

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

_____ /Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

Адаптированная рабочая программа

по ___ удмуртскому языку _____ (для обучающихся с ЗПР)

Составитель: _____ Ершова М.А. _____

2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по удмуртскому языку в 8-9 классах для обучающихся с ОВЗ составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12, Ч.3.ст. 55. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования
3. [Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93](#) «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
4. Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа»
7. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Удмуртский язык». для уровня основного общего образования с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373). под редакцией Никольской Г.Н., Ившиной В.Н. и др

Учебники:

Вахрушева Л. В., Никольская Г. Н., Тараканов И. В., Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 7-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2017. - 160 бам: ил.

Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермакина Н. А., Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 8-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2017. - 208 бам: ил.

Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермакина Н. А., Г.В. Ермакина, Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 9-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2018. - 182 бам: ил

Общее число часов, отводимых на изучение предмета – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Психофизиологические особенности детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по удмуртскому языку. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 - 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

У подростков с ЗПР отмечается недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Так, быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.

Детям и подросткам с данной патологией свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно-психическими состояниями. Вместе с тем, иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться. Подростки с ЗПР могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми, пассивными, не работают; другие — повышено возбудимы, расторможены, двигательны беспокойны. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Для вывода их из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны педагога и других взрослых, окружающих подростка с данным дефектом развития.

Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Для детей и подростков с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

Их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих. Подростки с ЗПР повышено - внушаемы и импульсивны, неспособны к выработке устойчивого социально - одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонны идти по пути наименьшего сопротивления, подвержены отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно

оценить ситуацию, а вследствие этого у детей с ЗПР не возникает тревожности. У них недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствует чувство дистанции.

Реализация адаптированной рабочей программы по удмуртскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующей цели:

Создать условия для:

- воспитания чувства уважения к родному языку, ценностного отношения к нему как хранителю культуры своего народа;
- формирования причастности к свершениям и традициям своего народа, осознания своей ответственности за сохранение культуры народа, преемственности поколений;
- повышения интереса к изучению родного языка, чувства гордости за него;
- обучения учащихся правильному и безошибочному чтению и письму на своем родном языке;
- совершенствования коммуникативных умений и навыков учащихся, обеспечивающих свободное владение удмуртским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- расширения знаний об удмуртском языке как системе и как развивающемся явлении; об основных нормах удмуртского литературного языка; об особенностях удмуртского речевого этикета.

Цель реализации АООП ОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных обучающих задач:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Воспитательные задачи программы:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Коррекционные задачи программы:

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках удмуртского языка;
- развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе выполнения упражнений по удмуртскому языку;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи

(повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - использовать знание алфавита при поиске информации;

- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;

- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Удмуртский (родной) язык»

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление, доклад, реферат, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (объявление) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; объявление).

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы удмуртского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного удмуртского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление.

Удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык в составе пермской группы финно-угорских языков.

Формы функционирования современного удмуртского языка (литературный язык, понятие об удмуртском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории удмуртского народа. Обогащение языков народов России. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки.

Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Основные лингвистические словари по удмуртскому языку. Извлечение необходимой информации из словарей.

Известные удмуртские лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Специфика ударения в удмуртском языке. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия Слог. Специфика ударения в удмуртском языке. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Интонация, ее функции.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Основные нормы произношения и ударения. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в от- дельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Ос- нова слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления удмуртской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно удмуртские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи (послелог, 10 предлог, союз, частица). Междометия. Звукоподражательные слова. Модальные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы удмуртского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса удмуртского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально- культурных ценностей удмуртского народа;
- 2) уважительное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам.

