

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

_____/Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

Рабочая программа

по английскому языку 5-9 классы

Составитель: Поздеева Т. В.

2021 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 5-9 классов на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы, М., «Просвещение» 2010;
- Устава ОО;
- Положения о рабочей программе;
- Рабочей программы «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы, М., «Просвещение» 2012.
- Авторской программы В.Г. Апалькова к УМК Ваулиной и др., «Spotlight»; 5-9 классы
- Английский язык. Spotlight. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М., Просвещение, 2010.
- Английский язык. Spotlight. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М., Просвещение, 2010.
- Английский язык. Spotlight. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М., Просвещение, 2010.
- Английский язык. Spotlight. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М., Просвещение, 2010.
- Английский язык. Spotlight. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. – М., Просвещение, 2010.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

– **Говорение. Диалогическая речь**

- Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

– **Говорение. Монологическая речь**

- Выпускник научится:
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

– **Аудирование**

- Выпускник научится:
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
 - *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
 - *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

– • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

– **Чтение**

– Выпускник научится:

– • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

– *Выпускник получит возможность научиться:*

– • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

– • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

– • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

– • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

–

– **Письменная речь**

– Выпускник научится:

– • *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

– • *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

– *Выпускник получит возможность научиться:*

– • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

– • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

– • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

– **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

– **Фонетическая сторона речи**

– Выпускник научится:

– • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

– • соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– • различать коммуникативные типы предложения по интонации;

– • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

– *Выпускник получит возможность научиться:*

– • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

– **Орфография**

– Выпускник научится правильно писать изученные слова.

– *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

– **Лексическая сторона речи**

– Выпускник научится:

– • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

– • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

– *Выпускник получит возможность научиться:*

- • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
- **Грамматическая сторона речи**
- Выпускник научится:
 - • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - • распознавать и употреблять в речи:
 - — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - — количественные и порядковые числительные;
 - — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - • *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
 - • *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

3. Содержание учебного предмета

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения
- **Говорение**
- *Диалогическая речь*
- Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).
- *Монологическая речь*
- Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).
- **Аудирование**
- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические.
- Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.
- **Чтение**
- Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.
- **Письменная речь**
- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
 - — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
 - — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
 - — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковые знания и навыки
- **Орфография**
- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- **Лексическая сторона речи**
- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
- **Грамматическая сторона речи**
- Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.
- Социокультурные знания и умения
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
- Это предполагает овладение:
 - — знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - — сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - — употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
 - — умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
- Компенсаторные умения
- Совершенствуются умения:
 - — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - — использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- — прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предвари-тельно поставленных вопросов;
- — догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- — использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- Формируются и совершенствуются умения:
 - — работать с информацией: сокращение, расширение устной и пись-менной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - — работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основ-ной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - — работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследова-тельскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), ана-лиз полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодейст-вовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- Специальные учебные умения
- Формируются и совершенствуются умения:
 - — находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - — семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - — осуществлять словообразовательный анализ;
 - — выборочно использовать перевод;
 - — пользоваться двуязычным и толковым словарями;
 - — участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
- Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.
- Языковые средства
- **Лексическая сторона речи**
- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Основные способы словообразования:
 - 1) аффиксация:
 - • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
 - • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - • наречий: -ly (usually);
 - • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
 - 2) словосложение:
 - • существительное + существительное (policeman);
 - • прилагательное + прилагательное (well-known);
 - • прилагательное + существительное (blackboard);
 - 3) конверсия:
 - • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
 - • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

– **Грамматическая сторона речи**

- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия I и II.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

