

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя
общеобразовательная школа
имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:
_____/Владыкина Л.Я./
приказ № 114
«25» августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для 6 -9 классов (для обучающихся с ЗПР)

Составители: Калашникова И.П., учитель русского языка и литературы
Королева Е.Ю., учитель русского языка и литературы

2021 год

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесенными изменениями ФЗ, в редакции от 2015 года, ч. 1.2. ст. 79);
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009г. №1897;
3. [Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93](#) «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
4. Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа»;
8. Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ;
9. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
10. Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2011).

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС.

- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) М.: Просвещение, 2016
- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов ,Л.А. Тростенцова и др.) М.: Просвещение, 2014
- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова) М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. (Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др.) М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в
6 классе – 204ч., 6 часов в неделю;
7 классе – 119 ч., 3,5 часов в неделю;
8 классе – 102 ч., 3 часа в неделю
9 классе – 102 ч., 3 часа в неделю

Общая характеристика адаптированной рабочей программы

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории

обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по русскому языку. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Подростки с ЗПР повышено - внушаемы и импульсивны, неспособны к выработке устойчивого социально - одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонны идти по пути наименьшего сопротивления, подвержены отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности. У них недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствует чувство дистанции.

Реализация адаптированной рабочей программы **по русскому языку** для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитания гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развития речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоения знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирования умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне основного общего образования на разных его этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Воспитательные задачи программы:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать представление о русском языке, как части общечеловеческой культуры, о значимости русского языка в развитии цивилизации и современного общества;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения

Коррекционные задачи программы:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырех видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция
- деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Речь и речевая деятельность

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с

целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- осознавать русский язык как развивающееся явление;
- различать формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах);
- видеть взаимосвязь языка и культуры, отражение в языке культуры и истории народа;
- прослеживать взаимообогащение языков народов России;
- выявлять лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- объяснять значение пословиц, поговорок, афоризмов и крылатых слов;
- осознавать русский язык как язык русской художественной литературы, языковые особенности художественного текста;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика. Орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

III. Содержание учебного курса

6 класс (204 часа)

Язык. Речь. Общение. (3 ч.)

Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)

Текст (10 ч.)

Лексика. Культура речи (14ч.)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Фразеология. Культура речи. – 3 ч.

Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч.)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (23ч.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **–ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (26ч.)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан(-ян-)**, **-ин-**, **-онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (17ч.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (26ч.)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (29ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в V и VI классах (10ч.)

Сочинение на выбранную тему.

7 класс (119 ч.)

Русский язык как развивающееся явление(1ч.)

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах (9ч.)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие (28ч.)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие(11ч.)

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие (19ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь (1ч.)

Категория состояния (5ч.)

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог(11ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз(12ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица (11ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч.)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах (9ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 класс (102ч.)

Русский язык в современном мире (1ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Отражение в языке культуры и истории народа.

Повторение изученного в 5-7 классах (8ч.)

Лексика и фразеология. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставке и суффиксах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4ч.)

Словосочетание (3ч.)

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по способу связи слов.

Типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова.

Простое предложение (4ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставное предложение (7ч.)

Главные члены предложения

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8ч.)

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованное и несогласованное).

Способы выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения дополнения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Простое односоставное предложение

Односоставные предложения. (13ч.)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Неполные предложения Полные и неполные предложения.

Простое осложнённое предложение (1ч)

Однородные члены предложения (14ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (16ч.)

Понятие об обособлении Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности. Синтаксический и пунктуационные разборы предложения с обособленными членами предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения(10ч.)

Обращение

Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении. Интонация предложений с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные и вставные конструкции. Вводные, вставные слова и конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.

Чужая речь (6ч.)

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч.)

Повторение: лексика и фразеология. Повторение: синтаксис. Повторение. Предложение. Структурные типы простых предложений

9 класс (102 ч.)

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11 ч.)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения (5ч.)

Сложносочиненные предложения (12 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (35 ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (13 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (10ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

**VI. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
6класс**

№	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
Язык. Речь. Общение. (1ч.+2Р.Р.)			
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание
2	Язык, речь, общение.	Богатство и выразительность русского языка	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Анализируют стихотворение
3	Ситуация общения.	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.
Повторение изученного в 5 классе (12ч.+1Р.Р.)			
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполняют фонетический разбор слов по алгоритму. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов	Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов по алгоритму. Заполняют таблицы морфемами.
6	Орфограммы в приставках..	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.	Выполняют морфемный разбор, пишут словарный диктант.
7	Части речи.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Выполняют морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола по алгоритму
8	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работают с текстом, выполняют морфемный разбор, пишут словарный диктант

9	Р.Р.Сочинение «Интересная встреча»	Типы речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.
10	Словосочетание	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
11	Простое предложение.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются».
12	Сложное предложение		Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.
13	Синтаксический разбор предложений	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Выполняют синтаксический разбор предложений, составляют схемы
14	Прямая речь. Диалог	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» «Дуб»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение изученного в 5 классе »	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
16	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Текст (8ч.+2Р.Р.)			

17	Текст, его особенности	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
19	Р.Р Сочинение по данному началу. Упр. 68		Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
20	Начальные и конечные предложения текста		Формулируют собственное мнение и позицию
21	Р.Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72		Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
22	Ключевые слова		Анализ текста и его языковых особенностей.
23	Основные признаки текста		Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.
24	Текст и стили речи.		Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.
25	Официально- деловой стиль речи		
26	Контрольная работа. Комплексный анализ текста		Формулируют собственное мнение и позицию.
Лексика. Культура речи. (10ч.+4 Р.Р.)			
27	Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.