Метапредметные результаты:

регулятивные

постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование;

оценка своей деятельности, получение новых знаний, работая в парах, в группе

познавательные

самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения;

умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней;

умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах;

выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

коммуникативные

налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними;

умение слушать других, прислушиваться к ним, прийти к общему решению в спорных ситуациях;

умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов;

работа по поиску информации из различных источников, ее обработка;

умение правильно формулировать свои мысли;

научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному

Предметные результаты:

1) знание понятий - язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст; структуры языка

- фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис,

орфография и пунктуация, их особенности;

- 2) правильное использование единиц устной речи;
- 3) знание и соблюдение норм литературного языка и правил речевого этикета в устной и письменной речи;
- 4) знание и использование лингвистических словарей (одноязычных, двуязычных);
- 5) обогащение навыков письменного и устного общения;
- 6) составление текстов разных жанров, стилей и типов;
- 7) умение работать с текстом, анализировать его, воспроизводить, корректировать

Тематическое планирование 8 класс с учётом рабочей программы воспитания

№ недели	Разделы и тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
1	<p style="text-align: center;">Удмурт кыл сярысь (Об удмуртском языке) (1 час)</p> <p>1. Об удмуртском языке.</p> <p style="text-align: center;">7-ти кл ортчемез тодэ ваён (Повторение пройденного в 7 классе) (1 час)</p> <p>2. Повторение пройденного в 7 классе (Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология.)</p>	<p>Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.</p>	<p>Имеют представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно- угорских языков уральской языковой семьи и о других языках уральской языковой семьи</p>
2	<p>Речь и речевое общение (2 часа)</p>	<p>Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная</p>	<p>Осознают значение речевого общения. Знают основные особенности устной и письменной речи.</p>

	3. Речь, речевое общение и речевая деятельность. 4. Написание интервью.	и письменная речь.	Выстраивают речь с учетом речевой ситуации.
3	Текст (7 часов) 5. Текст и его признаки. 6. Связь предложений в тексте	Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, эссе.	Знают признаки текста, их стиль и жанр. Определяют тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.
4	7. Типы текста 8. Стили текста.		
5	9. Жанры текста. 10. Конспект.		
6	11. Написание эссе. Лексика (2 часа) 12. Повторение о лексике.	Понятие о слове. Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки	Характеризуют слова с точки зрения их стилистической окраски. Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Используют фразеологизмы в собственной речи.
7	13. Фразеологизмы. Синтаксис(3 часа) 14. Понятие о синтаксисе.	Понятия синтаксис и пунктуация. Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.
8	15. Словосочетание. 16. Диктант.		
9	Простое предложение(3 часа) 17. Двусоставное предложение. 18. Распространённые и нераспространённые предложения.	Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное. Постановка тире между подлежащим и	

10	19. Изложение Главные члены предложения (6 часов)	сказуемым.	Опознают и сравнивают главные и второстепенные члены предложения и способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализируют структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдают постановку тире между подлежащим и сказуемым
11	20. Главные члены предложения. Подлежащее. 21. Главные члены предложения. Сказуемое (простое, составное глагольное, составное именное) 22. Сказуемое (простое, составное глагольное, составное именное)		
12	23. Однородные подлежащие и сказуемое. 24. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.		
13	25. Диктант. Второстепенные члены предложения(5 часов) 26. Прямое и косвенное дополнение.	Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление. обстоятельство.	Опознают в предложении дополнение, понимают особенности прямых и косвенных дополнений. Анализируют способы выражения определения, опознают распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определяют приложение как разновидность определения. Анализируют способы выражения обстоятельства. Составляют предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения
14	27. Определение(распространённое и нераспространённое) 28. Приложение (распространённое и нераспространённое)	Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия)	
15	29. обстоятельство 30. Сочинение		
16	Односоставные предложения (8 часов) 31. Виды односоставных	. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и	Опознают и сравнивают односоставные и двусоставные предложения. Используют в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.

