – Россия	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	<b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, осмысление опыта предшествующих поколений понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, осознание своей идентичности как гражданина	Анализ исторической карты, чтение и разбор текста вслух, анализ иллюстраций учебника, выполнение словарной работы, нахождение и исправление ошибок. Подготовка к письменной работе
<b>2</b>	Древние люди на территории Современной России	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества, составлять схемы, работать с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания		
<b>3</b>	Неолитическая революция	<i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы д Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении</i>			

		<i>культурных взаимодействий. ревейшего земледелия и скотоводства.</i>		страны	
4	Образование первых государств на территории России	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>		<b>Метапредметны е:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности, формулировать и обосновывать выводы, умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения, <b>умение работать индивидуально и в группе,</b> аргументировать и отстаивать своё мнение	
5	Восточные славяне и их соседи	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Традиционные верования <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>			
6	Первые известия о Руси	<i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства.			
7	Становление Древнерусского государства	Формирование территории государства. Возникновение княжеской власти. Начало династии Рюриковичей. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</i> <i>Формирование новой политической и</i>	Показывать на карте территорию и центры Древнерусского государства. Раскрывать значение понятий и терминов, Характеризовать: 1) основные группы населения, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии в древнерусском обществе, знать исторических	составлять простой и развернутый план <b>Коммуникативны е:</b> Уметь сотрудничать с товарищами и учителем, высказывать собственное мнение. Строить понятные для	Работа с исторической картой на воспроизведение, чтение и разбор текста вслух, работа с иллюстрациями, работа с учебником у доски, словарная работа, выполнение тестов с учебником, подготовка к устному ответу, нахождение и исправление

		<i>этнической карты континента.</i>	личностей, уметь характеризовать их деятельность, работать с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей	партнёра высказывания. Использовать адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать проблемные вопросы, задавать вопросы собеседнику.	ошибок. Подготовка к письменной работе
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Русь. Византийское наследие на Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.			
9	Русское государство при Ярославе Мудром	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый..	Показывать на карте территории Древнерусского государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Руси, работать с терминами, объяснять предпосылки и следствия распада государства на уделы, сравнивать особенности государственного устройства отдельных земель периода раздробленности, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность. Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Характеризовать религию, её роль в обществе, работать с картой, с текстом учебника, анализировать ответы товарищей, составлять схемы, работать		
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.			
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> . Русская церковь.			
12	Культурное пространство Европы и культура Руси	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Календарь и хронология. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i> . <i>«Остромирово Евангелие»</i> . Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i> . Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i> . Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь,			

		София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей , проектировать выполнение домашнего задания		
13	Повседневная жизнь населения	Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.			
14	Политическая раздробленность на Руси	Территория и население государства Русь/Русская земля. Территориально-политическая структура Руси: волости. Русь в социально-политическом контексте Евразии.. Крупнейшие города Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), странами Центральной, Западной и Северной Европы.			
15	Владимиро-Суздальское княжество	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Южные и западные русские земли Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о	Работать с картой, историческим источником, текстом учебника, терминами, объяснять предпосылки и следствия распада государства на уделы, сравнивать особенности государственного устройства отдельных земель периода раздробленности, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность анализировать ответы товарищей , проектировать выполнение домашнего задания		
16	Новгородская республика				
17	Южные и юго-западные русские земли				

		полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.			
18	Урок повторения «Русь в 9-13 вв.»				
19	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.	<p>Работать с картой, историческим источником, текстом учебника, терминами, объяснять предпосылки создания монгольского государства, его особенности, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность, описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, осознание своей этнической принадлежности, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты в виде схемы, обобщать факты, составлять простой план</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Использовать речь для регуляции</p>	<p>Работа с исторической картой на воспроизведение, чтение и разбор текста вслух, работа с иллюстрациями, работа с учебником у доски, словарная работа, выполнение тестов с учебником, подготовка к устному ответу, нахождение и исправление ошибок.</p>
20	Батыево нашествие на Русь	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).			
21	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой			
22	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Возникновение Золотой орды. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.			
23	Литовское государство и Русь	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.			
24	Усиление Московского княжества	Противостояние Твери и Москвы			
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.			
26	Культура русских земель во 2 половине 13-14 в.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.			