28	Р.Р.Собирание материалов к сочинению	Урок развития речи	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
29	Р.Р.Сочинение по репродукции картины А.М.Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.
30	Общеупотребительные слова.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
31	Профессионализмы.	Профессионализмы. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
32	Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.
33- 34	Р.Р.Контрольное изложение «Рождение знаменитого «Толкового словаря» Р.Р. Написание изложения	Урок развития речи	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
35	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.

36	Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
37	Устаревшие слова	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
38	Обобщение изученного		
39	Словари.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов и т.д.)
40	Систематизация знаний по теме «Лексика»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Лексика»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
41	Контрольная работа по теме «Лексика»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Лексика»	Отвечают на вопросы, записывают ответы в тетрадь.
Фразеология. Культура речи. (3 ч.)			
42	Фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
43	Источники фразеологизмов	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.
44	Систематизация знаний по теме «Фразеология»	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизма
Словообразование. Орфография. Культура речи. (23ч.+7Р.Р.)			

45	Морфемика и словообразование	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
46	Морфемика и словообразование (2)		
47	Р.Р.Описание помещения	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
48	Р.Р.Описание помещения (2)		
49	Основные способы образования слов в русском языке	Морфологические способы образования слов	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
50	Основные способы образования слов в русском языке (2)	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	
51	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
52	Р.Р.Систематизация[51] материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Подбор рабочего материала к описанию помещения.
53-	Р.Р.Сочинение-описание помещения Упр. 183 Р.Р.Написание сочинения	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
54			
55	Буквы о и а в корне –КОС- КАС-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
56	Буквы о и а в корне –КОС- КАС- (2)		

57	Буквы о и а в корне – ГОР-ГАР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Усваивают правило написания букв а и о в корне - гар- — -гор-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
58	Буквы о и а в корне – ГОР-ГАР- (2)		
59	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Усваивают правило написания букв а и о в корне - зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
60	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
61	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.
62	Значение приставки ПРИ-	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	
63 64	Значение приставки ПРЕ- Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	
65	Контрольный диктант «Удачная рыбалка»	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему

66	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
67	Соединительные О-Е в сложных словах	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
68	Сложносокращенные слова	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.
69-70	Р.Р.Сочинение по репродукции картины Т. Н. Яблонской «Утро» Р.Р.Написание сочинения	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
71	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
72	Систематизация знаний по теме «Словообразование»	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
73	Контрольный тест по теме «Словообразование»	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Выполняют тест
74	Анализ контрольного теста.	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
Имя существительное (19ч.+4 Р.Р.)			

75	Повторение изученного об имени существительном.	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.
76	Имя существительное как часть речи.		
77	Падежные окончания имени существительного		
78	Р.Р.Сочинение-письмо	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
79	Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
80	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	Правописание разносклоняемых существительных.	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен-существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.
81	Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен	Как тебя зовут? Происхождение имен	Устное публичное выступление о происхождении имен
82	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах
83	Род несклоняемых имен существительных	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
84	Род несклоняемых имен существительных. (2)		

85	Имена существительные общего рода	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
86	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.
87-88	Р.Р.Сочинение-описание по личным наблюдениям Р.Р. Написание сочинения	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
89-90	НЕ с существительными. НЕ с существительными. (2)	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
91-92	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК. Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК. (2)	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом ;обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
93	Гласные в суффиксах -ИК ЕК и	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
94	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.

95	Систематизация изученного материала по теме «Имя существительное».	Повторение темы «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» «Ноябрь-предзимний месяц»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
97	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Имя прилагательное (21ч.+5 Р.Р.)			
98	Повторение изученного в 5 классе	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий
99	Имя прилагательное как часть речи		
100	Р.Р.Сочинение-описание природы	Урок развития речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
101	Степени сравнения имен прилагательных	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения.
102	Степени сравнения имен прилагательных. (2)		
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.
104	Относительные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета.

105	Притяжательные прилагательные	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.
106-107	Р.Р.Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по повести А.С.Пушкина «Дубровский») Р.Р.Написание изложения	Урок развития речи.	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста в выборочном виде в соответствии с ситуацией речевого общения
108	Морфологический разбор имени прилагательного	Схема разбора прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
109	НЕ с прилагательными.	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Усваивают правило правописание не с прилагательными. Выполняют упражнения.
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Правописание НЕ с прилагательными	Выполнение предложенных упражнений, заданий
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными (2)	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Тест, словарный диктант
112	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Правописание О-Е после шипящих	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
113-114	Р.Р.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» Р.Р.Написание сочинения	Урок развития речи.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей

115	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
116	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. (2)		
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. (3)		
118	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.
120	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
121	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» (2)		
122	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «В ранний час»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
123	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Имя числительное (15ч.+2 Р.Р.)			

124	Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
125	Простые и составные числительные	Понятие о простых и составных числительных.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
127	Порядковые числительные.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, – миллионный, –миллиардный.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление.
128	Разряды количественных числительных.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
129 130	Числительные, обозначающие целые числа Числительные, обозначающие целые числа. (2)	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.

131 132	Дробные числительные Склонение дробных числительных	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
133 134	Р.Р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Урок развития речи.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
135	Собирательные числительные.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
136	Морфологический разбор имени числительного	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам.
137 138	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.
139	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
140	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Местоимение (21ч.+5Р.Р.)			

141	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения.
142	Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Использование личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.
143	Особенности склонения личных местоимений	Использование личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполняют предложенные упражнения, задания.
144	Возвратное местоимение	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
145	Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам (Упр. 448)	Урок развития речи.	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица
146	Вопросительные местоимения	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.
147	Относительные местоимения	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	
148 149	Неопределённые местоимения Дефис в неопределённых местоимениях	Отличительные признаки неопределённых местоимений, способ образования неопределённых местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.

