

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

_____/Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

Рабочая программа

по истории 5-9 классы

Составитель: Владыкина М.В

2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторских программ.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта преподавание истории осуществляется согласно линейной системе. Общая недельная нагрузка на каждый год обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе (390 часов всего).

УМК. Всеобщая история:

5 класс – «История Древнего мира», А.А.Вигасин, Г.И. Годер;

6 класс - «История средних веков», Е.В.Агибалова, Г.М.Донской;

7-8 класс – «История Нового времени», А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина;

9 класс - «История Нового времени» А.Я. Юдовская и др. под редакцией А.А. Искандерова.

Истории России:

6 класс – «История России», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.Ф. Стефанович, под редакцией А.В. Торкунова

7 класс – «История России», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, под редакцией А.В. Торкунова

8 класс – «История России», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, под редакцией А.В. Торкунова

9 класс – «История России», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, под редакцией А.В. Торкунова

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса истории в 5-9 классах

История Древнего мира. Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться: • давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.).

Обучающийся получит возможность научиться: • давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.).

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей- походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – веках. XIX. Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами, др
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

5 КЛАСС. Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты_изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко - географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС . Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают: • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
 - изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
 - понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
 - описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС. Личностными результатами изучения истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

- Предметные результаты изучения истории включают:**
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
 - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - определение и использование исторических понятий и терминов;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации;
 - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
 - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС . Личностными результатами изучения истории являются: • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают: • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников;

9 КЛАСС. Личностные результаты изучения истории включают: • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки: • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают: • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

3. Содержание учебного предмета, 5 класс

Раздел I. Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел 2. Древний Восток. Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Вавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Войска персов. Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Практическая часть 2 часа

Содержание учебного предмета, 6 класс

История средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки. **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. От Древней Руси к Российскому государству. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.* Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князя, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком*.

Культурное пространство *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний*. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период*

Содержание учебного предмета, 7 класс

Новая история. Конец XV—XVII в. От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках. Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие

образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Содержание учебного предмета, 8 класс

«Всеобщая история» Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. 6 Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава

Россия в конце 17 — первой четверти 18 в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти 18 в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское

Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект».

Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.

Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в 18 в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Содержание учебного предмета, 9 класс

Завершение промышленного переворота. Промышленный переворот и его особенности в Европе и США. Индустриализация. **Технический прогресс в Новое время. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.** Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. **Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.** Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. **Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.** Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Возникновение рабочего движения. **Наполеон Бонапарт.** Наполеоновские войны. Венский конгресс. **Священный союз. Вторая империя во Франции. Европейские революции XIX в.** Социальный реформизм во второй половине 19-начале 20 вв. *Чартистское движение в Англии. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Север и Юг США : экономическое и политическое развитие. Движение за отмену рабства. **Гражданская война в США. А. Линкольн. Монополистический капитализм.** Франко-пруссская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. **Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. . Международные отношения в Новое время. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар, Х Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.** Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-59 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. **Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в Азии на рубеже 19-20 вв.** Реставрация Мейдзи. **Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.**

История России. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. **Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.** Негласный комитет, указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.* **Отечественная война 1812 г. :** причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. **Россия и образование Священного союза.** Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после отечественной войны. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. **Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Первые тайные организации.** Северное и южное общества, их программы. Восстание на сенатской площади. Восстание черниговского полка. *Николай 1.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Третье отделение. Кодификация законов. **Начало промышленного переворота. Указ об обязанных крестьянах.** Политика в области просвещения. **Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Петрашевцы.** Внешняя политика во второй четверти 19 в. Восточный вопрос. *Россия и революции в Европе. Присоединение Кавказа.* Кавказская война. **Крымская война:** причины, участники. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. *Удмуртия в первой половине 19 в.*

