

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа
имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

_____/Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа
По обществознанию (для обучающихся с ЗПР)
Составитель: Владыкина М.В.

2021 год

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с ОВЗ составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Ч.3, ст. 55. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Рабочая программа составлена к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по обществознанию. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития. Они с трудом

переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Подростки с ЗПР повышено - внушаемы и импульсивны, неспособны к выработке устойчивого социально - одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонны идти по пути наименьшего сопротивления, подвержены отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности. У них недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствует чувство дистанции.

Цель реализации АООП ОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных обучающих **задач**:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Реализация адаптированной рабочей программы по обществознанию для обучающихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующей цели:

- Усиление практической направленности учебного материала
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;.
- Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу

Воспитательные задачи программы:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Коррекционные задачи программы:

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках истории;
- развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения географических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать географические объекты;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов 136, по 34 часов (1 ч в неделю) в 6, 7, 8, 9 классах.

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов ориентирована на УМК Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./ под редакцией Боголюбова Л.Н. Планируемые результаты

Результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного

единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
 5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета 6 класс (34 часа)

Человек в социальном измерении. *Индивид, индивидуальность, личность.* Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности и потребности человека. Общение. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Человек среди людей. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Общение. Социальные конфликты и пути их разрешения. **Нравственные основы жизни.** Нравственность. Мораль, её основные принципы. Золотое правило нравственности. Человечность и Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.

Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (34 ч)

Регулирование поведения людей в обществе. Основы российского законодательства. Гражданин и государство (13 ч).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность. Как защищаются права человека в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система

Мир экономики. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Понятие экономики. Экономика и её роль в жизни общества Экономика и её основные участники. Распределение, потребление, обмен. Труд в современной экономике. Выбор профессии. Профессионализм и профессиональная успешность. Производительность труда.

Современное производство – основа экономики Заработная плата и стимулирование труда.

Предпринимательская деятельность, издержки выручка, прибыль. Предприятия и их современные формы.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Торговля и её формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция и её последствия

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек и природа (5 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Содержание учебного предмета обществознание 8 класс (34 ч).

Личность и общество. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. **Сфера духовной культуры.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. **Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. **Экономика.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав

собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика

Содержание учебного предмета обществознание 9 класс (34 ч)

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА*. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. *СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. *ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ*. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ*.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Виды деятельности
---------	------------	-------------------------------------	--	------------------------	-------------------

1	Урок повторения				
1. Человек в социальном измерении (13 часов)					
2-3	Человек -личность	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	Работать с текстом, иллюстрациями, описывать события, раскрывать причины общественных явлений, давать оценку, составлять описание и объяснять значение понятий, раскрывать причины общественных явлений, составлять схемы, решать тесты, делать выводы, проектировать выполнение домашнего задания использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью, сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода, выделять в модельных и	Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные УУД: Уметь слушать и вступать в диалог, работать в парах, группах Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень усвоения. Вносить коррективы в план Оценить результаты работы. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планировать или следовать плану, выделенному учителем, объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Познавательные УУД самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск информации из разных источников информации, структурирование знаний, осознанное речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; свободное восприятие текстов различных стилей, самостоятельное создание	Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, объяснение терминов, решение заданий из рабочей тетради, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок. Подготовка к устному ответу и письменной работе
4-5	Человек познаёт мир	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Общение			
6-7	Человек и его деятельность	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества			
8-9	Потребности человека	Способности и потребности Особые потребности людей с ограниченными возможностями.			
10-11	На пути к жизненному успеху				
12	Практическая работа «Человек в социальном измерении»				
13	Урок повторения «Человек в социальном измерении»				

			<p>реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, описывать гендер как социальный пол, приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек, давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам, демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества, формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике</p>	<p>алгоритмов деятельности.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