4. Тематическое планирование 5 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Содержание (дидактические единицы) |
|---------|--------------------------|--|--|
| 1 | Здравствуй, английский! | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | Чем знамениты Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия? Активная лексика: Internet, travel, business, make friends, Queen's guard. |
| 2 | Английский алфавит. А-Н. | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | буквы английского алфавита Повторение букв a-h. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules. |
| 3 | Английский алфавит. I-R. | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | буквы английского алфавита Повторение букв i-r. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot. |
| 4 | Английский алфавит. S-Z. | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | буквы английского алфавита Повторение букв s—z. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet, yacht |
| 5 | Английский алфавит. | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский | Знакомство Активная лексика: |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| | | алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know. |
| 6 | Числительные | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная лексика. equal(s) |
| 7 | Цвета. | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Активная лексика: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. Пассивная лексика can, rainbow. |
| 8 | Общеупотребимые глаголы. | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. |
| 9 | Школьные принадлежности. | Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | школьные принадлежности Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Пассивная лексика crayon, glue, paperclips |
| 10 | Фразы, употребляемые на уроке. | Составляют элементарные высказывания с общеупотребимыми глаголами. Выполняют задания в учебнике и рабочей тетради. | Какие фразы учитель употребляет на уроке? Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand |
| 11 | Места | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике | Повторение языкового материала модуля 1. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | и рабочей тетради. | |
| 12 | Школа и мы | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Повторение языкового материала модуля 1. |
| 13 | Самостоятельная работа №1 по теме «Алфавит, цифры, цвета» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. |
| Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 10 часов. | | | |
| 14 | §1а. Школьные предметы. | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, | предметы, которые мы изучаем в школе Активная лексика: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education |
| 15 | §1а. Школьное расписание. | дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов , пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | расписание уроков неопределенный артикль Пассивная лексика room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices. |
| 16 | §16. Числа и даты | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be . | числительные 11 – 20 Активная лексика: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ... |
| 17 | §16. Снова в школу! | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be . | личные местоимения глагол <i>to be</i> (<i>быть</i>)? Активная лексика: I, you, he, she, it, we, they. I am / I am not He/she/it is - isn't You/we/they are - aren't |
| 18 | §1в. Любимые школьные предметы. | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | анкета по выбору учебных предметов Активная лексика: Secondary school, What class is he in? What subject does he do? |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Пассивная лексика choice form, capital letter, full stop. |
| 19 | §1г. Школы в Англии. | Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | образовательная система Великобритании Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type |
| 20 | §1д. Приветствия. | Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке | буква <i>a</i> в открытом и закрытом слогах буквосочетание <i>th</i> Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow! |
| 21 | §1е. Работаем в команде. | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. | виды работы на уроке Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. |
| 22 | §1ж. Совершенствование грамматических навыков. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Закрепление языкового материала. |
| 23 | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | проверить усвоение языкового материала |
| Модуль 2. Тема: «Я и мой мир» 11 часов. | | | |
| 24 | §2а. Страны и национальности. | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | Как называются некоторые страны? Как называть людей, которые живут там Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. Пассивная лексика brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door |
| 25 | §2а. Я из России | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, | Глагол «иметь». Have got/has got Пассивная лексика |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | amazing, stop, quiet, bite, power, strong, fast, enemy, watch. |
| 26 | §2б. Мои вещи. | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, | интернациональные слова Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear |
| 27 | §2б. Мои вещи-2 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты | множественное число существительных указательные местоимения Пассивная лексика child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice. |
| 28 | §2в. Моя коллекция. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, | Числа от 20 до 100? рассказать о своей коллекции Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great. |
| 29 | §2в. Проект «Моя коллекция». Веллингтон. | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, , пишут короткое сообщение о своей коллекции. оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | город Веллингтон Активная лексика: country, town, city, go shopping, capital Пассивная лексика souvenirs, people, place. |
| 30 | §2г. Каникулы в Великобритании. Сувениры. | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | Великобритания сувениры Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. |
| 31 | §2д. Идем в магазин. | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. | чтение буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слогах Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>much is it? I want to buy ... That's a good idea. Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you</p> |
| 32 | §2е. Англо – говорящие страны. | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | <p>Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz.</p> |
| 33 | §2ж. Совершенствование грамматических навыков. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Закрепление языкового материала. |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | проверить усвоение языкового материала |
| Модуль 3. Тема: «Мой дом – моя крепость» 10 часов | | | |
| 35 | §3а. Дома. | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <p>комнаты в доме, интерьер, мебель Активная лексика: bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.</p> |
| 36 | §3а. Типы жилья. | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <p>тексты познавательного характера рассказать о своей квартире / доме Активная лексика: price, sale, step, swimming pool. Пассивная лексика architect, unusual, water tower, keep fit, view.</p> |
| 37 | §3б. Комнаты. Мебель. | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <p>Активная лексика: bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table. Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!</p> |
| 38 | §3б С новосельем! | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <p>Активная лексика: There is / isn't / Is there There are / aren't / Are there my, your, his, her, its, our, their. Пассивная лексика use, singular, plural, question.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 39 | §3в. Моя спальня. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | описание своей комнаты Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much. Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it? |
| 40 | §3г. Типичный английский дом. | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, | Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. |
| 41 | §3д. Описание дома. | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Дом Чтение буквосочетания oo Активная лексика: big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite. |
| 42 | §3е. Тадж Махал. | Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Знаменитые здания Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of. |
| 43 | §3ж. Совершенствование грамматических навыков. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Закрепление языкового материала. самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | проверить усвоение языкового материала |
| Модуль 4. Тема: «Семейные узы» 9 часов | | | |
| 45 | §4а. Моя семья. | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | члены семьи Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister. Пассивная лексика |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | | | diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. |
| 46 | §4а. Моя семья-2. | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | части речи личные местоимения в объектном падеже Активная лексика: noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them. |
| 47 | §4б. Кто есть кто? | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | герои популярных зарубежных мультиков описание внешности Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin. Пассивная лексика appearance, facial features, height, build |
| 48 | §4б. Кто есть кто?-2 | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | повелительное наклонение Притяжательный падеж существительных. Активная лексика: classmate, over there. Пассивная лексика description, whose |
| 49 | §4в. Знаменитые люди. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | Активная лексика: cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. |
| 50 | §4г. Симпсоны – ТВ семья. | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Кто такие Симпсоны Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like? |
| 51 | §4д. Внешность людей. | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, | внешности человека описать внешность человека чтение буквы w и e? буквосочетания wh, ee, ea? Активная лексика: now, pretty. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Пассивная лексика as well. |
| 52 | §4е. Стих «Моя семья» Проект «Моя семья» | . употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | сравнение людей с животными описания животных Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ... Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail |
| 53 | Контрольная работа № 4 по теме «Семья». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | проверить усвоение языкового материала |
| Модуль 5. Тема: «Мир животных» 8 часов. | | | |
| 54 | §5а. Животные Индии. | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | некоторые страны Азии простое настоящее время Активная лексика: lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. |
| 55 | §5б. В зоопарке. | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | части тела животных Активная лексика: beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk |
| 56 | §5б. Домашние животные | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | простое настоящее время письменный рассказ о животном Пассивная лексика day out, address, opening times, ticket, adult. |
| 57 | §5в. Мой питомец Проект | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | домашние животные сообщение на форум Активная лексика: cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. |
| 58 | §5г. Коала. | Представляют монологическое высказывание на | рассказ о коале Активная лексика: |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist. |
| 59 | §5д. Посещение ветеринара. | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты. | Чтение буквосочетания <i>ea, ir, ur?</i> Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong? Пассивная лексика breast, breath, fleas, health. |
| 60 | §5е. Жизнь насекомых. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | Насекомые текст научного характера Активная лексика: call, important, insect, life, million. Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp. |
| 61 | Контрольная работа №5 по теме «Мир животных». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | проверить усвоение языкового |
| Модуль 6. Тема: «Распорядок дня» 9 часов. | | | |
| 62 | §6а. Подъем! | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | части суток время распорядок дня Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening |
| 63 | §6а. Распорядок дня. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки | наречия частотности предлоги времени Активная лексика: always, usually, often, sometimes, never. Пассивная лексика acrobatics, action hero, |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while. |
| 64 | §6б. Профессии. Место работы. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | профессии места работы Активная лексика: baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait. |
| 65 | §6б. На работе. | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Чтение буквосочетание <i>ng</i> ? Активная лексика: teacher, pilot, street. Настоящее длительное время. |
| 66 | §6в. Выходные. | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Свободное время электронное письмо Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon. |
| 67 | §6г. Достопримечательности Лондона. Биг Бен. | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | Биг Бен - знаменитый памятник Активная лексика: interesting, know, wide, every year. Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | hand, ton, top, tour guide, tourist attraction. |
| 68 | §6д. Диалог. | читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Чтение буквосочетания <i>or, ar</i> ? Диалог-предложение Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ... Пассивная лексика agree, respond, suggestion; |
| 69 | §6е. Солнечные часы. | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | определение времени по солнечным часам |
| 70 | Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | проверить усвоение языкового материала |
| Модуль 7. Тема: «У природы нет плохой погоды» 9 часов. | | | |
| 71 | §7а. Времена года. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It. | времена года, месяцы Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. |
| 72 | §7а. Говорим о погоде. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | погода сообщение в чат Активная лексика: It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? Пассивная лексика chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with It's fabulous / awful / terrible. You are lucky. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 73 | §7б. Одежда. | <p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>предметы одежды описать предмет одежды Активная лексика: blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous /</p> |
| 74 | §7б. Одевайся правильно! | <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>Настоящее время: простое и продолженное Пассивная лексика get on, on my way, all right, joke, hang up.</p> |
| 75 | §7в. Что можно делать в разную погоду. | <p>Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>Каникулы чтение буквосочетания <i>ow, ou</i> Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.</p> |
| 76 | §7г. Климат на Аляске. | <p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p> <p>читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.</p> |
| 77 | §7д. Размеры одежды. | <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное</p> | <p>Диалог: в магазине Активная лексика: Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost?</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | содержание несложного аутентичного текста, | Thank you. What size are you? Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for... |
| 78 | §7е. Стихотворение о погоде. | читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land. |
| 79 | Контрольная работа №7 по теме «Погода». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | проверить усвоение языкового |
| Модуль 8. Тема: «Праздники» 8 часов. | | | |
| 80 | §8а. Праздники. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Что можно делать во время праздников? Как отмечают сбор урожая в разных странах мира? |
| 81 | §8а. Готовим сами. | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Неисчисляемые и исчисляемые существительные Активная лексика: rice, potato, biscuit, carrot. Пассивная лексика countable / uncountable noun. |
| 82 | §8б. Праздничная еда. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого | Понятие «много». Активная лексика: bottle, bowl, box, bread, butter, |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | | <p>этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,</p> <p>читаю т и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.</p> <p>Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.</p> |
| 83 | §8в. День рождения. | <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>день рождения в Великобритании, Китае и России</p> <p>Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...? Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.</p> |
| 84 | §8г. День Благодарения. | <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>День Благодарения в США</p> <p>Активная лексика: corn, Thanksgiving Day.</p> <p>Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p> |
| 85 | §8д. В кафе. | <p>Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</p> | <p>заказ еды в кафе чтение буквы g</p> <p>Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal!</p> <p>Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | реплики-клише речевого этикета). | |
| 86 | §8е. Правила гигиены. Проект. | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | правила гигиены |
| 87 | Контрольная работа №8 по теме «Праздники». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | проверить усвоение языкового материала |
| Модуль 9. Тема: «Современная жизнь» 8 часов. | | | |
| 88 | §9а. Идем за покупками. | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | виды магазинов неопределенный / определенный артикль Активная лексика: bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant. |
| 89 | §9а. Давай пойдём! | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | Глагол «быть» в простом прошедшем времени Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were. |
| 90 | §9б. Досуг в городе.. | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читаю и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в | свободное время чтение окончания –ed у правильных глаголов в прошедшем времени Прошедшее время правильных глаголов Активная лексика: adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. |
| 91 | §9в. Рецензия на фильм. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | жанры фильмов рецензия на фильм Активная лексика: action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend. It is worth seeing. Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review. |
| 92 | §9г. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Достопримечательности глагол <i>must / mustn't</i> , Активная лексика: cinema, seat, square. Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue. |
| 93 | §9д. Спрашиваем дорогу. | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Диалог-расспрос чтение буквосочетание <i>ck</i> ? Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me. |
| 94 | §9е. Британские монеты. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | валюта Великобритании Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound. Пассивная лексика bar, cost, item. |
| 95 | Контрольная работа №9 по теме «Современная жизнь». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | проверить усвоение языкового материала |
| Модуль 10. Тема: «Каникулы» 7 часов. | | | |

| | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|
| 96 | §10а. Путешествия по миру | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | транспорт путешествия Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. |
| 97 | §10б. Каникулы на море. | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Будущее время. Активная лексика: fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry! Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. |
| 98 | §10в. Записки. | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | проблемы со здоровьем Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion. |
| 99 | §10г. Путешествие по Шотландии. | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | памятники архитектуры Активная лексика: team, win. Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square. |
| 100 | §10д. Арендуем велосипеды. | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте | чтение буквы а и о? Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Пассивная лексика kind, reasonable |
| 101 | §10е. Идем в поход. | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Комиксы правила во время похода в горы Активная лексика: Let's have some fun! Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire. |
| 102 | Контрольная работа №10 по теме «Каникулы». | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | усвоение языкового материала |

5. тематическое планирование 6 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Содержание (дидактические единицы) |
|--|---|--|--|
| MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) | | | |
| 1-2 | Здравствуй, школа! Тест на остаточные знания | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. |
| 3. 1a | Family Members (Члены семьи) с. 6-7 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека |
| 4. 1b | Who are you? (Кто ты?) с. 8-9 | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. | Внешность и черты характера человека |
| 5. 1с | My country (Моя страна) с. 10 | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |
| 6. 1d | Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания) с. 11 | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |
| 7. Spotlight on Russia 1 | Families (Семьи) Sp on R с. 3 | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека |
| 87. English in Use 1 | Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия) с. 12 | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. |
| 9. Extensive Reading 1 | Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13 | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. |
| 10. Progress Check 1 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека |
| 11. Тест 1) | Контрольная работа по теме «Кто есть кто» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | человека |
| 12 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека |
| MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов) | | | |
| 13. 2a | Happy Times (Время радости) с. 16-17 | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут приглашительные открытки. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, |
| 14. 2b | My place (У меня дома) с. 18-19 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 15. 2c | My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 16. 2d | Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |
| 17. Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи) Sp on R с. 4 | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |
| 18. English in Use 2 | Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22 | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 19. Extensive | Across the Curriculum: Maths. | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Reading 2 | Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23 | | местности. Транспорт |
| 20. Progress Check 2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 21 | <i>Контрольная работа по теме «Вот и мы»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 22 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) | | | |
| 23. 3a | Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 24. 3b | On the move (В движении) с. 28-29 | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't</i> в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | Вселенная и человек.. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 25. 3c | Hot wheels (С ветерком) с. 30 | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 26. 3d | Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 27. | Metro | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют | Вселенная и человек. Условия |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Spotlight on Russia 3 | (Метро) Sp on R с. 5 | монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 28. English in Use 3 | Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32 | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 29. Extensive Reading 3 | Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33 | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | |
| 30. Progress Check 3 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 31. Тест 3) | <i>Контрольная работа по теме «Поехали!»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 32 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) | | | |
| 33. 4a | Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт |
| 34. 4b | How about...? (Как насчет...?) | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | с. 38–39 | понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. | телевидение, радио, Интернет |
| 35. 4с | My favourite day (Мой любимый день) с. 40 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 36. 4d | Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 37. Spotlight on Russia 4 | Hi! (Привет!) Sp on R с. 6 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| 38. English in Use 4 | Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42 | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха |
| 39. Extensive Reading 4 | Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43 | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 40. Progress Check 4 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| 41. Тест | <i>Контрольная работа по теме «День за днем»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4) | | | отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| 42 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем) | | | |
| 43. 5a | Festive time (Время праздников) с. 46–47 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| 44. 5b | Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| 45. 5c | Special days (Особые дни) с. 50 | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| 46. 5d | Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), |
| 47. Spotlig | White Nights (Белые ночи) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для | Вселенная и человек. Природа: |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| ht on Russia 5 | Sp on R c. 7 | журнала об интересных реалиях России. | флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 48. English in Use 5 | Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 49. Extensive Reading 5 | Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53 | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). |
| 50. Progress Check 5 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 51. Тест 5) | <i>Контрольная работа по теме «Праздники»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| 52 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |

MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 53 6a | Free time (Свободное время) с. 56–57 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 54. 6 b | Game on! (Игра!) с. 58–59 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 55. 6 c | Pastimes (Скоротаем время!) с. 60 | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 56. 6 d | Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61 | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | . Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 57. Spotlight on Russia 6 | Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 58. English in Use 6 | Buying a present (Покупка подарка) с. 62 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 59. Extensive Reading 6 | Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63 | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 60. | Совершенствование лексико- | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | 6 Досуг и увлечения (чтение, кино, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Progress Check 6 | грамматических навыков | деятельности. | театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 61. | <i>Контрольная работа по теме «На досуге»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 62 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания). | | | |
| 63. 7a | In the past (В прошлом) с. 66–67 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. | . Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 64. 7b | Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| 65. 7c | Famous Firsts (Они были первыми) с. 70 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 66. 7d | Culture Corner: The Man of Steel | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их |

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | (Стальной человек) с. 71 | идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 67. Spotlight on Russia 7 | Fame Слава Sp on R с. 9 | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 68. English in Use 7 | Reporting lost property (В бюро находок) с. 72 | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 69. Extensive Reading 7 | Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 70. Progress Check 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 71. | <i>Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 72 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии). | | | |
| 73. 8a | That's the rule (Таковы правила) с. 76–77 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>must, mustn't, can't</i> . Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| 74. 8b | Shall we? (А давай...?) с. 78–79 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 75. 8c | Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы <i>have to, don't have to / needn't</i> . Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| 76. 8d | Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81 | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | | | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 77. Spotlight on Russia 8 | Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| 78. English in Use 8 | Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 79. Extensive Reading 8 | Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83 | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 80. Progress Check 8 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 81 | <i>Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| 82 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| MODULE 9. | | | |
| 83. 9a | Food and drink (Еда и питье) с. 86–87 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 84. 9b | On the menu (Что в меню?) с. 88–89 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 85. 9c | Let's cook! (Давай готовить!) с. 90 | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 86. 9d | Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91 | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 87. Spotlight on Russia 9 | Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | местности. Транспорт |
| 88. Englis h in Use 9 | Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 89. Extens ive Readi ng 9 | Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 90 Progre ss Check 9 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 91 | <i>Контрольная работа по теме «Продукты»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| 92 | Анализ контрольной работы. Проект. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек |
| MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (Здоровье) | | | |
| 93. 10a | Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| 94. | What's the | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и | Вселенная и человек. Природа: |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 10b | weather like? (Какая погода?) с. 98–99 | находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. | флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 95. 10c | Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 96. 10d | Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 97. Spotlight on Russia 10 | Sochi (Сочи) Sp on R с. 12 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| 98. English in Use 10 | Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| 99. Extensive Reading 10 | Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 100. Progress Check 10 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт |
| 101 | <i>Контрольная работа по теме «Каникулы»</i> | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| 102. | Анализ контрольной работы. Проект. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |

6. тематическое планирование 7 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Содержание (дидактические единицы) |
|--|--|--|---|
| MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни) | | | |
| 1-2 | Здравствуй, школа! Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Past Simple |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | Тест на остаточные знания | | |
| 3. 1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) с. 6-7 | Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану). | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> |
| 4. 1b | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8-9 | Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса -ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец. | Вселенная и человек. Условия проживания в городской/сельской местности <i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3 |
| 5. 1c | Hanging out (На досуге) с. 10 | Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану). | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки |
| 6. 1d | Culture Corner: Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11 | Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| | | своей страны. | |
| 7. Spotlight on Russia 1 | Teens (Подростки) Sp on R с. 3 | Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. *Пишут текст о своем образе жизни для журнала. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. |
| 87. English in Use 1 | Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) с. 12 | Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/). | Покупки |
| 9. Extensive Reading 1 | Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико) с. 13 | Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. *Пишут текст о родном городе/деревне на сайт. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |
| 10-11. Progress Check 1 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14) Workbook. Совершенствование грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности |
| 12. Тест 1) | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Стиль жизни» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности |

MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 13. 2a | Bookworms (Книголюбы) с. 16-17 | Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану). | Досуг и увлечения (чтение) <i>Past Simple</i> |
| 14. 2b | A classic read (Читаем классику) с. 18-19 | Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию <i>used to</i> и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов <i>as soon as, when, after, until..</i> Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру <i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6 |
| 15. 2c | Vanished! (Он пропал!) с. 20 | Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный). | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 16. 2d | Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) с. 21 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; раз ввивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 17. | Chekhov (А.П. Чехов) Sp on R с. 4 | Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 18. | Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22 | Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/-/iə/. | |
| 19. | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кентервильское привидение по О.Уайльду) с. 23 | Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 20-21. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Workbook. Совершенствование грамматических навыков. | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Досуг и увлечения: чтение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 22. | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Время чтения» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Досуг и увлечения: чтение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| MODULE 3. PROFILES (МОДУЛЬ 3. Внешность и характер) | | | |
| 23. | Lead the way! | Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные | Внешность и характеристики человека <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| 3a | (Найди себя!) с. 26-27 | слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). | местоимения и наречия): упр. 5 |
| 24. 3b | Who's who? (Кто есть кто?) с. 28-29 | Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека <i>ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 |
| 25. 3c | Against all odds (Вопреки всему) с. 30 | Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing). | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека |
| 26. 3d | Culture Corner: The Yeoman Warders (На страже Тауэра) с. 31 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 27. Spotlight on Russia 3 | Activity Time (После уроков) Sp on R c. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развернутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. |
| 28. English in Use 3 | Talking about hobbies/ jobs (Разговор об увлечениях/ работах) с. 32 | Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/–/i:/. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. |
| 29. Extensive Reading 3 | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена королевы Виктории) с. 33 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 30. Progress Check 3 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Workbook. Совершенствование грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека |
| 31. Тест 3) | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Кто есть кто» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека |
| MODULE 4. IN THE NEWS (МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут) | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 32. 4a | News stories (Заметки в газету) с. 36–37 | Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. Интернет <i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики |
| 33. 4b | Did you hear about...? (А вы слышали о...?) с. 38–39 | Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты). | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. Интернет <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 5 |
| 34. 4c | Take action! (Действуй!) с. 40 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану). | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. интернет |
| 35. 4d | Culture Corner: British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио. интернет |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| 36. Spotlight on Russia 4 | School Magazine (Школьный журнал) Sp on R c. 6 | Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения). | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) |
| 37. English in Use 4 | Deciding what to watch (Что посмотреть) с. 42 | Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i> . Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков <i>/e/ -/æ/ - /eə/</i> . | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5 |
| 38. Extensive Reading 4 | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) с. 43 | Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях). | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) |
| 39-40. Progress Check 4 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Workbook. Совершенствование грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) |
| 41. Тест 4) | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Новости» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) |

MODULE 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем)

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 42. 5a | Predictions (Взгляд в будущее) с. 46–47 | Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец. | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> <i>Future Simple: упр. 3, 5</i> |
| 43. 5b | Gadget madness (Помешанные на электронике) с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора). | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> <i>Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;</i> <i>Zero & Conditional 1: упр. 5</i> |
| 44. 5c | What's your opinion? (Каково ваше мнение?) с. 50 | Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против». | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |
| 45. 5d | Culture Corner: High-tech Teens! (Поколение высоких технологий) | Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы. | <i>Вселенная и человек. Технический прогресс</i> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | с. 51 | | |
| 46. Spotlight on Russia 5 | Space Museum (Музей космоса) Sp on R c. 7 | Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет). | <i>Вселенная и человек. Технический прогресс</i> |
| 47. English in Use 5 | Giving Instructions (Инструкции) с. 52 | Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [ʌ] - [a:]. | <i>Технический прогресс.</i> |
| 48. Extensive Reading 5 | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка. | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al,</i> <i>-ful: упр.</i> |
| 49-50. Progress Check 5 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Workbook. Совершенствование грамматических навыков. | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | |
| 51. Тест 5) | Контроль сформированности речевых навыков по теме «В будущем» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |

MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).