Создание системы образовательных учреждений. Успехи русской науки. Открытие Антарктиды. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной литературе. **Александр II.** Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. **Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II.** Положение 19 февраля 1861 г. **Отмена крепостного права.** Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. **Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II.** Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования военные реформы. *Значение реформ в истории России.* Социально – экономическое развитие России в пореформенный период. Общественное движение 50-50-х гг. 19 в. Революционные кружки и организации середины 60- начала 70-х гг. 19 в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг.19 в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис- Меликов. Убийство Александра 2.* Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии. **Русско-турецкая война 1877-1878 гг.** Александр 3. Манифест незыблемости самодержавия. **Контрреформы 1880-х гг. Национальная политика. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.** Завершение промышленного переворота. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Ж/д строительство. Развитие капитализма в с/х. Аграрный кризис 80-90-х гг. 19 в. **Общественные движения второй половины XIX в.** Земское движение. Идеология народничества. Распространение идей марксизма. В, И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Союз трёх императоров. Сближение России и Франции в 1890-х гг. *Удмуртия во второй половине 19 в.* Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 вв. политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. **Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.** Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопоос, рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. **Россия в военно - политических блоках. Русско-японская война,** её влияние на российское общество **Революция 1905-1907 гг.:** причины и характер. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. **Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии.** Избирательный закон 1907 г. **П.А. Столыпин. Аграрная реформа.** Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. **Политические течения и партии.** Росси я в системе военно-политических союзов начала 20 в. Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн, критический реализм, зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи русской и мировой культуры.

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания. «История Древнего мира», 5 класс

	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Основные виды деятельности
1	Цели и задачи курса	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Ход времени и способы его измерения. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.</p> <p>Историческое летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. <i>История России – часть всеобщей истории.</i></p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)			
2.	Древнейшие люди	<p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем</p>	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества, составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания
3.	Родовые общины охотников и собирателей	<p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p>	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	<p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p>	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	<p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p>	

6.	Появление неравенства и знати	Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	
7.	Счёт лет в истории	Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	
Раздел II. Древний Восток (19 часов)			
8	Государство на берегах Нила	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания,
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	Быт земледельцев и ремесленников. Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог».	
10	Жизнь египетского вельможи	Жизнь и служба вельмож. Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог».	
11	Военные походы фараонов	Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	
12	Религия древних египтян.	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	
13	Искусство Древнего Египта.	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».	
14	Письменность и знания	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный	

	древних египтян	календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».	
15	Древнее Двуречье	<p>Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.</p> <p>Города шумеров Ур и Урук Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше</p>	<p>Показывать на карте древние города и государства восточного средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму,</p> <p>составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания</p>
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».	
17	Финикийские мореплаватели	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит	
18	Библейские сказания	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.	
19	Древнееврейское царство	<p>Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.</p> <p>Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда</p>	
20	Ассирийская держава.	<p>Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.</p> <p>Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель</p>	

		Ассирии.	
21	Персидская держава «царя царей»	<p>Три царства в Западной Азии: Вавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p> <p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Войска персов. Город Персеполь.</p>	<p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания</p>
22	Природа и люди Древней Индии	<p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме</p>	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p>
22	Индийские касты	<p>Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>	<p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания</p>
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	<p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.</p>	<p>Объяснять значение понятий, характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p>
25	Первый властелин единого Китая	<p>Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.</p>	<p>Объяснять значение идей конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и достижения древних китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания</p>
26	Урок повторения по разделу «Древний Восток»		
Раздел III Древняя Греция (22 часа)			

27	Греция: природно-климатические условия и занятия жителей	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе, составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания
28	Греки и критяне	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).	
29	Микены и Троя	Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.	
30	Поэма Гомера «Илиада»	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
31	Поэма Гомера «Одиссея»	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	
32	Религия Древних греков	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла)	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство	
34	Зарождение демократии в Афинах	Борьба демоса со знатью. Законы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	
35	Древняя Спарта.	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины»,	