150	Отрицательные местоимения	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
151	Отрицательные местоимения (2)		
152	Отрицательные местоимения (3)		
153	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений
154	Переход личных местоимений в притяжательные	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	
155	Р.Р.Сочинение-рассуждение	Урок развития речи.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
156	Р.Р.Написание сочинения	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	
157	Указательные местоимения	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.
158	Указательные местоимения (2)		
159	Определительные местоимения	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
160	Морфологический разбор местоимений	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
161-	Р.Р. Рассказ по воображению	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности
162	Р.Р.Написание сочинения		

163 164	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному тесту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
165	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Выполняют тест.
166	Анализ контрольного теста	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.
Глагол (23ч.+6Р.Р.)			
167 168	Глагол как часть речи Личные окончания глаголов	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.
169	Р.Р.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Урок развития речи.	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.
170	Разноспрягаемые глаголы	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
171	Глаголы переходные и непереходные	Понятие о переходных глаголах	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.

173 174	Р.Р.Изложение «Витькина гайка» Р.Р.Написание изложения	Урок развития речи.	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста.
175 176	Условное наклонение Условное наклонение (2)	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
177 178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных.	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения.
179	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий
180	Р.Р.Рассказ по сюжетным рисункам	Урок развития речи	Пишут сочинение по сюжетным рисункам.
181 182	Употребление наклонений глагола в речи Употребление наклонений глагола в речи (2)	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий
183-184	Безличные глаголы Безличные глаголы (2)	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами
185	Морфологический разбор глагола	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
186 187	Р.Р.Рассказ на основе услышанного Р.Р.Написание сочинения	Урок развития речи.	Пишут сочинение

188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов (2)		
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов (3)		
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы
192	Повторение изученного по теме «Глагол» (2)		
193	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Медвежонок»	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
194	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Повторение изученного в 6 классе (8ч.+2Р.Р.)			
195	Разделы науки о языке. Орфография	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
196	Орфограммы в корне слова.	Орфографический разбор слов	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.		

198	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
199-200	Р.Р.Сочинение-рассуждение на самостоятельно выбранную тему. (Упр. 610) Р.Р.Написание сочинения	Урок развития речи	Пишут сочинение
201	Итоговая контрольная работа	Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
202	Лексика и фразеология	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения.
203	Словообразование. Морфемный разбор	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
204	Морфология	Морфологический разбор	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.

7 класс

№	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)			
1	Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упр. Работают над орфографией. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики

Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч. +2Р.Р.)

2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют СРП. (полный и частичный). Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложение с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Выполняют проверочную работу, тест.
3	Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Читают интонационно правильно и списывают тексты, работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме, иллюстрируют своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выполняют ФРС. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план.
5	Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесенность морфологии и орфографии.
6			Выполняют тест

	Входная диагностическая работа «Повторение изученного в 5-6 классах»	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
7	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.	
8	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» «Осень на воде»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Пишут текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
10	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (22 ч.+6Р.Р.)			
11	Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находят и дифференцируют П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями.
12	Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом
13	Причастный оборот.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Определяют ПО, Анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.
14	Выделение причастного оборота запятыми.		
15	Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности.

			Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.
16	Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Опознают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.
17	Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в при-ях. Пишут диктант.
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах ДПНВ	Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным П.
19	Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ
20	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Выполняют задания
21	Р.Р. Изложение «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения
22	Р.Р. Написание изложения	Составление текста изложения по упр.116	
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах СПНВ.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное пр-ие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП.
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая

			над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
25	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
26	Н и НН в суффиксах СППВ. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читают выразительно текст.
27	Н и НН в суффиксах СППВ. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательных на однокоренные П. Читают и списывают текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.
28	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	
29	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Излагают в письменной форме содержание прослушанного текста, отбирая материал на определенную тему
30	Р.Р. Написание выборочного изложения	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	
31	Морфологический разбор причастия.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Характеризуют П по его морфологич признакам. Выпояняют устный и письменный МРЧР.Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом.
33	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом а.	
34	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах СППВ	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения
35		Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют

	Повторение изученного по теме «Причастие».		таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. .
36	Контрольный диктант по теме «Причастие» «Руслан и Людмила».	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
37	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
38	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека «Успешный телеведущий»	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Упр 166-167
Деепричастие (9 ч.+2Р.Р.)			
39	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д.
40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ.тексте.
41	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуясь усвоенным правилом.
42	Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Опознают Д несов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.
43	Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Опознают Д сов вида. Анализируют материал таблицы. Образуют Д сов вида, выделяя

			суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО
44	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
45	Р.Р. Написание сочинения-рассказа	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	
46	Морфологический разбор деепричастия.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв
47	Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
48	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» «Три медведя»	Контроль знаний по изученной теме.	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
49	Анализ контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Наречие (16ч.+3Р.Р.)			
50	Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени.
51	Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	
52	Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды	
53	Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий.	

		Составная форма превосходной степени наречий.	
54	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.
55	Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени. Применяют правила орфографии и пунктуации на письме.
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	
57	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
58	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	
59	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде.	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Применяют правила орфографии и пунктуации на письме.
61	Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	
62	Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	
63	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применяют правила орфографии и пунктуации на письме.

	существительных и количественных числительных.		
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	
66	Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Повторяют изученное.
67	Контрольная работа по теме « Наречие»	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему.
68	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Учебно-научная речь (Р.Р.1 Ч.)			
69	Р.Р. Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.
Категория состояния (3ч.+2Р.Р.)			
70	Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтич отрывок, анализируют функция КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС. Пересказывают кратко худ текст.
71	Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Характеризуют КС по морфол. признакам и синт. роли. Выполняют устные и письменные разборы КС. Читают текст, находят слова КС и определяют их значение и синт. роль.