			социальных параметров личности, описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.		
Человек среди людей (10 часов)					
14-15	Межличностные отношения	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Межличностные отношения.	Работать с текстом, иллюстрациями, описывать события, раскрывать причины общественных явлений, давать оценку, составлять описание и объяснять значение понятий, раскрывать причины общественных явлений, составлять схемы, решать тесты, делать выводы, проектировать выполнение домашнего задания, описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов, характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы	Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные УУД Высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Использовать речь для регуляции своего действия. Анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий. Регулятивные УУД Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планировать или следовать плану, выделенному учителем, объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Познавательные УУД самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск информации из разных источников информации, структурирование знаний, осознанное речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор	Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождения и исправление ошибок. Подготовка к устному ответу и письменной работе
16-17	Человек в группе	Человек в малой группе. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Лидеры. Групповые нормы.			
18-19	Общение	Общение. Межличностные отношения			
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	Социальные конфликты и пути их разрешения			
22	Практическая работа «Человек среди людей»				
23	Урок повторения «Человек среди людей»				

			<p>российского общества, распознавать их сущностные признаки, характеризовать собственные основные социальные роли, объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе, проводить несложные социологические исследования, ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе, адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; свободное восприятие текстов различных стилей, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	
<p>Нравственные основы жизни (11 часов)</p>					

24-25	Человек славен добрыми делами	Нравственность. Мораль, её основные принципы. Золотое правило нравственности.	<p>Работать с текстом, иллюстрациями, описывать события, раскрывать причины общественных явлений, давать оценку, составлять описание и объяснять значение понятий, раскрывать причины общественных явлений, составлять схемы, решать тесты, делать выводы, проектировать выполнение домашнего задания</p>	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Коммуникативные УУД Участвовать в Проверять и оценивать результаты работы коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и вступать в диалог Регулятивные УУД: Вносить коррективы в план. Оценивать результаты работы. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планировать или следовать плану, выделенному учителем, объяснять общественные явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. Познавательные УУД самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск информации из разных источников информации, структурирование знаний, осознанное речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; свободное восприятие текстов различных стилей, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	<p>Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок. Подготовка к устному ответу и письменной работе</p>
26-27	Будь смелым	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.			
28-29	Человек и человечность	Человечность и Гуманизм Добро и зло. Долг. Совесть.			
30	Практическая работа « Нравственные основы жизни»				
31	Урок повторения « Нравственные основы жизни»				
32-33-34	Урок повторения курса				

--	--	--	--	--	--

Итого: 34 урока

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание(дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Виды деятельности
Регулирование поведения человека в обществе. Основы российского законодательства. Гражданин и государство (13 ч).					
1-2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схемы «Правоохранительные органы», раскрытие причин общественных явлений, характеристика основных прав и обязанности граждан, оценивание регулятивных функций морали и права	Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, договариваться с людьми иных позиций, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям	Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок. Подготовка к устному ответу и письменной работе
3-4	Права и обязанности граждан	Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.			
5	Почему важно соблюдать законы	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Как защищаются права человека в России.			
6	Защита Отечества	Конституционные обязанности		Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	

		российского гражданина. Защита Отечества - долг и обязанность			
7	Для чего нужна дисциплина	Правовая ответственность несовершеннолетних.		<p>проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать, оценивать информацию, преобразовывать ее</p> <p>Личностные: Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни, формирование и освоение социальных норм, правил, формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе</p>	
8-9	Виновен - отвечай				
10-11	Кто стоит на страже закона	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Правоохранительные органы. Судебная система			
12	Практическая работа «Что значит жить по правилам»				
13	Урок повторения « Регулирование поведения человека в обществе»				
Мир экономики. Человек в экономических отношениях (14 часов).					
14-15	Экономика и её	Понятие экономики. Экономика и её	Объяснение значения	Коммуникативные	Чтение и разбор текста