	моря	«Эллада».	
37	Олимпийские игры в древности и сегодня	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад	Работать с текстом, картой, иллюстрациями, описывать события, давать характеристики личностям и явлениям, составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания
39	Нашествие персидских войск на Элладу	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».	
40	В гаванях афинского порта Пирей	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов	Раскрывать роль Афин в истории Древней Греции, описывать условия существования и образ жизни жителей Афин, составлять описание и объяснять значение памятников, объяснять значение понятий, называть характерные черты образования в Древних Афинах, сравнивать воспитание афинских и спартанских мальчиков, называть характерные черты политического устройства Афин, составлять характеристику личности, составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания
41	В городе богини Афины	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	
42	В афинских школах и гимназиях	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель). Афинский мудрец Сократ.	
43	В театре Диониса	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	
44	Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий	
45	Города Эллады	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель	Работать с текстом, иллюстрациями,

	подчиняются Македонии	Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра	исторической картой, описывать события, Раскрывать причины подчинения Эллады Македонии, показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского
46	Поход Александра Македонского на Восток	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIУисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства.	высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра, составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания
47	В Александрии Египетской	Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые.	
48	Урок повторения раздела «Древняя Греция»		
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)			
49	Италия: природно-климатические условия и занятия жителей	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Работать с текстом, иллюстрациями, описывать события,
50	Завоевание Рима Италией	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром.	составлять описание и объяснять значение понятий, характеризовать исторические личности, описывать памятники Рима, называть характерные черты римского государства, составлять схемы, проектировать выполнение домашнего задания
51	Устройство Римской республики	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».	
52	Вторая война Рима с Карфагеном	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.	

		Господство Рима в Западном Средиземноморье.	
53	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	
54	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. Понятия «амфитеатр», «гладиатор».	
55	Земельный закон братьев Гракх	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	
56	Восстание Спартака	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	
57	Единовластие Цезаря в Риме	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в Сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	Индивидуальная и фронтальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой, комплексное повторение, анализ исторического источника, объяснение значений понятий, характеристика исторических личностей, описание памятников составление схем, проектирование выполнения домашнего задания
58	Установление империи в Риме	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	
59	Урок повторения «Республиканский период в Риме»		
60	Соседи Римской империи	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	Индивидуальная и фронтальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, картой, комплексное повторение, анализ

61	В Риме при императоре Нероне	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона	исторического источника, объяснение значений понятий, характеристика исторических личностей, описание памятников составление схем, плана, таблицы, проектирование выполнения домашнего задания
62	Первые христиане и их учение	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».	
63	Расцвет Римской империи во 2 веке	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колони», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	
64	«Вечный город» и его жители	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.	
65	Римская империя при Константине	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	
66	Взятие Рима варварами	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	
67	Работа с текстом. План	Составление простого и развёрнутого плана по статьям из параграфов учебника (вводная статья, параграфы 4, 19)	

68	Работа с текстом. Таблица	Составление таблицы по текстам параграфов учебника «Достопримечательности древних государств»	
----	---------------------------	---	--

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 6 класс

№ ур ока	тема урока	Содержание (дидактические единицы) История Средних веков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раннее Средневековье			
1	Цели и задачи курса .Живое Средневековье	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов.	Работать с понятиями. Показывать на карте города и государства. Объяснять предпосылки и следствия создания государств , их распад, составлять схемы, знать исторических личностей, уметь их характеризовать, работать с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.. Ранние славянские государства.	
6	Англия в раннее Средневековье	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания	
7	Византия. Культура Византии	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	
8	Образование славянских государств.		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад	
10	Культура стран Халифата	Арабская культура.	
Зрелое Средневековье			
11	Средневековая деревня и её обитатели	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Показывать на карте территории средневековых государств. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй, положение представителей различных слоёв общества. Объяснять роль религии в жизни
12	В рыцарском замке	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	