27	Урок повторения «Русские земли в середине 13-14 в			своего действия. Анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий. Формулировать вопросы, задавать вопросы собеседнику.	
28	Русские земли в начале 15 века	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	Работать с картой, историческим источником, текстом учебника, терминами, объяснять предпосылки и следствия объединения государства, уметь объяснять причины усиления русских земель и ослабления Орды, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность. Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	<b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, осознание своей этнической принадлежности, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Работа с исторической картой на воспроизведение, чтение и разбор текста вслух, работа с иллюстрациями, работа с учебником у доски, словарная работа, выполнение тестов с учебником, подготовка к устному ответу, нахождение и исправление ошибок.
29	Московское княжество в 1 половине 15 в.	. Усиление Московского княжества. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	чтение и разбор текста вслух, работа с иллюстрациями, работа с учебником у доски, словарная работа, выполнение тестов с учебником, подготовка к устному ответу, нахождение и исправление ошибок.
30	Распад Золотой Орды и его последствия	Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>		<b>Метапредметные:</b> умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы формулировать и обосновывать выводы, представлять результаты в виде схемы, таблицы,	подготовка к устному ответу, нахождение и исправление ошибок. Подготовка к письменной работе
31	Московское государство и его соседи во 2 половине 15 в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства.</i>			

		<i>Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>		анализировать и обобщать факты, составлять простой и план,
32	Русская православная церковь в 15 - начале 16 в.	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>		<b>Коммуникативные:</b> Высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Использовать речь для регуляции своего действия. Передавать информацию. Анализировать свою деятельность. Формулировать проблемные вопросы, задавать вопросы собеседнику
33	Человек в Российском государстве 2 половины 15 в.	Изменения восприятия мира. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период</i>		
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Изменения восприятия мира. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.		
35	Урок повторения «Формирование единого Российского государства»			

36	Урок повторения курса истории России	
итого: 68 часов		

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание ( дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты
<b>Новая история 29 ч.</b>				
<b>От Средневековья к Новому времени. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма ( 13 ч.)</b>				
1	От Средневековья к Новому времени.	Великие географические открытия и их последствия . Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, актуализировать знания по истории Нового времени , работать с исторической картой - показывать географические объекты, называть причинно - следственные связи исторических событий начала Нового времени, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы, работать с иллюстративным материалом учебника; знать исторических личностей и уметь их характеризовать, составлять схемы, заполнять таблицы , раскрывающие состав общества, научные открытия и т.д., анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания	<b>Метапредметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте, и высказывать собственную точку зрения, работать с информацией ( план, тезисы, конспект) <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, давать общую характеристику экономического развития характеризовать особенности развития экономики в данный период, анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. <i>Получат возможность научиться</i>
2	Технические открытия и выход к Мировому океану			
3	Великие географические открытия и их последствия	<i>Старый и Новый Свет. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.</i> Начало создания колониальных империй.		
4-5	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	Утверждение абсолютизма. <i>Абсолютные монархии. Англия, Франция</i>		
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	Зарождение капиталистических отношений. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. <i>Расширение внутреннего и мирового рынка</i>		
8	Европейское общество в раннее Новое время	<i>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Буржуазия и</i>		

		наемные рабочие.	
9	Повседневная жизнь		
10-11	Великие гуманисты Европы	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.	
12-13	Мир художественной культуры Возрождения	Искусство Ренессанса. <i>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</i>	
14	Рождение новой европейской науки	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. <i>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</i> Р. Декарт.	
15	Начало Реформации в Европе	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. <i>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии</i>	
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. <i>Борьба католической церкви против реформационного движения.</i>	
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I.	
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Религиозные войны. . Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	
			<p>характеризовать особенности сословно-представительной монархии и абсолютной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника, определять основные направления внешней политики, работать с картой, давать характеристики социальным движениям</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>

19. Урок повторения «Европа в начале Нового времени»			
<b>Первые буржуазные революции (3 ч)</b>			
20-21	Нидерландская буржуазная революция	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. <i>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Создание Голландской республики.</i>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, работать с исторической картой, называть причинно - следственные связи в ходе первых революций, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы, работать с иллюстративным материалом учебника; знать исторических личностей и уметь их характеризовать, составлять схемы, заполнять таблицы, анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте, и высказывать собственную точку зрения, работать с информацией  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку, общую характеристику развития экономики и политики, анализировать причинно-следственные связи событий, работать с картой, давать характеристики социальным движениям  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила  <b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>
22	Английская революция середины XVII века .Парламент против короля	Английская революция середины XVII в. <i>О. Кромвель. Итоги и значение революции.</i> Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики	
23-24	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	<i>О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</i>	
25	Международные отношения в 16-18 вв. Австрия и Пруссия	Международные отношения в Тридцатилетняя война и Вестфальская система Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. <i>Разделы Речи Посполитой. Семилетняя война. Османская экспансия</i>	
26	Урок повторения «Первые буржуазные революции»		
<b>Традиционные общества Востока. (3 ч)</b>			
27-28	Государства Востока в раннее новое время	Ослабление Османской империи: <i>от могущества к упадку. Индия: держава, начало проникновения англичан, британские завоевания.</i> Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного</i>	Работать с исторической картой, терминологией, составлять схемы о составе населения, занятиях жителей стран Востока, знать о причинах и последствиях начала европейской колонизации, знать исторических личностей, осуществлять рефлексию собственной деятельности