72	Р.Р. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста	Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы. Пишут изложение
73	Р.Р. Написание сжатого изложения	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	
74	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест по теме	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тест .
Служебные части речи. Предлог (9ч.+2Р.Р.)			
75	Самостоятельные и служебные части речи.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служ. части речи. Читают текст выразительно
76	Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	Различают предлоги. Проводят морфологич анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
77	Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблении П. Корректируют неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленном виде.
78	Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	Распознают производные и непроизв П. Дифференц сл-соч с разными П. Анализируют ПР П по их происхождению. Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
79	Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознают простые и составные предлоги. Дифференц сл-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм. Выполняют морфологический разбор.
80	Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	

81	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом
82	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
83	Р.Р. Написание сочинения		
84	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст Читают текст и работают над предложными сл-соч и различными видами орфограмм
85	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Контроль знаний по изученной теме.	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
Союз (10 ч.+2Р.Р.)			
86	Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфол анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч . Определяют смысловые отношения внутри сложных пр-ий, выраженные с помощью С.
87	Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.	Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные пр-ия с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.
88	Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознают сочинит и подчинит С. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные пр-ия, дифференцируя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы.
89	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр-ях. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр-ий. Составляют пр-ия по схемам
90	Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Знакомятся с классификацией С по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упр. Составляют СПП из данных простых. Составляют сложные пр-ия по схемам. Повторяют

91	Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
92	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
93	Р.Р.Написание сочинения		
94	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы
95	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Выполняют тест
96	Контрольный диктант по теме «Союз»	Проверка знаний учащихся, контроль	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему
97	Анализ контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Частица (9ч.+2Р.Р.)			
98	Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР. Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор. Работаю над значением Ч в пр-ях.
99	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают пред. и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч.
100	Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч. Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.

101	Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои пр-ия со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
102	Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию.
103	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением
104	Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение.
105	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей
106	Р.Р.Написание сочинения		
107	Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи»	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тест.
108	Анализ теста		Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
Междометие (2 ч.)			
109	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях. Опознают М, которые употребляются в значении других частей речи.

110	Знаки препинания при междометиях.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7ч.+2 Р.Р.)			
111	Р.Р.Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Средства связи слов в тексте, абзац. Стили речи. Особенности учебно-научной речи.	Составляют связный текст и озаглавливают его. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом.
112	Р.Р.Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Рассуждение на морально-этическую тему.	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей.
113	Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют грамматические разборы. Работают со словарями. Повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют ЗП.
114	Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	
115	Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	
116	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	
117	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ. (Выходной контроль.)		
118	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Повторяют изученный теоретический материал. Расставляют ЗП в простых и сложных предложениях, выполняют синтаксический разбор словосочетаний и предложений
119	Итоговый контрольный диктант «На земле Пушкина»	Проверка знаний учащихся	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматические задания к нему

8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ
Русский язык в современном мире (1ч.)			
1	Русский язык в современном мире	Понятие «Государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации	Понимают статус русского языка как государственного, знают, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимают его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке
Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.)			
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Пунктуация, орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы.
3	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Опознают слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут слова разных частей речи, выделяют общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляют их в речи
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на -О	Безошибочно пишут НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на -О; аргументируют такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием с НЕ
5	Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	Понимают сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно пишут данные группы слов, делая обобщения и выводы при сопоставлении, уместно употребляют изученные части речи
6	Р.р. Подробное изложение с грамматическим заданием (по упр. 27).	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Пересказывают текст, отражают свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производят частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, подбирают однокоренные слова, пересказывают текст от 3-го лица
7	Р.Р. написание изложения		
8	Правописание дефиса	Дефис в разных частях речи	Употребляют дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного

			написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делают выводы и обобщения, приводят свои примеры, находят эти написания в тексте и объясняют их
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» «Славный мастер»	Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях	Соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознают части речи, определяют в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявляют смысловые отношения между словами в предложениях, подбирают синонимы и антонимы к указанным словам
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (4 ч.)			
10	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении	Определяют границы предложения, выделяют словосочетания, используют смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса
11	Пунктуация как система правил правописания предложений.	Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, членят текст на предложения, устанавливают связи и отношения между словами в предложении, расставляют знаки препинания (отделительные, разделительные, выделительные)
12	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание, предлоги, союзы	Определяют интонационные средства синтаксиса (логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок), понимают их грамматическую и смысловозначительную роль; используют синтаксические средства: формы слов, смысловую и грамматическую связь - в составлении словосочетаний и предложений, знают роль служебных слов как средства связи
13	Р.р. Текст как единица синтаксиса	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	Определяют смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создают текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирают способы воздействия на адресата, языковые средства
Словосочетание (4 ч.)			

14	Словосочетание как единица синтаксиса.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Определяют основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, распознают и моделируют словосочетания всех видов
15	Виды словосочетаний по способу связи слов.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний	определяют типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, моделируют словосочетания всех видов, выделяют их из предложения, определяют тип связи, производят синтаксический разбор словосочетаний, уместно используют синонимичные по значению словосочетания
16	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др.	Используют в речи синонимичные по значению словосочетания, выделяют нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки, соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов
17	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные	Определяют основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Опознают и характеризуют предложения по эмоциональной окраске, по цели высказывания, определяют границы предложений и способы передачи их в устной и в письменной речи (знаки препинания конца предложения), используют вопросительные слова и частицы в вопросительных предложениях, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства.
18	Синтаксическая структура простого предложения.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ	Производят синтаксический разбор простого предложения, определяют грамматические основы в простом и сложном предложении, используют служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении
19	Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читают предложение, используют в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов

20	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	Сопоставительный анализ репродукций картин А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	Определяют структуру текста-описания, его языковые особенности, делают сравнительный анализ картин, составляют собственный текст на основе увиденного, выбирают жанры, уместно используют изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы русского литературного языка на письме
Двусоставные предложения (7 ч.)			
21	Главные члены двусоставного предложения	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Определяют и поясняют функцию главных членов, находят и характеризуют подлежащее и сказуемое в предложении, определяют способы выражения подлежащего, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом
22	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Определяют виды сказуемого. Находят и характеризуют сказуемое в предложении, согласовывают подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определяют морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого
23	Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упр. 101,102)	Создают текст публицистического характера, уместно используют характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененное предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения однородных членов)
24	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое
25	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Определяют структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые, определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставляют предложения с синонимичными сказуемыми разных видов

26	Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Определяют способы выражения подлежащих и сказуемых, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применяют правило на практике, интонационно правильно произносят предложения
27	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Определяют морфологические способы выражения главных членов предложения, различают виды сказуемых, ставят тире между подлежащим и сказуемым, производят синонимическую замену разных видов сказуемого
Второстепенные члены предложения (8 ч.)			
28.	Дополнение. Способы выражения дополнения	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Определяют дополнения, различают прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, опознают их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивая подлежащее и прямое дополнение
29.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения	Различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения, используют определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи
30.	Приложение. Знаки препинания при приложении	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Распознают приложения среди других второстепенных членов предложения, используют приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставят знаки препинания при приложении
31.	Обстоятельство. Способы его выражения	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Различают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, используют обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, используют как средство связи предложений в повествовательных текстах
32.	Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом	Определяют грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различают разные виды сказуемых, отличают подлежащее от прямого дополнения, ставят тире между подлежащим и сказуемым, производят синонимическую замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактируют предложения с

			нарушением синтаксической нормы, используют прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей
33.	Р.р. Характеристика человека как вид текста.	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	Понимают особенности такого вида текста как характеристика человека, составляют текст такого вида, используют языковые средства, соблюдают на письме литературные нормы
34.	Р.Р. Написание сочинения-характеристики		
35.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения	Определяют грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производят синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставят знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 часов)			
36.	Основные группы односоставных предложений	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Определяют структурные особенности односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
37.	Основные группы односоставных предложений	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Определяют структурно-грамматические особенности определено-личных предложений. Различают односоставные и двусоставные предложения, находят определено-личные предложения по их значению, структурным особенностям, используют определено-личные предложения в разных стилях речи, пользуются двусоставными и определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставят знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определено-личные предложения
38.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Определяют структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознают их в тексте и в структуре сложного предложения, умеют их использовать в собственных высказываниях, заменяют двусоставные предложения синонимичными односоставными

39.	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	Обобщенно-личные предложения	Определяют функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознают данные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях, используют односоставные предложения с обобщенным значением (поговорки, афоризмы, крылатые выражения)
40.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Определяют структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, опознают безличные предложения в тексте, и умело употребляют в собственной речи
41.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Определяют структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различают односоставные и двусоставные предложения; используют синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения; включают безличные предложения в текст, правильно ставят знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения
42.	Р.р. Сочинение-рассуждение на свободную тему.	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов.	Создают собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирают нужные аргументы, высказывают свое мнение, соблюдают на письме нормы русского литературного языка
43.	Р.Р. Написание сочинения	Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	
44.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Определяют структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, опознают их в тексте, употребляют в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризуют сферу употребления назывных предложений
45.	Неполные предложения	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Определяют общее понятие неполных предложений, понимают назначение неполных предложений в общем, опознают эти предложения в тексте и грамотно употребляют в собственных высказываниях, наблюдают за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформляют

			неполные предложения на письме, ограничивают структуру неполных предложений от односоставных.
46.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений	Проводят устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производят сопоставительный анализ и используют синонимию двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях
47.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Пользуются двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализируют в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составляют диалоги с употреблением определенно-личных предложений, включают неопределенно-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употребляют безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы
48.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» «Гравюра»	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Воспроизводят аудируемый текст на письме, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы.
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)			
49.	Понятие об осложненном предложении	Осложненные и неосложненные предложения	Находят в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывают их выбор и расставляют знаки препинания в соответствии с изученными правилами
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов)			
50.	Понятие об однородных членах предложения.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Опознают однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов
51.	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Различают однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения, правильно ставят знаки препинания

			в предложениях с однородными и неоднородными определениями
52.	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения	Различают однородные и неоднородные определения, употребляют слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений
53.	Р.р. Изложение (текст - сравнительная характеристика)	Изложение - сравнительная характеристика	Дифференцируют главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксируют информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, определяют принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, пересказывают текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, используют изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Правильно ставят знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составляют схемы предложений с однородными членами; определяют оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставляют знаки препинания
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Пользуются предложениями с однородными членами в речи, различают простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производят возможную синонимическую замену союзов при однородных членах
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Находят обобщающие слова при однородных членах, определяют место их по отношению к однородным членам, правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Различают предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознают логические категории рода и вида, общего и

			частного. Правильно расставляют знаки препинания, используют предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, используют разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирают форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдают нормы сочетания однородных членов
59.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Опознают, строят и читают предложения с однородными членами, правильно ставят знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений
60.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Однородные члены предложения	Анализируют текст по следующим параметрам: композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количества микротем и т. п.); стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов); типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи); языковой анализ отдельных элементов текста; анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений.
61.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»		
62.	Р.р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц	Создают текст - сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие, строят высказывание на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), используют для выражения различия антонимы, предлоги, союзы, вводные слова, параллельные синтаксические конструкции, для которых характерна сопоставительно-противительная интонация
63.	Р.Р. Написание сочинения		