| | | | |
|------------|---|---|---|
| 52 6a | <p>The fun starts here!</p> <p>(Здесь начинается удовольствие!)</p> <p>с. 56–57</p> | <p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (*при возможности, записывают) диалог-расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные true и real. Знакомятся с употреблением фразового глагола (come). Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов).</p> | <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. <i>Present Perfect</i>: упр. 4;</p> <p><i>Linking sentences</i>: упр. 5, 6, Game</p> |
| 53. 6 b | <p>Teen Camps</p> <p>(Лагеря отдыха для подростков)</p> <p>с. 58–59</p> | <p>Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог-расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>). Практикуют их использование в диалогическом расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху).</p> | <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i>: упр. 5, 7</p> |
| 54. 6 c | <p>A whale of a time!</p> <p>(Замечательное время!)</p> <p>с. 60</p> | <p>Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции <i>has gone — has been</i>. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по</p> | <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i>: упр. 5, 7</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов). | |
| 55. 6 d | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5 |
| 56. Spotlight on Russia 6 | Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R c. 8 | Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. *Пишут текст (статью) о своем любимом лагере для журнала. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 57. English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) с. 62 | Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/о:/, осваивают правила чтения буквосочетаний <i>u, i + r; o + (a) r</i> . | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 58. Extensive Reading 6 | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63 | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра). | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 59- | Самоконтроль, самокоррекция, | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 60. Progress Check 6 | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Workbook. Совершенствование грамматических навыков. (с. 65) | завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 61. | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Забавы» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания). | | | |
| 62. 7a | Walk of fame (Дорога славы) с. 66–67 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма). | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 |
| 63. 7b | DVD frenzy! (DVD - мания!) с. 68–69 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8 |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы). | |
| 64. 7c | In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful</i> , <i>-less</i> . С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> |
| 65. 7d | Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: <i>Completing a text (gap filling)</i> . Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения |
| 66. Spotlight on Russia 7 | TV (ТВ в России) Sp on R с. 9 | Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения |
| 67. English in Use 7 | Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72 | При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки /з:/—/ou/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | звуками. | |
| 68. Extensive Reading 7 | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) с. 73 | Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения |
| 69-70. Progress Check 7 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Workbook. Совершенствование грамматических навыков. | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, знаменитые люди разных стран, их достижения |
| 71. | Контроль сформированности речевых навыков по теме «В центре внимания» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии). | | | |
| 72. 8a | Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76–77 | Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Работая в | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> <i>Question tags: упр. 6, 7, 8;</i> <i>don't have to: упр. 8</i> |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | | группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), *делают иллюстрации к ней. | |
| 73. 8b | Eco-helpers (Помощники природы) с. 78–79 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave — live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смысловозначительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол 'have to do'. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю. | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |
| 74. 8c | Born free (Рождённые свободными) с. 80 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог -обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом». | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |
| 75. 8d | Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) с. 81 | Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану). *При желании иллюстрируют свою статью. | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |
| 76. Spot1 | Eco-camping | В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| ight on Russ ia 8 | (В экологическом лагере) Sp on R c. 10 | экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: *рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности. | |
| 77. Engli sh in Use 8 | Donating money (Денежные пожертвования) c. 82 | Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai—/aiə/ в речи. | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |
| 78. Exte nsive Read ing 8 | Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) c. 83 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). *Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу. | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |
| 9-80. Progr ess Chec k 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Workbook. Совершенствование грамматических навыков. | Организуют самоконтроль и рефлексия учебные достижения по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | <i>Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</i> |
| 81 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Проблемы экологии» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |

MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок).

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 82. 9a | <p>You are what you eat!</p> <p>(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)</p> <p>с. 86–87</p> | <p>Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). *Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа.</p> | <p>здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги</p> |
| 83. 9b | <p>Can I help you?</p> <p>(Чем могу помочь?)</p> <p>с. 88–89</p> | <p>Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог -расспрос этикетного характера при покупке товаров. * При возможности записывают свой диалог.</p> | <p>здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги</p> <p><i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 5; Game</i></p> |
| 84. 9c | <p>Gifts for Everyone!</p> <p>(Подарки всем!)</p> <p>с. 90</p> | <p>Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог –расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха</p> | <p>здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги</p> <p><i>Have to</i></p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | (по плану). | |
| 85. 9d | Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91 | Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. *С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде. | здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги |
| 86. Spotlight on Russia 9 | Party Time (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11 | Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. *Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia. | здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги |
| 87. English in Use 9 | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92 | Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). * При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/. | здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги |
| 88. Extensive Reading 9 | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами) с. 93 | Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу. | здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки, карманные деньги |
| 89- | Самоконтроль, самокоррекция, | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, | здоровый образ жизни, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 90. Progress Check 9 | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Workbook. Совершенствование грамматических навыков. | умения и навыки в конкретной деятельности. | сбалансированное питание, покупки, карманные деньги |
| 91 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Время покупок» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |
| MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (Здоровье) | | | |
| 92. 10a | Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96–97 | Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи <i>should /shouldn't</i> в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз <i>unless</i> . Осваивают особенности употребления в речи существительных <i>ache — sore</i> . Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). Пишут листовку «Как справиться со стрессом». | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт <i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5 |
| 93. 10b | Accident -prone (Невезучий) с. 98–99 | В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами –клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | | Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстрации. | |
| 94. 10c | Doctor, doctor! (Врача!) с. 100 | Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). *Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец). | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт |
| 95. 10d | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i> , <i>-ative</i> . Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану). | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i> : упр. 5 |
| 96. Spotlight on Russia 10 | Health Matters (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12 | Предварительно беседуют о рецептах народной медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. * В виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины. | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт |
| 97. English in Use | At the school nurse (У школьного врача) с. 102 | Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| 10 | | основе прочитанного разыгрывают диалог- расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /л—/ау/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками. | |
| 98. Extensive Reading 10 | Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове. | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт |
| 99-100. Progress Check 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Workbook. Совершенствование грамматических навыков. | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт |
| 101 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Здоровье» | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | |
| 102. | Здравствуй, лето!. Повторение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | |

7. тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Содержание (дидактические единицы) |
|---|--|---|--|
| MODULE 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение) | | | |
| 1 | Снова вместе (вводный урок) стр.9 | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника. | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. |
| 2 | Тест на остаточные знания | | |
| 3. | Знакомимся <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 | Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. | Межличностные взаимоотношения со сверстниками; |
| 4 | Язык тела С. 11 | Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному. | Внешность и черты характера человека. |
| 5. | Расскажи о себе <i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 | Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. | Внешность и черты характера человека. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6. | <p>Говорящая собака</p> <p><i>Grammar in Use</i></p> <p>стр. 14-15</p> | <p>Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением).</p> | <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous</p> |
| 7 | <p>Говорящая собака 2</p> | <p>Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.</p> | <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous</p> |
| 8. | <p>Кто есть кто</p> <p><i>Vocabulary & Speaking</i></p> <p>стр. 16-17</p> | <p>Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги .</p> | <p>Внешность и черты характера человека.</p> |
| 9. | <p>Поздравительные открытки</p> <p><i>Writing skills</i></p> <p>стр.18-19</p> | <p>Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля.</p> | <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками;</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 10. | <p>Грамматика в фокусе</p> <p><i>English in Use</i></p> <p>стр.20</p> | <p>Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).</p> | <p>Основные способы словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive.</p> |
| 11. | <p>Правила этикета в Великобритании.</p> <p><i>Socialising in the UK</i></p> <p>стр.21</p> | <p>Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране.</p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)</p> |
| 12. | <p>Правила этикета в России</p> <p><i>Socialising in Russia</i></p> <p>Sp on R стр. 3</p> | <p>Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России.</p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)</p> |
| 13. | <p>Конфликты и их разрешение</p> <p><i>PSHE (Personal Social & Health Education)</i></p> <p><i>Dealing with Conflict</i></p> <p>стр. 22-23</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта.</p> | <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций</p> |
| 14. | <p>Совершенствование лексико-грамматических навыков</p> | <p>Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания,</p> | <p>Внешность и черты характера человека.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умения и навыки в конкретной деятельности. | |
| 15 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Общение» | Выполняют модульный тест. | Внешность и черты характера человека. |
| MODULE 2. FOOD AND SHOPPING Продукты питания и покупки | | | |
| 16. | Вкусные традиции <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 | Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни. | Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) |
| 17. | За покупками! <i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 | Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения. | Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) Покупки |
| 18. | День без покупок <i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 | Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect и Present Perfect Continuous Покупки |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 19 | День без покупок-2 | Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../ Since/For». | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect и Present Perfect Continuous Покупки |
| 20. | Привычки в питании <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. | Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) |
| 21. | Личное письмо <i>Writing skills</i> стр.34-35 | Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE). | Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) Покупки |
| 22. | Грамматика в фокусе <i>English in Use</i> стр.36 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect | Основные способы словообразования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis- |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | Continuous. | |
| 23. | Благотворительность начинается с помощи близким <i>Charity begins at home</i> стр.37 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. | Покупки, Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками |
| 24. | Особенности русской национальной кухни <i>Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4 | Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят | Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) |
| 25. | Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный <i>Paper bag VS plastic bag</i> стр. 38-39 | Обсуждают иллюстрации и заголовок текста (Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 26 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, традиции, обычаи) |
| 27 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Продукты питания и покупки» | Выполняют модульный тест. | Здоровый образ жизни сбалансированное питание, Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные, |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | традиции, обычаи |
| MODULE 3. GREAT MINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества) | | | |
| 28. | Из истории воздушных шаров <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 42–43 | Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 29. | Работа <i>Listening & Speaking</i> стр. 44–45 | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей. | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. |
| 30. | Полезные ошибки <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 | Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | |
| 31 | Полезные ошибки 2 | Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии. | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. |
| 32. | Нобелевские лауреаты <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 с. 48-49. | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 33. | Истории <i>Writing skills</i> стр.50-51 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE) | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous |
| 34. | Грамматика в фокусе <i>English in Use</i> стр.52 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают | Основные способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала). | |
| 35. | Английские банкноты <i>English banknotes</i> стр.53 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 36. | Пионеры космоса <i>Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 37. | Железный пират неоткрытых морей <i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> стр. 54-55 | Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 38. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 39. | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Великие умы человечества» | Выполняют модульный тест. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности, знаменательные даты, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!) | | | |
| 40. | Доволен собой? <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. | Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода |
| 41. | Внешность и одежда <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match—suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). | Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода |
| 42 | Мода | Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид | Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | человека?». | |
| 43. | Кошки <i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 | Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. | Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). |
| 44 | Кошки 2 <i>Grammar in Use</i> | Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice. | Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). |
| 45. | Стиль <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. | Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода |
| 46. | Советую <i>Writing skills</i> стр.66-67 | Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE). | Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода |
| 47. | Грамматика в фокусе <i>English in Use</i> | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, | Основные способы словообразования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | стр.68 | различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ. | |
| 48. | Национальные костюмы на Британских островах <i>Traditional costumes in the British Isles</i> стр.69 | Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности |
| 49. | Национальные костюмы <i>National costumes</i> Sp on R стр. 6 | Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности |
| 50. | Экология в одежде <i>ECO clothes</i> стр. 70-71 | Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 51. | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода Глаголы в видовременных формах страдательного залога |
| 52 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Будь самим собой» | Выполняют модульный тест. | Внешность и черты характера человека. Молодёжная мода Глаголы в видовременных формах страдательного залога |

МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).

| | | | |
|----|--|---|---|
| 53 | <p>Природные бедствия</p> <p><i>Reading & Vocabulary</i></p> <p>стр. 74–75</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике.</p> | <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> |
| 54 | <p>Проблемы современной жизни</p> <p><i>Listening & Speaking</i></p> <p>стр. 76–77</p> | <p>Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде.</p> | <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> |
| 55 | <p>Предсказания животных</p> <p><i>Grammar in Use</i></p> <p>стр. 78-79</p> | <p>Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop</p> | <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> |
| 56 | <p>Предсказания животных 2</p> | <p>Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to —</p> | <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени. | Защита окружающей среды. |
| 57 | Погода <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 | Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода». | Вселенная и человек. Климат, погода. |
| 58 | Эссе-рассуждение <i>Writing skills</i> стр.82-83 | Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 59 | Грамматика в фокусе <i>English in Use</i> стр.84 | Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различие которых представляет трудность для российских школьников | Основные способы словообразования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. | |
| 60 | Шотландские коровы Scottish Coos стр.85 | Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «Т (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности |
| 61 | Мир природы: Ландыш The Natural World: Lily-of the-valley Sp on R стр. 7 | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. |
| 62 | Торнадо. Град <i>Science</i> <i>Tornadoes. Hail</i> стр. 86-87 | Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода |
| 63 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 64 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Глобальные проблемы человечества» | Выполняют модульный тест. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).

| | | | |
|----|--|---|---|
| 65 | <p>Достопримечательности разных стран</p> <p><i>Reading & Vocabulary</i></p> <p>стр. 90-91</p> | <p>Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями.</p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> |
| 66 | <p>Проблемы во время отпуска</p> <p><i>Listening & Speaking</i></p> <p>стр. 92–93</p> | <p>Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики</p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности</p> |
| 67 | <p>Косвенная речь</p> <p><i>Grammar in Use</i></p> <p>стр. 94-95</p> | <p>Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell. Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам</p> | <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> |
| 68 | <p>Косвенная речь 2</p> | <p>. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.</p> | <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. |
| 69 | Транспорт <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности |
| 70 | Письмо-благодарность <i>Writing skills</i> стр.98-99 | Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клише при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности |
| 71 | Грамматика в фокусе <i>English in Use</i> стр.100 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey— trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange— curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать | Основные способы словообразования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения). | |
| 72 | История реки: Темза <i>Liquid History: the Thames</i> стр.101 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности |
| 73 | Кизи <i>Kizhi</i> Sp on R стр. 8 | Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кизи), отвечают на вопросы | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности |
| 74 | Памятники мировой культуры в опасности <i>World Monuments in Danger</i> стр. 102-103 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 75 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | особенности (страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Косвенная речь |
| 76 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Культурные обмены» | Выполняют модульный тест. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности (страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Косвенная речь |
| МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) | | | |
| 77 | Поколение М <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 | Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 78 | Поколение М 2 | Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 79 | Школа <i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 | Выполняют задание по сопоставлению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации | |
| 80 | Экзамены | . Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 81 | Специальные школы <i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 | Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 82 | Специальные школы 2 | Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 83 | Средства массовой информации <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |
| 84 | Сочинение-рассуждение | Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами- | Средства массовой информации |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p><i>Writing skills</i></p> <p>стр.114-115</p> | <p>связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).</p> | <p>и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> |
| 85 | <p>Грамматика в фокусе</p> <p><i>English in Use</i></p> <p>стр.116</p> | <p>Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов.</p> | <p>Основные способы словообразования способом словосложения.</p> |
| 86 | <p>Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории</p> <p><i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i></p> <p>стр.117</p> | <p>Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку</p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности</p> |
| 87 | <p>Российская система школьного образования</p> <p><i>The Russian Education system</i></p> <p>Sp on R стр. 9</p> | <p>Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с</p> | <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, культурные особенности</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | включением дополнительной информации. | |
| 88 | Использование компьютерных сетей <i>ICT</i> <i>Using a Computer Network</i> стр. 118-119 | Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |
| 89 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| 90 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «Образование» | Выполняют модульный тест. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |
| МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге). | | | |
| 91 | Необычные виды досуга <i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. |
| 92 | Спорт. <i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 | Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). | |
| 93 | Если... <i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 | Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. | Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). |
| 94 | Если...2 <i>Grammar in Use</i> | . Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). | Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). |
| 95 | Футбольный кубок | Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт |
| 96 | Спорт. Олимпийские игры. | Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | <i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 | использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций <i>neither ... nor, either ... or</i> и <i>both ... and</i> . Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы. | |
| 97 | Письмо-запрос <i>Writing skills</i> стр.130-131 | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия |
| 98 | Грамматика в фокусе <i>English in Use</i> стр.132 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (<i>fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor, etc</i>). Развивают навык распознавания и использования предлогов (<i>dependent prepositions</i>) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (<i>Conditional</i>) | Основные способы словообразования путем словосложения |
| 99 | Праздник Севера <i>The Festival of the North</i> Sp on R стр. 10 | Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),. |
| 100 | Экологический проект <i>A.W.A.R.E.</i> <i>Project A.W.A.R.E.</i> | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают <i>A.W.A.R.E</i> (<i>Aquatic World Awareness Responsibility Education</i>). Читают текст (статья об | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | стр. 134-135 | экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | |
| 101 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия Условные предложения |
| 102 | Контроль сформированности речевых навыков по теме «На досуге» | Выполняют модульный тест. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия Условные предложения |