	предложений. 32. Определённо-личные предложения.	двусоставные предложения как синтаксические синонимы. Распространённые нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений	Опознают и сравнивают полные и неполные предложения. Соблюдают правила постановки тире в неполных предложениях. Правильно вставляют в тексты неполные предложения.
17	33-34. Неопределённо-личные предложения(1-2)		
18	35. Безличные предложения. 36. Назывные предложения.		
19	37. Полные и неполные предложения 38. Диктант		
20	Предложения с однородными членами(11 часов) 39. Предложения с с однородными членами. 40. Интонационно связанные однородные члены.	Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. Тексты с использованием предложений с однородными членами.	Находят в тексте однородные и неоднородные определения. Правильно обособляют предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами. Опознают и правильно обособляют обобщающие слова при однородных членах. Образовывают предложения и тексты с однородными членами. Правильно используют предложения с однородными членами в начале и конце текста.
21	41. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. 42. Повторение пройденного		
22	43. Диктант. 44. Обращение. Предложение с обращениями.	Место обращения в предложении. Распространённое обращение. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях. Предложения с вводными словами, вводные предложения. Интонационное выделение вводных слов и предложений. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях.	Понимают необходимость использования обращений в предложениях. Правильно интонируют предложения с обращениями; обособляют обращения. Используют обращения в монологах и диалогах. Анализируют значения вводных слов. Правильно интонируют и обособляют вводные слова и предложения. Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употребляют их в тексте.
	45. Вводные слова. 46. Вводные предложения.		
24	47. Вставные конструкции в предложении. 48. Предложения с междометиями и		

	частицами.		
25	49. Изложение. Обособленные второстепенные члены предложения(10 часов) 50. Обособление. Обособление определений.	Понятие обособление. Особенности обособления предложений с второстепенными членами. Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Уточняющие обстоятельства. Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты.	Правильно интонируют и обособляют обособленные определения в предложении. Опознают в предложении приложения, правильно обособляют их. Опознают различия уточняющих обстоятельств от других. Используют в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени, действия. Образовывают предложения с обособленными членами. Анализируют употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализируют особенности сложных предложений. Определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
26	51. Обособление приложений. 52. Обособление уточняющих обстоятельств.		
27	53. Обособление деепричастных оборотов. 54. Обособление отглагольных оборотов с послелогами <i>бере, дыръя, понна, выльсы, сэрен.</i>		
28	55. Обособление сравнительных оборотов. 56. Сочинение		
29	57. Обособление сочетаний слов <i>сяна, сярысь, интые.</i> 58. Повторение пройденного.		
30	59. Изложение. Язык и культура(1 час) 60. Язык и культура.		Вспоминают пройденный материал, осуществляют разбор текста, синтаксический разбор предложения.
31	Повторение пройденного за год (8 часов) 61. Повторение по теме «Текст» 62. Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		

32	63. Повторение по теме «Односоставные предложения» 64. Повторение по теме «Обособление»
33	65. Повторение по теме «Вводные слова и предложения» 66. Повторение по теме «Однородные члены»
34	67. Диктант. 68. Работа над ошибками.

Тематическое планирование 9 класс с учётом рабочей программы воспитания

№ недели	Разделы и тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
1	Удмурт кыл сярысь (Об удмуртском языке) (1 час) 1. Об удмуртском языке. 8-ти кл ортчемез тодэ ваён	Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.	Имеют представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи и о других языках уральской языковой семьи. Знакомятся выдающимися лингвистами в

	<p>(Повторение пройденного в 8 классе) (2 час)</p> <p>2. Повторение пройденного в 8 классе (Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология.)</p>		<p>области удмуртского и финно-угорского языкознания.</p>
2	<p>3. Диктант.</p> <p>Речь и речевое общение (2 часа)</p> <p>4. Речь, речевое общение и речевая деятельность.</p>	<p>Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь.</p>	<p>Осознают значение речевого общения. Знают основные особенности устной и письменной речи. Выстраивают речь с учетом речевой ситуации.</p>
3	<p>5. Устное сочинение (18 упр.)</p> <p>Текст (7 часов)</p> <p>6. Текст и его признаки.</p>	<p>Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, эссе. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы</p>	<p>Знают признаки текста, их стиль и жанр. Определяют тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправляют речевые недостатки, редактируют текст</p>
4	<p>7. Связи предложений в тексте</p> <p>8. Типы текстов.</p>		
5	<p>9. Стили текста</p> <p>10. Публицистический стиль.</p>		
6	<p>11. Художественный стиль</p> <p>12. Изложение.</p>	<p>Понятие о слове. Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки</p>	<p>Характеризуют слова с точки зрения их стилистической окраски. Оpoznают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Используют фразеологизмы в собственной речи.</p>
7	<p>Лексика и фразеология (2 часа)</p> <p>13. Повторение о лексике.</p> <p>14. Фразеологизмы.</p>	<p>Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.</p>	