		государства и установление Державы Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.		
29	Урок повторения «Мир в начале Нового времени»			
<b>Россия в XVI – XVII вв. 39 ч.</b>				
<b>Россия в XVI в.</b>				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития	Показывать на карте территорию России в 16 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль РПЦ в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 16 века, на карте показывать направления внешней политики Ивана Грозного. Объяснять особенности и последствия многонациональности Российского государства. Знать и объяснять особенности развития родного края в данный исторический период. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлекссию собственную деятельность	<b>Метапредметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте, и высказывать собственную точку зрения <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, давать общую характеристику экономического развития характеризовать особенности развития политики и культуры в данный период, анализировать причины изменений в социальном населения страны, давать собственную характеристику положения крестьян, духовного сословия. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать особенности российской модели монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника, определять основные направления внешней политики, работать с картой, давать характеристики социальным движениям и личностям <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	Условия развития страны в 16 в: территория, население и характер экономики		
3	Территория, население и хозяйство Удмуртии в начале 16 в.	<i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России Многонациональный состав населения Русского государства.</i>		
4	Формирование единых государств в Европе и России	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.		
5	Российское государство в первой трети 16 в.	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. «Малая дума». Система местничества. Местное управление. Наместники и волостели, система кормлений. <i>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление</i>		

		<i>великокняжеской власти</i>		
6	Внешняя политика России в первой трети 16 века	<i>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами</i>		<p>общие приемы решения задач, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, опыту предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, толерантность</p>
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: <i>ее состав и значение</i> . Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа		
8	Государства Поволжья, Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	Полиэтнический характер населения Московского царства. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство.</i>		
9	Внешняя политика России во 2 половине 16 в.	Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. <i>Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</i>		
10	Внешняя политика России во 2 половине 16 в.	Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и		

	Ливонская война	сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири		
11	Народы России во 2 половине 16в. Присоединение Удмуртии к России	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.		
12	Российское общество 16 в.	Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства.		
13	Опричнина	Опричнина. <i>Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.</i> Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. <i>Цена реформ.</i>		



14	Россия в конце 16 в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей		
<b>Культурное пространство</b>				
15	Церковь и государство в 16 в.	Государство и церковь. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVI в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVI в., . Составлять описание памятников культуры XVI в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	<b>Метапредметные:</b> сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; - находить основание для сравнения фактов, явлений; - выделять характерные причинно-следственные связи; - различать факт, мнение, доказательство
16	Культура народов России в 16 в.	Полиэтничный характер населения Московского царства. Культура народов России в XVI в. <i>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь.</i>	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, других источников информации. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVI в. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении	<b>Регулятивные:</b> - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, - выполнять познавательные и практические задания, - брать на себя ответственность за выполнение задач и демонстрировать

		<i>Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i>	наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте	самостоятельность в трудовой деятельности и , - воспринимать разнообразие и межкультурные различия; - <b>Коммуникативные:</b> - высказывать и защищать свою точку зрения, создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала, - участвовать в диалоге
17	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. <i>Изменения в картине мира человека в XV в.. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i>		
18	Урок повторения «Россия в 16 в»			
19	Урок контроля и коррекции «Россия в 16 в.»			
<b>Россия в XVII в.</b>				
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16-начале 17 вв	Россия и Европа в начале XVII в.	Показывать на карте территорию России в 17 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль РПЦ в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 17 века, на карте показывать направления внешней политики. Объяснять особенности и последствия многонациональности Российского государства. Знать и объяснять особенности развития родного края в	<b>Познавательные:</b> сравнивать, сопоставлять, классифицировать, объекты; - понимать и воспроизводить научное понятие; - находить основание для сравнения фактов, явлений; - выделять причинно-следственные связи; - различать факт, мнение, доказательство;- строить рассуждение; - <b>Регулятивные:</b> вырабатывать собственное мнение; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;- выполнять познавательные и практические задания, - высказывать и защищать свою точку зрения; - осуществлять
21	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. <i>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Личность</i>		