8. Тематическое планирование 9 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Содержание (дидактические единицы) |
|---|---------------------------|---|--|
| МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) | | | |
| 1 | Снова в школу!с. 9 | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника. | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. |
| 2 | Тест на остаточные знания | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 3 | Reading & Vocabulary с. 10-11 Национальные праздники | Повторяют слова по теме «праздники», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |
| 4 | Listening & Speaking с. 12-13 Суеверия | Соотносят картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог. Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |
| 5-6 | Grammar in Use с. 14-15 Грамматика в фокусе: настоящее время | Читают текст, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времён. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. | Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous |
| 7 | Vocabulary & Speaking с. 16-17 Особенные дни | Повторяют и изучают новые слова по теме «праздники», описывают события по картине. Повторяют и употребляют в заданиях союзные слова who, which, when, where, whose | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |
| 8 | Writing skills Descriptive Articles describing events с. 18-19 Замечательные события | Изучают тему «описание событий»: читают текст про новый год в Шотландии. Работают с ЛЕ. Пишут рассказ про праздник с опорой на образец | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники |
| 9 | English in Use с. 20 Язык в речи | Осваивают в теории и практики способы образования причастий с помощью суффиксов -ed, -ing. практикуют употребления в речи зависимых предлогов. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (turn) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). | Причастие настоящего и прошедшего времени |
| 10 | Pow-Wow. The Gathering of Nations Национальный праздник индейцев Северной Америки с. 21 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Pow-Wow» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |
| 11 | Special Days. Tatiana's Day Татьянин день - День студентов Sp on R | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о празднике в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | с. 3 | модуле лексики и грамматических структур. | |
| 12 | PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day День памяти с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают умение выразительного чтения. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |
| 13-14 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоение речевых умений – подготовка к тесту (с.24) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |
| 15 | Контрольная работа по теме «Праздники» | Выполняют модульный тест. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности национальные праздники, |
| МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | | | |
| 16 | Reading & Vocabulary с. 26-27 Жизнь космонавтов | Повторяют и осваивают ЛЕ по теме Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Закрепляют новые ЛЕ | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 17 | Listening & Speaking Семейные обычаи с. 28-2 | учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 18-19 | Grammar in Use Грамматика в фокусе: инфинитив с. 30-3 | Читают текст и распознают грамматическую форму инфинитив. Выполняют упражнения на закрепление. | инфинитив |
| 20 | Vocabulary & Speaking с. 32-33 Города и деревни | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «города и деревни» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова. Читают текст и подбирают соответствующие предложения в пропусках. | Условия проживания в городской/сельской местности. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 21 | Writing skills Informal letters/emails с. 34-35 Неформальное письмо | Знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE). | Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 22 | English in Use с. 36 Язык в речи | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол make . Учатся образовывать существительные с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Читают текст, используя правильную форму инфинитива. | словообразование |
| 23 | 10 Downing Street о Резиденции премьер-министра Великобритании с. 37 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. | Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 24 | Old Neighbours о старых северных русских деревнях Sp on R с. 4 | Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст, отвечают на вопросы, организуют беседу | Вселенная и человек.. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| 25 | In Danger Животные в опасности с. 38-39 | Обсуждают иллюстрации и заголовок. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию | Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. |
| 26 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 40) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | инфинитив |
| 27 | Контрольная работа по теме « Образ жизни» | Выполняют модульный тест. | Условия проживания в городской/сельской местности |

МОДУЛЬ 3

Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 28 | Reading & Vocabulary с. 42-43 Загадочные существа | Повторяют лексику по теме «части тела», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст о невероятных существах. Выполняют задания к тексту в данном формате. Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. | Вселенная и человек |
| 29 | Listening & Speaking с. 44-45 Сны и кошмары | Описывают картинки, знакомятся с новой лексикой, читают диалог и выполняют задание к нему. | Вселенная и человек |
| 30-31 | Grammar in Use с. 46-47 Грамматика в фокусе: прошедшее время | Читают текст о невероятных событиях, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. | Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous |
| 32 | Vocabulary & Speaking с. 48-49 Иллюзии | Беседуют по картинкам. Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст и выполняют задание к тексту. | Вселенная и человек |
| 33 | Writing skills Stories с. 50-51 Рассказы | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ о привидении), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану | Вселенная и человек |
| 34 | English in Use Язык в речи | Образовывают новые слова при словосложении. Учатся распознавать значения фразового глагола some. Читают текст, распознавая и вставляя предлоги в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала). | |
| 35 | <i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Самый знаменитый английский замок с привидениями с. 53 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст о замках с привидениями и вставляют пропущенные слова. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. | Вселенная и человек |
| 36 | <i>Ghost Stories</i> | Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают | Вселенная и человек |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | О домовых и русалках - русских призраках Sp on R с. 5 | на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур | |
| 37 | Art & Design Painting Styles Стили в живописи с. 54-55 | Активируют ранее изученную лексику, прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. | Искусство |
| 38 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Past Perfect и Past Perfect Continuous. Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous |
| 39 | Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное» | Выполняют модульный тест. | Вселенная и человек |
| МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии) | | | |
| Содержание модуля: высокие технологии. Наука и техника. | | | |
| 40 | Reading & Vocabulary с. 58–59 Роботы | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Выполняют упражнения на закрепление новых ЛЕ. | Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет. |
| 41 | Listening & Speaking Проблемы с компьютером | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «компьютер»; используя тематические ЛЕ, описывают картинку. Чтут и разыгрывают диалог-расспрос по теме | Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет. |
| 42-43 | Grammar in Use с. 62-63 Грамматика в фокусе: будущее время | Распознают грамматические формы выражения будущего времени. Используют в речи | Future Simple |
| 44 | Vocabulary & Speaking с. 64-65 Интернет | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме с опорой на собственный опыт. Читают текст, отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают диалог о сайтах. | Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет. |
| 45 | Writing skills Opinion essays с. 66-67 Сочинение-рассуждение | Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). | Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет. |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме. | информации и коммуникации, Интернет. |
| 46 | English in Use с. 68 Язык в речи | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол break . Осваивают способ образования существительных с помощью суффиксов –ment, -ing, -ition, -ery, -ation. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность. | Фразовые глаголы |
| 47 | The Gadget Show on five Программа о новинках в мире высоких технологий | Осваивают значения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту. | Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет. |
| 48 | Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с. 6 | Беседуют о роботостроении в России. Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур | Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации, Интернет. |
| 49 | <i>E-waste... why so much junk?</i> Электронный мусор и экология с. 70-71 | Повторяют изученные ЛЕ. Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам. Читают текст, распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. | Современные технологии проблема окружающей среды. |
| 50-51 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 72) | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Future Simple |
| 52 | Контрольная работа по теме « Современные технологии » | Выполняют модульный тест. | Современные технологии. |