			Объясняют отличительные черты простых и сложных предложений. Определяют части сложного предложения; объясняют средства синтаксической связи между ними. Составляют сложные предложения, учитывая правила порядка слов.
8	<p>Синтаксис (25 часов)</p> <p>15. Сложное предложение.</p> <p>16. Сложносочиненные предложения</p>	Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Распознают и разграничивают предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения. Правильно обособляют сложносочиненные предложения; используют их в повествовательных и описательных текстах. Заменяют сложносочиненные предложения синонимичными им сложноподчиненными предложениями.
9	<p>17. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</p> <p>18. Диктант.</p>	Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений. Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи	Распознают главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении. Определяют главные члены предложения в частях сложноподчиненного предложения. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают указательные слова в главном предложении. Соблюдают постановку запятой между главным и придаточным предложением. Классифицируют сложноподчиненные предложения по значению; распознают обстоятельственные придаточные по значению. Заменять обстоятельственные придаточные предложения деепричастными и отглагольными оборотами. Анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, составлять схемы. Распознавать сложноподчиненные предложения с последовательной и параллельной связью, с однородными придаточными предложениями. Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности
10	<p>19. Сложноподчиненные предложения.</p> <p>20. Виды сложноподчинённых предложений.</p>		
11	<p>21. Сочинение</p> <p>22. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.</p>		
12	<p>23. Замена предложений с придаточным определительным причастным оборотом.</p> <p>24. Сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными.</p>		

			сложноподчиненных предложений
13	25. Изложение 26. Обстоятельственные придаточные предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными места		
14	27. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и сравнения. 28. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.		
15	29. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. 30. Диктант.		
16	31. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.. 32. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы. Распространённые нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений	Опознают и сравнивают односоставные и двусоставные предложения. Используют в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.
17	33. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. 34. Замена обстоятельственных придаточных предложений деепричастным оборотом.		Опознают и сравнивают полные и неполные предложения. Соблюдают правила постановки тире в неполных предложениях. Правильно вставляют в тексты неполные предложения.
18	35. Изложение. 36 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными 1.		
19	37. Сложноподчинённые		

	предложения с несколькими придаточными 2. 38. Повторение сложноподчинённых предложений.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы. Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи	Распознают смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Правильно расставляют знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Правильно составляют бессоюзные сложные предложения с различными смысловыми отношениями между их частями, подбирать к ним синтаксические синонимы. Используют бессоюзные сложные предложения в разговорной и письменной речи.
20	39. Диктант. Бессоюзные сложные предложения (9 ч.) 40. Понятие о бессоюзных сложных предложениях.		
21	41. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (запятая) 42. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (точка запятая)		
22	43. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (двоеточие) 44. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (тире).		
23	45. Повторение бессоюзных сложных предложений 46. Диктант		
	47. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.1 48. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.2		
25	Прямая и косвенная речь (10 ч) 49. Предложения с прямой речью.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.	Опознают слова автора в предложениях с прямой речью, обособляют их. Переводят прямую речь в косвенную. Составляют предложения с прямой и косвенной речью,

	50. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	анализируют их. Используют в устной и письменной речи цитаты и диалоги.
26	51. Диктант. 52. Косвенная речь.	
27	53. Преобразование прямой речи в косвенную речь. 54. Цитата.	
28	55. Сочинение. 56. Диалог.	
29	57. Повторение пройденного по теме «Прямая и косвенная речь» 58. Изложение.	
30	Язык и культура(2 час) 59. Язык и культура 60. Проект (232 упр.)	Вспоминают пройденный материал, осуществляют разбор текста, синтаксический разбор предложения.
31	Повторение пройденного за год (8 часов) 61. Повторение по теме «Текст» 62. Повторение по теме «Лексика и фразеология»	
32	63. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения» 64. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	

33	65. Повторение по теме «Бессюзные сложные предложения» 66. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»
34	67. Диктант. 68. Работа над ошибками.