		<p><i>Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Борьба против интервенции сопредельных государств.</i></p>	<p>данный исторический период. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлекссию собственную деятельность.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII в., личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку, характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Раскрывать противоречия существовавшие в русском обществе в конце XVI в., причины Смуты. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета, Смута, самозванец, интервенция</i>. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов И. Болотникова, польских и шведских интервентов, отрядов Первого и Второго ополчения, масштабы народных движений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в., определять причины и последствия новых явлений в экономике России, Использовать историческую карту для характеристики геополитического</p>	<p>самокоррекцию -</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>коммуникативной задачей; -</p> <p>участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений) информацию; - объяснять (устно и письменно) результаты наблюдений и экспериментов; - оценивать качество представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент</p>
22	Окончание Смутного времени	<p><i>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</i></p>	<p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Раскрывать противоречия существовавшие в русском обществе в конце XVI в., причины Смуты. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета, Смута, самозванец, интервенция</i>. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов И. Болотникова, польских и шведских интервентов, отрядов Первого и Второго ополчения, масштабы народных движений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в., определять причины и последствия новых явлений в экономике России, Использовать историческую карту для характеристики геополитического</p>	

		<p>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</p>	<p>положения России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок крепостное право, белые слободы, чернососиные крестьяне абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории), <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p>
23	Экономическое развитие России в 17 в.	<p><i>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича.</i> Восстановление экономики страны. <i>Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i> Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. <i>Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Налоговая (податная) реформа.</i></p>	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян, характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, патриарха Никона, протопопа Аввакума</p> <p>Раскрывать сущность конфликта царя и патриарха, причины и последствия раскола, причины и последствия народных движений в России XVII в., причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири</p> <p>Показывать на карте территории России, присоединённые в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p>
24	Россия при первых Романовых: государственное устройство	<p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. <i>Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.</i></p>	<p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении</p>

		<p>Система государственного управления: развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики <i>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</i></p>	<p>наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте</p>	
25	Изменения в социальной структуре российского общества 17 в.	<p><i>Соборное уложение 1649г.</i> Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. <i>Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества</i> Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы..</p>		
26	Народные движения в 17 в.	<p>Социальные движения второй половины XVII в. <i>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт и Медный бунты в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</i> Восстание под предводительством Степана Разина. <i>Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.</i></p>		

27	Россия в системе международных отношений. Западное направление	<p>Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. <i>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.</i> Войны с Речью Посполитой. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Поляновский мир</i></p>		
28	Россия в системе международных отношений. Восточное направление	<p>Войны с Османской империей, Крымским ханством. <i>Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>		
29	Вхождение Украины в состав России	<p><i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское</i></p>		

		<i>перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.</i>		
30	Русская православная церковь в 17 в. Реформа патриарха Никона и Раскол	Раскол в Русской православной церкви. <i>Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Авакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</i>		
31	Народы России в 17 в. Положение удмуртов.	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. <i>Формирование многонациональной элиты.</i> Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Социальные движения второй половины XVII в.		
32	Русские путешественники и первопроходцы	Завершение присоединения Сибири. <i>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия 17 в.. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.</i>		
<b>Культурное пространство</b>				
33	Культура народов России 17 в. Наука, образование, литература	Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение и усиление светского начала в <i>российской</i>	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., . Составлять описание памятников	<b>Метапредметные:</b> сравнивать, сопоставлять, классифицировать, в объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; - находить основание для сравнения фактов, явлений; -

		культуре. <i>Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».</i>	культуры XVII в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, других источников информации. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.	выделять характерные причинно-следственные связи; - различать факт, мнение, доказательство <b>Регулятивные:</b> - оценивать свои учебные достижения, поведение, - выполнять познавательные и практические задания, демонстрировать самостоятельность в трудовой деятельности и , - воспринимать разнообразие и межкультурные различия; - <b>Коммуникативные:</b> - высказывать и защищать свою точку зрения, создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала, - участвовать в диалоге
34	Культура народов России 17 в. Архитектура, живопись, театр	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. <i>Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте	
35	Сословный быт и картина мира русского человека 17 в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. <i>Русская деревня в XVII в. Изменения в картине мира человека в XVII в. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i>		
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, северного Кавказа	Быт, повседневность. Народы Поволжья и Сибири		
37	Урок повторения «Россия в 17 в»			
38	Урок контроля и коррекции «Россия в 17 в.»			
39	Урок повторения курса			
	Итого: 68 часов			



Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание ( дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты
<b>Россия в 18 в. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в</b>				
1	Россия и Европа в конце 17 в.	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире	Показывать на карте территорию России в 18 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль РПЦ в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 18 века, на карте показывать направления внешней политики Петра 1. Объяснять особенности и последствия многонациональности Российского государства. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную деятельность	<b>Метапредметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте, и высказывать собственную точку зрения, с учебной и внешкольной информацией <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики, давать общую характеристику экономического развития характеризовать особенности развития политики и культуры в данный период, анализировать причины изменений в социальном населении страны, давать собственную характеристику положения крестьян, духовного сословия. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать особенности российской модели монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника, определять основные направления внешней политики, работать с картой, давать характеристики социальным движениям и личностям
2	Предпосылки Петровских реформ	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.		
3	Начало правления Петра 1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.		
4	Северная война 1700-1721 гг.	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.		
5	Реформы управления Петра 1	Преобразования Петра I. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание		

		флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической группы, формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, толерантность</p>
6	Экономическая политика Петра 1	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.		
7	Российское общество в Петровскую эпоху	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.		
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников		
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Религиозные выступления.		
10	Культура в годы петровских реформ	Светский характер культуры. Школа математических и навигацких наук.		

		Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. <i>В. Растрелли. Европеизация быта и нравов (из Прим. Прогр.)</i>		
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Религиозные выступления.		
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.		
10	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.		
11	Повседневная жизнь и	<i>Европеизация быта и нравов (из</i>		

	быт при Петре 1	<i>Прим. Progr.)</i> Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.		
12	Значение Петровских преобразований в истории страны	Особенности абсолютизма в Европе и России. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. <i>Роль петровских преобразований в истории страны нравов (из Прим. Progr.)</i> Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.		
13	Урок повторения «Россия в Петровскую эпоху»			
<b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (вторя четверть – середина 18 в.)</b>				
14	Эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, характеризовать положение основные групп населения, особенности политического и хозяйственного развития страны. Определять место и роль России в системе международных связей, называть направления внешней политики, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную деятельность Выполнять тестовые задания по истории России 18 в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте	<b>Метапредметные:</b> сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; - находить основание для сравнения фактов, явлений; - выделять характерные причинно-следственные связи; - различать факт, мнение, доказательство <b>Регулятивные:</b> - оценивать свои учебные достижения, - выполнять познавательные и практические задания, <b>Коммуникативные:</b> - высказывать и защищать свою точку зрения, создавать публичные
15	Эпоха дворцовых переворотов	Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.		
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало		

		промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.		сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала, - участвовать в диалоге
17	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. . Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.		
18	Национальная и религиозная политика России в 1725 – 1762 гг.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. <i>вхождение в состав России казахских земель ( по Прим. Прогр.)</i>		
19	Урок повторения « Эпоха дворцовых переворотов»			
<b>Российская империя в период правления Екатерины II</b>				
20	Россия в системе международных отношений	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	Показывать на карте территорию России в 18 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль личности правителя в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 18 века, на карте показывать направления внешней политики Екатерины 2. Объяснять особенности и последствия	<b>Познавательные:</b> сравнивать, сопоставлять, классифицировать, объекты; - понимать и воспроизводить научные понятия; - выделять характерные причинно-следственные связи; - различать факт, мнение, доказательство, гипотезу - разделять процессы на этапы, звенья; - строить рассуждение <b>Регулятивные:</b> вырабатывать собственное мнение; - оценивать свои учебные достижения, поведение; - выполнять
21	Внутренняя политика Екатерины 2	Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.. Проекты реформирования России.		

		Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	<p>многонациональности Российского государства. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную деятельность. Характеризовать источники по российской истории 18 в., личность и деятельность Екатерины 2 и давать оценку, характеризовать значение её правления для Российского государства. Раскрывать противоречия существовавшие в русском обществе в конце 18в. Объяснять смысл понятий и терминов. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 18 в., для характеристики её геополитического положения. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины 2 в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 18 I в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте</p>	<p>познавательные и практические задания  <b>Коммуникативные:</b> - участвовать в диалоге информацию; - объяснять (устно и письменно) причинно-следственные связи, - оценивать представленной аргументации, выделять наиболее сильный аргумент</p>
22	Экономическое развитие России при Екатерине 2	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.		
23	Социальная структура российского общества во 2 половине 18 века	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.		
24	Восстание по предводительством Е.И. Пугачёва	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.		
25	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины.	Секуляризация церковных земель.		
26	Внешняя политика Екатерины 2	<p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы</p>		
27	Внешняя политика Екатерины 2			
28	Начало освоения Новороссии и Крыма			
29	Урок повторения «Россия в правление Екатерины 2»			

#### История Нового времени (24 ч.)

#### Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (20 ч.)