	основные участники	роль в жизни общества Экономика и её основные участники. Распределение, потребление, обмен. Труд в современной экономике.	<p>понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана «Деньги и их функции», раскрытие связей экономических и социальных явлений, характеристика основных экономических явлений, оценивание экономической роли семей</p>	<p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к экономическим явлениям современной жизни, использовать речевые средства для аргументации своей позиции, договариваться с людьми иных позиций, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно. Познавательные УУД: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления экономической жизни общества и семьи, осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками</p>	<p>вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок. Подготовка к устному ответу и письменной работе</p>
16	Мастерство работника	Выбор профессии. Профессионализм и профессиональная успешность. Производительность труда			
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	Современное производство – основа экономики Заработная плата и стимулирование труда. Предпринимательская деятельность, издержки выручка, прибыль			
19-20	Виды и формы бизнеса	Предпринимательская деятельность, издержки выручка, прибыль. Предприятия и их современные формы			
21	Обмен, торговля, реклама	Торговля и её формы. Реклама.			
22-23	Деньги и их функции	Деньги и их функции. Инфляция и её последствия			
24-25	Экономика семьи	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление			
26	Практическая работа «Человек в экономических отношениях»				
27	Урок повторения «Человек в экономических отношениях»				

				информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее Личностные: Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе	
Человек и природа (5 часов).					
28-29	Воздействие человека на природу	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана «Защита природы», раскрытие связей экономических и социальных, политических явлений с природным фактором,	Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к природоохранной деятельности человека, аргументировать свою позицию, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно.	Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок. Подготовка к устному ответу и письменной работе
30	Охранять природу-значит охранять жизнь	Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой			
31	Закон на страже природы	Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в			

		защите природы.	характеристика основных а природоохранной деятельности, оценивание собственной роли в деле защиты природы	Познавательные УУД: давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Личностные: Формирование гражданской позиции, ответственности за свое отношение к природе	
32	Практическая работа «Человек и природа»				
Итоговое повторение (2 ч.)					
33-34	Урок повторения курса				
Итого:				34 часа	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Коррекционная работа
Личность и общество (6 часов).					
1	Что делает человека человеком?	Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой;	Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.	Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем, приведение примеров из жизни, литературы, истории
2	Человек, общество, природа	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.	коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений	использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Коммуникативные: уметь формулировать собственное	нахождение и исправление ошибок.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Развитие общества. Традиционное , индустриальное и информационные общества. Правила и нормы поведения в обществе. Социальные ценности и нормы.			Подготовка к устному ответу и письменной работе
4	Развитие общества	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Движущие силы общественного развития. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Традиционное , индустриальное и информационные общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.			

		Современный мир и его проблемы. Глобализация. Глобальные проблемы современности.		мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера	
5	Как стать личностью	Социализация индивида. Индивид, индивидуальность, личность. Личность. Факторы её формирования. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры			
6	Практическая работа «Личность и общество»				
Сфера духовной культуры (8 часов)					
7	Сфера духовной жизни	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура общества и личности. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана при выполнении практических работ, раскрытие связей нравственных и	Личностные: развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач;	Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок.
8	Мораль, долг и совесть	Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Долг и совесть. Критерии морального поведения. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
9	Практическая работа «Мораль, долг, совесть»				
10	Моральный выбор и ответственность	Долг и совесть. Моральный выбор. Патриотизм и гражданственность. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг			Подготовка к устному ответу и письменной работе

		моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков	поведенческих, характеристика науки, образования и религии как социальных явлений, оценивание их роли в современном социуме	структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие с учетом характера сделанных ошибок Коммуникативные: учитывать разные мнения; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
11	Образование и наука в современном обществе	Наука и её значение в жизни современного общества. Развитие науки в России. Нравственные принципы труда учёного. Ответственность учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.			
12	Религия как одна из форм культуры	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.			
13	Практическая работа «Наука, образование и религия»				
Социальная сфера (5 часов).					
14	Социальная структура общества	Социальная структура общества. Социальные	Объяснение значения понятий и терминов, работа с		Чтение и разбор текста вслух, работа с

		<p>группы и общности. Социальное неравенство. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальная мобильность. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальный конфликт, пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.</p>	<p>иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение в процессе выполнения практической работы, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений</p>	<p>учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок. Подготовка к устному ответу и письменной работе</p>
15	Социальные статусы и роли	<p>Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей личности. Социальной роли подростка. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли. Отношения между поколениями</p>		
16	Нации и межнациональные отношения	<p>Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. <i>Национальное самосознание.</i> Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. . Россия – многонациональное государство. Межнациональные отношения в РФ.</p>		