МОДУЛЬ 5

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 53 | Reading & Vocabulary с. 74-75 Современное искусство | Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой. Слушают и читают тексты, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме. | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| 54 | Listening & Speaking с. 76-77 Музыка | Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме. Слушают и читают диалог, выражают согласие или несогласие. Слушают тексты с извлечением полной информации. | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| 55-56 | Grammar in Use с. 78-79 Грамматика в фокусе: степени сравнения прилагательных | Читают текст о музыке и повторяют грамматические формы выражения степеней сравнения прилагательных и наречий. | степени сравнения прилагательных |
| 57 | Vocabulary & Speaking с. 80-81 Кино | Повторяют и изучают новые слова по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью развивая навык поискового чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Используют новые ЛЕ в речи. | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| 58 | Writing skill Emails reviewing books, films, etc. с. 82-83 Рецензирование | Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-обзор книги или фильма. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| 59 | English in Use с. 84 Язык в речи | Осваивают в теории и на практике способы образования отрицательных существительных и глаголов с помощью префиксов. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (run). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность.). Формируют умение распознать и использовать предлоги. Читают и практикуют использование временных форм глагола в речи. | словообразование |
| 60 | <i>William Shakespeare</i> Вильям Шекспир с. 85 | Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст, проверяя понимание в задании «Т (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| 61 | Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Великие Произведения искусства: Третьяковская Галерея Sp on R с. 7 | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью и отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | грамматических структур. | |
| 62 | Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86-87 | Вспоминают тематическую лексику по теме Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста. | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| 63 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 88) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | степени сравнения прилагательных |
| 64 | Контрольная работа по теме «Литература и искусство» | Выполняют модульный тест. | Искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). |
| МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) | | | |
| | | | |
| 65 | Reading & Vocabulary с. 90-91 Рука помощи | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку. Прослушивают и читают текст, развивая умение языковой догадки.. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме | условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт. |
| 66 | Listening & Speaking с. 92-93 Карты и дороги | Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику.. Знакомятся с нормами речевого этикета (диалог-расспрос), используя их, составляют диалог-расспрос о пункте назначения. Читают диалог и подбирают пропущенные фразы, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения.. Составляют мини-диалоги этикетного характера, о том как добраться до пункта назначения. | условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт. |
| 67 68 | Grammar in Use с. 94-95 Грамматика в фокусе: страдательный залог | Развивают навыки распознавания, формообразования и использования формы пассива в речи. | (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). |
| 69 | Vocabulary & Speaking с. 96-97 Сфера обслуживания | Прогнозируют содержание урока по иллюстрациям.. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «профессии».. | условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. |
| 70 | Writing skills An email describing a visit to a place с. 98-99 Письмо-описание местности | . Читают текст письма-описания места, которое посетили. развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-описания на | условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт. |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клише при написании письма-описания. Пишут письмо-описание принимающей стороне, с опорой на план. | |
| 71 | English in Use с. 100 Язык в речи | Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -hood, -shipt, -ness, -ity, -ness, -ment, -age, -ation.. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. | словообразование |
| 72 | Welcome to Sydney, Australia Добро пожаловать в Австралию с. 101 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования. Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, |
| 73 | Beautiful buildings: theMoscow Kremlin Московский КремльSp on R с. 8 | Читают и отвечают на вопросы. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, |
| 74 | Green Transport Экологически Безопасные виды транспорта с. 102-103 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о видах транспорта. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | Транспорт и проблемы окружающей среды |
| 75 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 104) | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). |
| 76 | Контрольная работа по теме « Город и горожане » | Выполняют модульный тест. | условия жизни в городе и деревне. Достопримечательности. Транспорт. |
| МОДУЛЬ 7 | | | |

Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)

Содержание модуля: здоровый образ жизни, взаимоотношения со сверстниками

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 77 | Reading & Vocabulary с. 106-107 Страхи и фобии | Описывают картинки, связанные с темой урока прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций |
| 78 | Listening & Speaking с. 108-109 Повседневный английский | Изучают постер. Осваивают значения новых лексических единиц их употребления в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций |
| 79-80 | Grammar in Use с. 110-111 Грамматика в фокусе: условные предложения | Выполняют задание по соотнесению текстов, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи, изучают правила употребления условных предложений. Выполняют упражнения, формирующие навыки употребления всех видов условных предложений. | условные предложения |
| 81 | Vocabulary & Speaking с. 112-113 Привычки | Читают и выполняют анкету, выявляющую уровень здорового образа жизни, обсуждают результаты. Повторяют и изучают новую лексику по теме «здоровье». Закрепляют навыки использования модальных глаголов в речи. Дают советы правильного образа жизни. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций |
| 82 | Writing skills For-and against essays с. 114-115 Сочинение рассуждение | Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о видео играх, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций |
| 83 | English in Use с. 116 Язык в речи | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол keep . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions),. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению. Изучают образование глаголов от существительных. | |
| 84 | Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные животные США с. 117 | Читают текст, статью об опасных животных, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Выполняют задание к чтению. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку | Природа: флора и фауна. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 85 | Problem Solving: the Telephone of Trust Решение проблем: Телефон доверия Sp on R с. 9 | . Читают статью о российской системе телефона доверия.. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций |
| 86 | PSHE Protect Yourself Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны с. 118-119 | Читают и отвечают на вопросы анкеты, о способах поведения в опасных ситуациях. Обсуждают результаты. Прогнозируют содержание текста.. Читают текст, осваивая употребление тематической лексики в речи и подставляют пропущенные слова. Прослушивают текст, проверяя правильность выбора, находят запрашиваемую информацию. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций |
| 87-88 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 120) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | условные предложения |
| 89 | Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности» | Выполняют модульный тест. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций |
| МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) | | | |
| Содержание модуля: увлечения, здоровый образ жизни, взаимоотношения в семье и со сверстниками. | | | |
| 90 | Reading & Vocabulary с. 122-123 Никогда не сдавайся! | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ, используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте | увлечения, здоровый образ жизни, взаимоотношения в семье и со сверстниками. |
| 91 | Listening & Speaking с. 124-12 Рискуя жизнью | Описывают картины, повторяя тематическую лексику в речи. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, отвечают на вопросы. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). | Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,. |
| 92-93 | Grammar in Use с. 126-127 Грамматика в фокусе: косвенная речь | Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая | косвенная речь |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Закрепляют использование косвенной речи на практике. | |
| 94 | Vocabulary & Speaking с. 128-129 Выживание | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме. Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. | Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,. |
| 95 | Writing skills Letters of application с. 130-131 Письмо-заявка | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме. Заполняют анкету. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст-инструкцию по написанию писем-заявок, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры для написания письма. Пишут с опорой на план и невербальные элементы. | Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,. |
| 96 | English in Use с. 132 Язык в речи | Читают текст, различая и вставляя нужные слова по контексту). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). | Фразовые глаголы |
| 97 | Helen Keller Хелен Келлер с130 | Читают и полностью понимают содержание текста. Отвечают на вопросы к тексту | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |
| 98 | Inspiring People: Irina Slutskaya Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 99 | <i>The Challenge of Antarctica</i> Вызов Антарктиды с. 134-135 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст, вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения. Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,. |
| 100 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с136) | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной | косвенная речь |

| | | | |
|---------|--|---------------------------|---|
| | | деятельности. | |
| 10 1 | Контрольная работа по теме «Трудности» | Выполняют модульный тест. | Досуг и увлечения Виды отдыха, путешествия. режим труда и отдыха, спорт,. |
| 10 2 | «Кто хочет стать чемпионом» Урок-игра по материалам всего учебника | | |

Приложение 1

Обучение предполагает очную, очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции (zoom),; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов (skysmart, skyeng) для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- компьютер

- ноутбук

- планшет

- принтер

- проектор

- сканер

- колонки

- интерактивная доска

- экран