30	Мир в начале 18 века	<i>Начало модернизации в Европе. Эпоха Просвещения</i>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, актуализировать знания по истории Нового времени, работать с исторической картой - показывать географические объекты, называть причинно - следственные связи исторических событий Нового времени, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы, работать с иллюстративным материалом учебника; знать исторических личностей и уметь их характеризовать, составлять схемы, заполнять таблицы, раскрывающие состав общества, научные открытия и т.д., анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте, и высказывать собственную точку зрения, работать с информацией  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку, общую характеристику развития экономики и политики, анализировать причинно-следственные связи событий, работать с картой, давать характеристики социальным движениям  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила  <b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям</p>
31	Великие просветители Европы	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон.		
32	Великие просветители Европы	Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. <i>Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро</i>		
33	Мир художественной культуры Просвещения	Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм		
34	Мир художественной культуры Просвещения			
35	Урок повторения «Эпоха Просвещения»			
36	На пути к индустриальной эре	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.		
37	На пути к индустриальной эре			
38	Английские колонии в северной Америке	Английские колонии в Америке		
39	Война за независимость. Создание США	Война за независимость и образование США. <i>Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.</i> Конституция 1787 г.		
40	Война за независимость. Создание США			
41	Франция в 18 веке.	Кризис абсолютизма во Франции		
42	Причины и начало Великой Французской революции	Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки		
43	Великая Французская революция. От монархии к республике	«Гора» и «жиронда». <i>Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.</i> Свержение монархии		
44	Великая Французская революция. От монархии к республике			
45	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н.	Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория		

	Бонапарта		
46	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта	Революционные войны. Наполеон Бонапарт. <i>Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы</i>	
47	Европа в период Великой Французской революции	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Ослабление Османской империи.	
48	Урок повторения «Европа и Америка в 18 веке»		
49	Урок контроля и коррекции «Европа и Америка в 18 веке»		
<b>Традиционные общества Востока (2 ч.)</b>			
50	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<i>Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, .., анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания
51	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<i>Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</i>	
52	Урок повторения «Страны Востока в 18 веке»		
53	Урок повторения « Мир в 18 веке»		
<b>Россия в 18 в. Россия при Павле I. (2 ч.)</b>			
54	Внутренняя политика Павла I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи	Показывать на карте территорию России в конце 18 века, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать положение дворянства и крестьян, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль личности правителя в жизни страны. Проводить сравнительный анализ с предыдущим развитием России, определять место и роль страны в международных отношениях конца 18 века, на карте показывать направления внешней политики Павла I.
55	Внешняя политика Павла I	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	
<b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (13 ч.)</b>			



56	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Литература. Становление русского литературного языка.	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре 18 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 18 в. Составлять описание памятников культуры 18 в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации 18 в., составлять рассказ, используя материалы учебника, других источников информации. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 18 в. Систематизировать исторический материал по	<b>Метапредметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, называть основные даты, события, достижения указанного времени, высказывать собственную точку зрения, работать с информацией ( план, тезисы, конспект) <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать общую характеристику и оценку произведениям искусства, характеризовать их особенности, анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, духовного сословия. <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять основные направления изменений <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, стремятся к сотрудничеству, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям
57	Образование в России в 18 веке	Образование и наука в XVIII в.		
58	Российская наука и техника в 18 веке	Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Географические экспедиции. Достижения в технике		
59	Русская архитектура 18 века	Архитектура. Начало ансамблевой застройки городов.		
60	Живопись и скульптура	Живопись и скульптура		
61	Музыкальное и театральное искусство России 18 века	Театр. Музыка. Крепостные театры		
62	Народы России в 18 веке	<i>Русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока, Кавказа</i>		
63	Наш край в 18 веке	<i>Положение удмуртов в 18 веке, участие в восстании Пугачёва, быт и нравы</i>		
64	Наш край в 18 веке			
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах.. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.		

			изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия 18 в. для современного общества. Знать и объяснять особенности развития родного края в данный исторический период	
66	Урок повторения «Культура России в 18 веке»			
67	Урок контроля и коррекции «Культура России в 18 веке»			
68	Урок повторения курса			
			<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 9 класс

№	Раздел, тема, урок	Содержание (Дидактические единицы)	Виды деятельности обучающихся
<b>Европа и Северная Америка в 19 - начале 20 вв. (22 часа)</b>			
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Завершение промышленного переворота. Промышленный переворот и его особенности в Европе и США. Индустриализация.. <b>Технический прогресс в Новое время.</b>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, актуализировать знания по истории Нового времени , работать с исторической картой - показывать географические объекты, называть причинно - следственные связи исторических событий Нового времени, работать с текстом учебника,
2	Индустриальное общество. Повседневная жизнь человека 19 в.	<b>Обострение противоречий в развитии индустриального общества.</b> Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	
3	Создание научной картины мира. Образование и наука.	<b>Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу.</b>	
4	19 век в зеркале художественных исканий.	<b>Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.</b>	

5	Век демократизации	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в.	находить понятия и термины в тексте , отвечать на вопросы к документам, предложенным в учебнике, работать с иллюстративным материалом учебника, составлять схемы, заполнять таблицы , раскрывающие состав общества, научные открытия, проектировать выполнение домашнего задания  Выполнять тестовые задания в упрощённом варианте	
6	Формирование идеологий 19 в.	<b>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.</b> Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Возникновение рабочего движения.		
7	Консульство и империя Наполеона.	<b>Наполеон Бонапарт.</b> Наполеоновские войны. Венский конгресс. <b>Священный союз.</b>		
8	Франция в первой половине 19 в.	<i>Вторая империя во Франции</i>		
9	Франция: от Реставрации к Империи	<b>Европейские революции XIX в</b>		
10	Англия: экономическое лидерство и политические реформы	Социальный реформизм во второй половине 19-начале 20 вв. <i>Чартистское движение в Англии.</i>		
11	Объединение Италии	<b>Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.</b>		
12	Германия в первой половине 19 в. Объединение Германии	<b>Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.</b>		
13	Монархия Габсбургов и Балканы в 1 половине 19 в.	<i>Народы Юго- Восточной Европы в XIX в.</i>		
14	США до середины 19 в.	Север и Юг США : экономическое и политическое развитие. Движение за отмену рабства. <b>Гражданская война в США. А. Линкольн.</b>		
15	Великобритания в конце 19 в и до Первой мировой войны	<b>Монополистический капитализм.</b>		
16	Франция: Вторая империя и Третья республика	<b>Монополистический капитализм.</b>		
17	Парижская Коммуна	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.		
18	Германия на пути к европейскому лидерству	Образование Германской империи.		
19	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<b>Народы Юго- Восточной Европы в XIX в.</b>		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Монополистический капитализм.		
21	США в конце 19-начале 20 вв.	Монополистический капитализм.		
22	Международные отношения накануне Первой мировой войны	Монополистический капитализм. <b>Международные отношения в Новое время.</b>		
<b>Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 – начале 20 вв. (5 часов)</b>				
23	Страны Азии в 19-начале 20 в. Индия. Китай	<b>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар, Х Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская</b>		Работать с исторической картой -
24	Страны Азии в 19-начале 20 в. Иран. Япония			
25	Африка в 19- начале 20 в.			

26	Латинская Америка в 19 – начале 20 в.	<i>революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-59 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в Азии на рубеже 19-20 вв. Реставрация Мейдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, османской империи, Китае</i>	показывать географические объекты, называть причинно - следственные связи колонизаторской политики европейских стран в развивающихся странах, делать простые схемы на базе текста учебника
27	<b>Урок повторения «Мир в Новое Время»</b>		
<b>Россия в 19 веке (41 час)</b>			
28	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Работать с картой России в 19 веке, раскрывать значение понятий и терминов, пользуясь текстом учебника, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, знать исторических личностей, правителей страны, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста и простые схемы, проводить рефлексию собственной деятельности. Объяснять смысл понятий и терминов, выполняя тестовые задания по истории России 19 в. с элементами ОГЭ
29	Начало правления Александра 1. Реформы Сперанского.	<b>Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.</b> Негласный комитет, указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета.	
30	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. <i>Вхождение грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</i>	
31	Отечественная война 1812 г.	<b>Отечественная война 1812 г. :</b> причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. <i>Народный характер войны.</i>	
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. <b>Россия и образование Священного союза.</b>	
33	Внутренняя политика Александра 1.	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после отечественной войны. <i>А.А. Аракчеев.</i> Военные поселения. Цензурные ограничения.	
34	Социально-экономическое развитие России в 1-й четверти 19 в.	<b>Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.</b>	
35	Общественное движение. Выступление декабристов.	<b>Движение декабристов. Первые тайные организации.</b> Северное и южное общества, их программы. Восстание на сенатской площади. Восстание черниговского полка.	
36	<b>Урок повторения «Россия в первой четверти 19 в.»</b>		