17	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Социальная значимость ЗОЖ.			
18	Практическая работа «Социальная сфера»				
Экономика (14 часов)					
19	Экономика и её роль в жизни общества	Понятие экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана при выполнении практических работ, раскрытие роли экономики в жизни каждого человека, общества в целом и государства	<p>Личностные: формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий;</p>	Чтение и разбор текста вслух, работа с учебником у доски, работа с иллюстрациями и обучающими текстами учебника, решение тестов с открытыми ответами, решение заданий из рабочей тетради, объяснение терминов, составление схем приведение примеров из жизни, литературы, истории нахождение и исправление ошибок.
20	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	Экономические системы и собственность. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.			
21	Практическая работа «Типы экономических систем»				
22	Собственность	Экономические системы и собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Роль собственности государства в			Подготовка к устному ответу и письменной работе

		экономике.			
23	Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.			
24	Производство – основа экономики	Производство. Товары и услуги. Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.			
25	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Цели фирмы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.			
26	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.			
27	Распределение доходов	Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки			
				вносить коррективы в действие после учета характера сделанных ошибок	
				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	

		населения.			
28	Потребление	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.			
29	Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.			
30	Безработица, её причины и последствия	Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.			
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика			
32	Практическая работа «Экономика»				
Итоговое повторение (2 часа)					
33-34	Урок повторения курса				
Итого:				34 часа	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 9 класс

№ урока	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Цели и задачи курса. Урок повторения.		<p>Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания.</p> <p>Самостоятельная работа: - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой;</p> <p>коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p>Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений</p>
2	Политика и власть	Власть и политика. Роль политики в жизни общества	
3	Государство	Государство, понятие его существенные признаки. Функции государства. Формы государства, правления. Формы территориально-государственного устройства . внутренняя и внешняя политика государства	
4	Государство. Высшие органы власти в РФ	Наше государство – Российская Федерация. Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.	
5	Политические режимы	Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире. Выборы и референдумы	
6	Правовое государство	Разделение властей и правовое государство. Местное самоуправление	
7	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	
8	Участие граждан в политической жизни	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	
9	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние СМИ на политическую жизнь общества	
10	Межгосударственные отношения	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	

11	Урок повторения	«Политика»		
Гражданин и государство				
12	Конституция Российской Федерации	Конституция РФ - основной закон государства. Органы государственной власти РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ	<p>Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания. Работа с текстом Конституции РФ и с текстом Конституции УР, фрагментами правовых документов.</p> <p>Самостоятельная работа: - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой;</p> <p>коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений</p>	
13	Практическая работа «Конституция Удмуртской Республики»			
14	Основы конституционного строя Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Государственные символы России. Взаимоотношения органов гос.власти граждан		
15	Права и свободы человека и гражданина. Гражданство.	Гражданство РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.		
16	Права и свободы человека и гражданина	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и ребенка</i>		
17	Россия – федеративное государство	Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации.		
18	Судебная система РФ	Судебная система. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ		
19	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы.. <i>Адвокатура. Нотариат.</i> Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.		
Основы Российского законодательства				
20	Роль права в жизни общества и государства	<i>Система российского законодательства.</i> Источники права. Норма права. Нормативно-правовой акт.		

21	Практическая работа «Роль права»	
22	Правоотношения и субъекты права	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Дееспособность малолетних
23	Правонарушения и юридическая ответственность	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
24	Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
25	Трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые отношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Трудоустройство несовершеннолетних, особенности регулирования труда работников до 18 лет
26	Семейные правоотношения	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка и их защита.
27	Административные правоотношения	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
28	Уголовно-правовые отношения	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
29	Практическая работа «УК и несовершеннолетние»	
30	Социальные права	Социальные права. <i>Жилищные правоотношения.</i>
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Правовое регулирование в сфере образования

32	Международное гуманитарное право	<i>Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i>	
33	Урок повторения «Права человека и гражданина»		
34	Урок повторения курса		
Итого:		34 часа	

5.

Обучение предполагает очную и очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.
- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов InfoUrok,, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- компьютер, - ноутбук, - планшет, - колонки