13	Формирование средневековых городов.	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	<p>средневековых народов. Рассказывать о культуре стран Европы, высказывать суждения об ее вкладе в мировую культуру составлять схемы, работать с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания</p>
14	Торговля в Средние века	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	
16	Крестовые походы	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	
17	Объединение Франции	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	
18	Что англичане считают началом своих свобод	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	
19	100 летняя война	Столетняя война; Ж. д'Арк	
20	Крестьянские восстания в Англии и Франции	Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>).	
21	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Сословно-представительная монархия. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
23	Раздробленность в Германии и Италии в 12-15 веках	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	
24	Гуситское движение в Чехии	Гуситское движение в Чехии.	
25	Завоевание Турками – османами Балканского полуострова	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	
26	Образование, философия и наука в Средние века	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	
27	Средневековая литература и искусство	Культура средневековой Европы. Романский и готический стили в художественной культуре. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор	
28	Культура раннего Возрождения в	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:	

	Италии	художники и их творения.	
Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки			
29-30	Средневековая Азия	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Объяснять значение понятий, характеризовать занятия и положение населения в Китае, Индии, Японии, коренных народов Америки. Объяснять значение религии в жизни общества. Называть изобретения и достижения народов, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру составлять схемы, работать с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей
31	Государства и народы доколумбовой Америки	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	выполнение домашнего задания
32	Урок повторения «Живое Средневековье»	Историческое и культурное наследие Средневековья.	
История России			
От Древней Руси к Российскому государству			
1	Наша родина – Россия	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.
2	Древние люди на территории Современной России	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества, составлять схемы, работать с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей , проектировать выполнение домашнего задания
3	Неолитическая революция	<i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы д</i> <i>Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> <i>ревнейшего земледелия и скотоводства.</i>	
4	Образование первых государств на территории России	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>	
5	Восточные славяне и их соседи	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение	

		славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Традиционные верования <i>Славянские общности Восточной Европы</i> . Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	
6	Первые известия о Руси	<i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.</i>	
7	Становление Древнерусского государства	Формирование территории государства. Возникновение княжеской власти. Начало династии Рюриковичей. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. <i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i>	Показывать на карте территорию и центры Древнерусского государства. Раскрывать значение понятий и терминов, Характеризовать: 1) основные группы населения, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии в древнерусском обществе, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность, работать с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Русь. Византийское наследие на Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.	
9	Русское государство при Ярославе Мудром	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый..	Показывать на карте территории Древнерусского государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Руси, работать с терминами, объяснять предпосылки и следствия распада государства на уделы, сравнивать особенности государственного устройства отдельных земель периода раздробленности, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность. Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных
10	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> . Русская церковь.	
12	Культурное пространство Европы и культура Руси	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Календарь и хронология. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i> . <i>«Остромирово Евангелие»</i> . Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i> . Произведения	

		летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	достоинствах. Характеризовать религию, её роль в обществе, работать с картой, с текстом учебника, анализировать ответы товарищей, составлять схемы, работать с картой, с текстом учебника, с историческим источником, анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания
13	Повседневная жизнь населения	Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание.	
14	Политическая раздробленность на Руси	Территория и население государства Русь/Русская земля. Территориально-политическая структура Руси: волости. Русь в социально-политическом контексте Евразии.. Крупнейшие города Руси. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами <i>Центральной, Западной и Северной Европы</i> .	
15	Владимиро-Суздальское княжество	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	Работать с картой, историческим источником, текстом учебника, терминами, объяснять предпосылки и следствия распада государства на уделы, сравнивать особенности государственного устройства отдельных земель периода раздробленности, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания
16	Новгородская республика	Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	
17	Южные и юго- западные русские земли	Южные и западные русские земли Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	
18	Урок повторения «Русь в 9-13 вв.»		
19	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.	Работать с картой, историческим источником, текстом учебника, терминами, объяснять предпосылки создания монгольского государства, его особенности, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность, описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать
20	Батыево нашествие на Русь	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	
21	Северо-западная Русь между Востоком и Западом	<i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой	
22	Золотая Орда: государственный	Возникновение Золотой орды. Золотая орда: государственный строй,	