37	Внутренняя политика Николая 1	<i>Николай 1.</i> Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Третье отделение. Кодификация законов.	
38	Социально экономическое развитие России во 2-й четверти 19 в.	<b>Начало промышленного переворота.</b> Указ об обязанных крестьянах. Политика в области просвещения.	
39	Общественное движение при Николае 1.	<b>Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм.</b> <i>Петрашевцы.</i>	
40	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война.	Внешняя политика во второй четверти 19 в. Восточный вопрос. <i>Россия и революции в Европе.</i> <b>Присоединение Кавказа.</b> Кавказская война.	
41	Внешняя политика Николая 1. Крымская война	<b>Крымская война:</b> причины, участники. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	
42	Удмуртия в первой половине 19 в.	<i>Удмуртия в первой половине 19 в.</i>	
43	Культура России во второй четверти 19 в.	Создание системы образовательных учреждений. Успехи русской науки. Открытие Антарктиды. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной литературе.	
44	<b>Урок повторения «Россия во второй четверти 19 в.»</b>		
45	Предпосылки реформ в России. Александр 2.	<b>Александр II.</b> Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	Знать исторических личностей, называть виды их деятельности, называть основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, уметь работать с картами русско- турецкой войны ,с иллюстрациями учебника, отвечать на вопросы к фрагментам документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственной деятельности Выполнять тестовые задания.с элементами ОГЭ в упрощённом
46	Крестьянская реформа 1861 г.	<b>Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II.</b> Положение 19 февраля 1861 г. <b>Отмена крепостного права.</b> Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.	
47	Реформы 1860-1870-х гг.	<b>Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II.</b> Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования военные реформы. <i>Значение реформ в истории России.</i>	
48	Социально – экономическое развитие России в пореформенный период	Социально – экономическое развитие России в пореформенный период.	
49	Общественное движение при Александре 2	Общественное движение 50-50-х гг. 19 в. Революционные кружки и организации середины 60- начала 70-х гг. 19 в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг.19 в. Политика лавирования. <i>М.Т. Лорис- Меликов. Убийство Александра 2.</i>	
50	Внешняя политика Александра 2.	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии.	
51	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	<b>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</b>	

52	Внутренняя политика Александра 3	Александр 3. Манифест незыблемости самодержавия. <b>Контрреформы 1880-х гг. Национальная политика.</b>	варианте
53	Социально- экономическое развитие при Александре 3	<b>Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.</b> Завершение промышленного переворота. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Ж/д строительство. Развитие капитализма в с/х. Аграрный кризис 80-90-х гг. 19 в.	
54	Общественное движение при Александре 3	<b>Общественные движения второй половины XIX в.</b> Земское движение. Идеология народничества. Распространение идей марксизма. В, И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	
55	Внешняя политика Александра 3	Союз трёх императоров. Сближение России и Франции в 1890-х гг.	
56	Культура России во 2-й половине 19 в.		
57	Удмуртия во второй половине 19 в.	<i>Удмуртия во второй половине 19 в.</i>	
58	<b>Урок повторения «Россия во второй половине 19 в.»</b>		
59	Россия на рубеже 19-20 вв.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 вв. политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте.	Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, характеризовать положение основных групп населения, особенности политического и хозяйственного развития страны. Называть направления внешней политики и союзников России в начале 20 в., уметь работать с картами русско-японской войны, экономического развития России, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, находить ответы в тексте учебника, составлять план текста, знать названия партий, даты ключевых событий, определения терминов, уметь писать краткий конспект, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную
60	Социально- экономическое развитие на рубеже 19-20 вв.	<b>Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.</b>	
61	Начало правления Николая 2	Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопоос, рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности.	
62	Внешняя политика Николая «. Русско- японская война 1904-1905 гг.	<b>Россия в военно - политических блоках. Русско-японская война</b> , её влияние на российское общество	
63	Первая российская революция.	<b>Революция 1905-1907 гг.:</b> причины и характер. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. <b>Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии.</b>	
64	Политические реформы 1905- 1907 гг.	Избирательный закон 1907 г.	
65	Реформы П.А. Столыпина	<b>П.А. Столыпин. Аграрная реформа.</b> Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.	
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	<b>Политические течения и партии.</b> Россия в системе военно-политических союзов начала 20 в.	

67	Серебряный век русской культуры	Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн, критический реализм, зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи русской и мировой культуры.	деятельность Выполнять тестовые задания по истории России 19- начала 20 вв. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте
68	<b>Урок повторения курса</b>		
		Итого:	68 часов

## 5.

Обучение предполагает очную и очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов InfoUrok., Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- компьютер, - ноутбук, - планшет, - колонки