64.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Имеют представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; характеризуют разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 часов)			
65.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Находят грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставят знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста
66.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Опознают условия обособления определений, интонационно правильно произносят предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставят знаки препинания, используют обособленные определения в текстах разных стилей и типов
67.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений	Выявляют грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения, несогласованных определений, интонационно правильно читают предложения с обособленными определениями, понимают и определяют изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи
68.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	Рассуждения на основе литературного произведения	Создают текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирают аргументы с целью обогащения речи, умело вплетают цитаты из художественного текста, обосновывают свое мнение
69.	Р.Р. Написание сочинения		

70.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Определяют основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносят предложения с обособленными приложениями, правильно ставят знаки препинания при выделении обособленных приложений
71.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Опознают приложения в тексте на слух, правильно ставят знаки препинания, интонационно правильно произносят предложения с обособленными приложениями, используют обособленные приложения в разных стилях и текстах речи
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания при обособлении обстоятельств, используют в речи деепричастный оборот, правильно строят предложения с ними, заменяют их синонимичными конструкциями
73.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Определяют границы деепричастного оборота, правильно ставят знаки препинания при обособлении, конструируют предложения с деепричастным оборотом, исправляют ошибки в предложении, интонационно правильно произносят, опознают обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи
74.	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	Опознают синтаксические конструкции с КАК, правильно ставят знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, используют сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи
75.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Определяют основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносят предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставляют знаки препинания при них
76.	Обособленные уточняющие члены предложения	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	Имеют представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от

		препинания при уточняющих членах предложения	обособленных оборотов, опознают уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
77.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Производят смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдают интонацию уточнения
78.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Определяют и выделяют на письме обособленные второстепенные члены, определяют сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлении обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, создают тексты с включением различных случаев обособления, обосновывают синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читают их
79.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» «Древнее, вечное»	Обособленные члены, знаки препинания при них	Воспроизводят аудируемый текст на письме, соблюдают орфографические и пунктуационные нормы
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)			
80.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	Имеют представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями
81.	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Обращение, знаки препинания при нем. Интонация предложения с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Интонационно правильно произносят предложения, употребляют формы обращений в различных речевых ситуациях, различают обращения и подлежащие двусоставного предложения
82.	Р.р. Составление делового письма	Составление делового письма	Составляют собственное высказывание в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра (деловое письмо), используют обращение, учитывая адресат и цель делового письма

83.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Определяют группы вводных конструкций по значению, понимают роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, умеют выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова и члены предложения
84.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Употребляют в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставляют знаки препинания при вводных словах, соблюдают интонацию при чтении предложений, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производят синонимическую замену вводных слов
85.	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему	Публичное выступление на общественно значимую тему (упр. 386). Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению	Определяют требования к устному выступлению, понимают значение понятий «публичный» и «публицистический», используют характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирают, обрабатывают и структурируют информацию, исследуют и анализируют важные современные проблемы общества, аргументированно отстаивают свои взгляды, убеждения
86.	Вводные предложения, знаки препинания при них	Вводные предложения, знаки препинания при них	Употребляют в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строят, выразительно читают предложения с вводными конструкциями
87.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Имеют представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, опознают вставные конструкции, правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме
88.	Систематизация и обобщение изученного по теме.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставят знаки препинания, производят синонимичную замену вводных слов, различают вводные слова и созвучные члены предложения, используют вводные слова как средство связи предложений и

			смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей
89.	Контрольная работа по теме «СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставят знаки препинания, производят синонимическую замену вводных слов, различают вводные слова и созвучные члены предложения, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6 часов)			
90.	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определяют основные способы передачи чужой речи, выразительно читают предложения с прямой речью, правильно ставят в них знаки препинания и обосновывают их постановку
91.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Определяют понятие «косвенная речь», различают прямую и косвенную речь, заменяют прямую речь косвенной и наоборот, обосновывают постановку знаков препинания при косвенной речи
92.	Цитаты и знаки препинания при них	Цитаты и знаки препинания при них	Определяют правила оформления цитат, вводят цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании
93.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь»	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	Производят синтаксический разбор предложений и моделируют предложения с прямой речью, производят синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформляют предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читают предложения с прямой и косвенной речью
94.	Р.р. Рассказ по данному началу.	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Создают текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включают в свой рассказ диалог, соблюдают на письме литературные нормы
95.	Р.Р. Написание рассказа		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (7 часов)			

96.	Синтаксис и морфология	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Опознают части речи по их грамматическим признакам, определяют синтаксическую роль в предложении, используют в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи
97.	Р.р. Контрольное изложение «Удивительная книга».	Текст как речевое произведение	Пересказывают фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдают нормы литературного языка на письме
98.	Р.Р. Написание изложения		
99.	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении	Понимают смысловоразличительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывают выбор знаков препинания
100.	Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических норм, владеют языковыми средствами в соответствии с целями общения
101	Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи	Анализируют текст: производят композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста.
102.	Итоговый контрольный тест по программе 8-го класса.		

9 класс

№	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Виды деятельности обучающихся с ОБЗ
Введение (1ч)			
1	Международное значение русского языка	«Мировые языки», функции русского языка Ведущая функция языка, причина необходимости межнационального и	Понимают понятие «мировые языки», место русского языка среди языков народов мира.

		международного языка. Русский язык – один из развитых языков мира.	Строят связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагают предложенный текст.
Повторение изученного в 5 – 8 классах (8 ч +3 Р.Р.)			
2	Р.Р.Устная и письменная речь.	Устная и письменная речь, виды речи: монолог, диалог, знаки препинания при диалоге	Определяют признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия.
3	Монолог и диалог		
4	Р.Р.Стили речи	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей.	Различают разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, определяют жанры текстов художественной литературы, их, тему, основную мысль, тип речи, создают собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата.
5	Простое предложение и его грамматическая основа	Синтаксис и пунктуация простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды основных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Производят структурно-смысловый анализ предложений, различают изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читают, составляют схемы, расставляют знаки препинания, умело пользуются синтаксическими синонимами.
6	Предложения с обособленными членами	Предложения с обособленными второстепенными членами.	Опознают предложения с обособленными членами, конструируют предложения по схемам, устанавливают взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, используют их в речи.
7	Обращения	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Интонационно выразительно читают предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объясняют постановку знаков препинания, уместно используют в речи синтаксические конструкции.
8	Вводные слова и вставные конструкции		
9	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	Знаки препинания при обособленных членах предложения, орфограммы в корне, правописание н-нн в разных частях речи	Понимают условия выбора пунктограмм при обособленных членах, предложения. Правильно выделяю запятыми обособленные члены предложения.

10	Контрольный диктант «Звёзды»	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-8 классах, различные виды разборов	Находят орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-8 классе. Выполняют разные виды разборов.
11	Анализ контрольного диктанта		
12	Р.Р. Изложение с продолжением «Вот и осень...»	Изложение с элементами сочинения	Пишут изложение данного вида.
Сложные предложения (1ч)			
13	Понятие о сложном предложении	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП	Различают изученные виды предложений (простые и сложные), пунктуационно оформляют их.
Союзные сложные предложения (3ч.+2Р.Р.)			
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП.	Определяют основные виды сложных предложений; Разграничивают союзные и бессоюзные, ССП и СПП; совершенствуют навыки постановки знаков препинания в СП.
15	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Сочинение по картине	Пишут сочинения данного вида
16	Р.Р.Написание сочинения		
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Назначение знаков препинания в сложном предложении, употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения	Определяют СП, постановку знаков препинания в СП. Употребляют СП в речи.
18	Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения	Произносят сложное предложение с правильной интонацией.
Сложносочиненные предложения (10ч+ 2 Р.Р.)			

19	Понятие о сложносочиненных предложениях.	ССП , его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения	Определяют грамматические признаки ССП, его строение. Правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений и конструируют предложения по схеме.
20	Смысловые отношения в ССП		
21	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	ССП с соединительными союзами Средства связи частей ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	Определяют смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Составляют ССП с разными средствами связи, пунктуационно оформляют ССП.
22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	ССП с разделительными и противительными союзами Средства связи частей ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	Определяют смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные, противительные или разделительные отношения. Составляют ССП с разными средствами связи, пунктуационно оформляют ССП.
23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами		
24	Разделительные знаки препинания между частями ССП	Разделительные знаки препинания между частями ССП; синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Определяют условия постановки запятой в ССП; различают ССП с общим второстепенным членом; последовательно осуществляют синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
25	Р.Р. Сочинение – описание по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)	Сочинение по картине, составление сложных предложений	Определяют особенности сочинения-описания по воображению Создают текст по картине с использованием СП.
26	Р.Р.Написание сочинения		
27	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Производят синтаксический и пунктуационный разборы ССП, конструируют ССП разных видов, различают ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставят знаки препинания.
28	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		

29	Контрольный диктант «Байкал»	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП	Производят синтаксический и пунктуационный и другие грамматические разборы, соблюдают на письме правописные нормы.
30	Анализ контрольного диктанта		
Сложноподчиненные предложения (29 ч + 6 Р.Р.)			
31	Понятие о сложноподчиненном предложении	СПП, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация. Знаки препинания в СПП	Определяют грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознают СПП в тексте, правильно ставят знаки препинания.
32	Место придаточного предложения по отношению к главному.	СПП, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация. Знаки препинания в СПП	Определяют грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознают СПП в тексте, правильно ставят знаки препинания.
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
34	Р. Р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	Особенности отзыва. Сочинение-отзыв о картине	Определяют особенности отзыва; пишут сочинение данного вида
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова	Определяют средства связей частей в СПП, различают подчинительные союзы и союзные слова, правильно ставят знаки препинания.
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Место придаточного в СПП. Главное предложение с указательным словом. Пунктуационные нормы.	Опознают указательные слова в главной части СПП, выясняют характер отношений между указательными словами и придаточным предложением.
37	Р.Р.Изложение с элементами сочинения	Изложение с элементами сочинения	Пишут изложение данного вида.
38	Р.Р.Написание изложения		
39	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	Определяют основные группы СПП и их признаки. Опознают СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, определяют синтаксическую функцию

			союзного слова, производят синонимичную замену СПП на простые с определениями.
40	СПП с придаточными определительными	Структурно-семантические признаки СПП с изученным видом придаточных	Определяют значение придаточного предложения. Навык постановки знаков препинания, построения схемы. Употребляют в речи СПП с придаточными определительными
41	СПП с придаточными изъяснительными	Место придаточных изъяснительных в СПП. Средство связи главного предложения с придаточным.	Определяют место придаточных изъяснительных по отношению к главному, различают подчинительные союзы и союзные слова.
42	СПП с придаточными изъяснительными (2)	Место придаточных изъяснительных в СПП. Средство связи главного предложения с придаточным.	Определяют место придаточных изъяснительных по отношению к главному, различают подчинительные союзы и союзные слова.
43	СПП с придаточными обстоятельственными	Виды придаточных обстоятельств-х. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными.	Определяют виды обстоятельствен. придаточных. ОpoznаюТ СПП с придаточными обстоятельствен. по характеру смысловой связи между частями.
44	СПП с придаточными времени	СПП с придаточными времени и места	Определяют СПП с придаточными времени и места. Употребляют СПП с придаточными времени и места, производят синтаксический и пунктуационный разборы.
45	СПП с придаточными места		
46	СПП с придаточными причины	Структура СПП с придаточными причины, условия и следствия, их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	ОpoznаюТ СПП с придаточными причины, условия и следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов.
47	СПП с придаточными условия		
48	СПП с придаточными условия		
49	СПП с придаточными уступки	Структура СПП с придаточными уступки и цели, их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП.	ОpoznаюТ СПП с придаточными уступки и цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов.
50	СПП с придаточными цели		

51	СПП с придаточными образа действия	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Опознают СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов.
52	СПП с придаточными меры,		
53	СПП с придаточными степени		
54	СПП с придаточными сравнения		
55	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Производят структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструируют предложения, пунктуационно оформляют СПП.
56	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. (2)	Многочленные СПП. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Производят структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструируют предложения, пунктуационно оформляют СПП.
57	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	Деловые документы (автобиография, заявление)	Составляют деловые документы (автобиография, заявление)
58	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Определяют вид придаточного в СПП, производят синтаксический и пунктуационный разборы.
59	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения		
60	Р.Р. Подробное изложение «Сергей Иванович Ожегов»	Стиль и тип текста, основная мысль текста, подробное изложение	Определяют стили речи и типы речи, основную мысль текста, пишут подробное изложение по тексту.
61			
62	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	Обобщение и систематизация изученного по данной теме	Определяют СПП.

63	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» (2)		
64	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	Орфограммы и пунктограммы по изученной теме	Отличают придаточные. Навык постановки знаков препинания в СПП. Определяют виды подчинительной связи.
65	Анализ контрольного диктанта		
Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 4 Р.Р.)			
66 67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	БСП, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП	Определяют грамматические признаки БСП, опознают их в тексте, выявляют смысловые отношения между частями.
68	Запятая в БСП.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы	Выявляют смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставляют знаки препинания, обосновывают их выбор, конструируют БСП.
69	Точка с запятой в БСП.		
70	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что такое подвиг»	Тип речи рассуждение	Определяют признаки рассуждения. Пишут сочинение-рассуждение (выражают и отстаивают свою точку зрения).
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Определяют условия постановки двоеточия между частями БСП, выявляют смысловые отношения, пунктуационно оформляют, выразительно читают, передавая голосом смысловые отношения.
72	Тире в бессоюзном сложном предложении	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Определяют условия постановки тире между частями БСП, выявляют смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), пунктуационно оформляют, выразительно читают, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.

73	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
74	Р.Р. Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»	Особенности отзыва Сочинение-отзыв о картине	Определяют особенности отзыва, пишут сочинение данного вида
75	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	БСП. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Определяют БСП в тексте, воспринимают на слух, расставляют знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями.
76	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
77	Р.Р. Подробное изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин» с дополнительным заданием	Стиль и тип текста, основная мысль текста, подробное изложение	Определяют стили речи и типы речи, основную мысль текста, пишут подробное изложение по тексту.
78	Р.Р. Написание изложения		
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч +3Р.Р.)			
79	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Определяют структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, пунктуационно оформляют сложные предложения с разными видами связи.
80	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. (2)		
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы	Конструируют сложные предложения с разными видами связи, ставят знаки препинания, находят синтаксические конструкции в художественных текстах.

82	Сложные предложения с различными видами связи		
83	Р.Р. Подробное изложение фрагмента из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль»	Стиль и тип текста, основная мысль текста, подробное изложение	Определяют стили речи и типы речи, основную мысль текста, пишут подробное изложение по тексту.
84	Р.Р. Написание изложения		
85	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Виды синтаксической связи в многочленных предложениях, знаки препинания в них	Обобщают изученный материал о видах синтаксической связи в многочленных предложениях, ставят пунктуационные знаки в них
86	Р.Р. Публичная речь	Особенности публичной речи, различие терминов публичный и публицистический; основная мысль текста	Определяют особенности публичной речи, различают термины публичный и публицистический; анализируют публичную речь, выявляют в ней недочеты, формулируют задачу такого рода высказывания, его основную мысль.
87	Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	Виды орфограмм и пунктограмм по изученной теме	Применяют полученные знания по изученной теме на практике
88	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (10ч + 4Р.Р.)			
89	Фонетика и графика	Звуки русского языка, их классификация. Орфоэпические нормы и нормы письма	Оценивают свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производят звуковой анализ текста, используют алфавит в практической деятельности, опознают орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.
90	Лексика	Употребление слов и фразеологизмов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.	Определяют лексическое значение слов и фразеологизмов известными способами, производят синонимическую замену слов, употребляют в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
91	Фразеология		

92	Морфемика.	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Используют морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания.
93	Словообразование		
94	Морфология	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Распознают изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли; используют в речи, соблюдая нормы. Группируют орфограммы, объясняют их правописание в виде рассуждения.
95	Синтаксис.	Обобщение знаний о синтаксисе словосочетания и предложения; повторение о способах передачи чужой речи; Функции знаков препинания	Правильно и выразительно читают предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении.
96	Р.Р. Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство»	Выборочное изложение; тема и основная мысль текста, навыки по орфографии и пунктуации	Пишут выборочное изложение, при этом раскрывают тему и основную тему.
97	Р.Р.Написание изложения		
98	Орфография	Орфография и пунктуация; орфограмма, их виды. Знаки препинания	Определяют значение орфографии и пунктуации, уясняют связь между орфографией и фонетикой, морфемикой, морфологией, между пунктуацией и синтаксисом; виды орфограмм, условия употребления знаков препинания.
99	Пунктуация		
100	Р.Р. Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу...»	Сочинение на свободную тему: раскрытие темы; составление плана сочинения, навыки по орфографии и пунктуации	Пишут сочинение на свободную тему, совершенствуют написанное, составляют план сочинения, применяют орфографические и пунктуационные навыки.
101	Р.Р.Написание сочинения		
102	Подведение итогов		

V.

Обучение предполагает очную, очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов: **skysmart** для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- компьютер
- ноутбук
- планшет
- принтер
- проектор
- сканер
- колонки
- интерактивная доска
- экран