	строй, население, экономика, культура	население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.	суждения об их художественных достоинствах. анализировать ответы товарищей, проектировать выполнение домашнего задания
23	Литовское государство и Русь	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	
24	Усиление Московского княжества	Противостояние Твери и Москвы	
25	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	
26	Культура русских земель во 2 половине 13-14 в.	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	
27	Урок повторения «Русские земли в середине 13-14 в		
28	Русские земли в начале 15 века	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	Работать с картой, историческим источником, текстом учебника, терминами, объяснять предпосылки и следствия объединения государства, уметь объяснять причины усиления русских земель и ослабления Орды, знать исторических личностей, уметь характеризовать их деятельность. Описывать предметы материальной культуры и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.
29	Московское княжество в 1 половине 15 в.	. Усиление Московского княжества. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	
30	Распад Золотой Орды и его последствия	Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i>	
31	Московское государство и его соседи во 2 половине 15 в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	
32	Русская православная церковь в	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в	

	15 - начале 16 в.	ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i>	
33	Человек в Российском государстве 2 половины 15 в.	Изменения восприятия мира. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период</i>	
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Изменения восприятия мира. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.	
35	Урок повторения «Формирование единого Российского государства»		
36	Урок повторения курса истории России		
итого: 68 часов			

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 7 класс

№ урока	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Новая история 29 ч.			
От Средневековья к Новому времени. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (19ч.)			
1	От Средневековья к Новому времени	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. <i>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, актуализировать знания по истории Нового времени , работать с исторической картой - показывать географические объекты, называть причинно - следственные связи исторических событий начала Нового времени, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы, работать с иллюстративным материалом учебника; знать исторических личностей и уметь их характеризовать, составлять схемы, заполнять таблицы , раскрывающие состав общества, научные открытия и т.д., анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания
2	Технические открытия и выход к Мировому океану		
3	Великие географические открытия и их последствия	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. <i>Старый и Новый Свет.</i> Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	
4-5	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	Утверждение абсолютизма. <i>Абсолютные монархии. Англия, Франция</i>	
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. <i>Расширение внутреннего и мирового рынка</i>	
8	Европейское общество в раннее Новое время	<i>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Буржуазия и наемные рабочие.</i>	
9	Повседневная жизнь		
10-11	Великие гуманисты Европы	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.	
12-13	Мир художественной культуры Возрождения	Искусство Ренессанса. <i>Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.</i>	
14	Рождение новой европейской науки	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. <i>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</i> Р. Декарт.	
15	Начало Реформации в Европе	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж.	

		Кальвин. <i>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии</i>	
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. <i>Борьба католической церкви против реформационного движения.</i>	
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I.	
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Религиозные войны. . Кардинал Ришелье. Людовик XIV.	
19	Урок повторения «Европа в начале Нового времени»		
Первые буржуазные революции (7 ч)			
20-21	Нидерландская буржуазная революция	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. <i>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</i> Создание Голландской республики.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, работать с исторической картой , называть причинно - следственные связи в ходе первых революций, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы, работать с иллюстративным материалом учебника; знать исторических личностей и уметь их характеризовать, составлять схемы, заполнять таблицы , анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания
22	Английская революция середины XVII века .Парламент против короля	Английская революция середины XVII в. <i>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</i> Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики	
23-24	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».	
25	Международные отношения в 16-18 вв. Австрия и Пруссия в 18 веке	Европейские государства в XVI-XVII вв. <i>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.</i> Испанская империя при Карле V, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: <i>внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</i> Тридцатилетняя война и Вестфальская система Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. <i>Разделы Речи Посполитой.</i> Семилетняя война.. <i>Османская экспансия</i>	
26	Урок повторения «Первые буржуазные революции»		

Традиционные общества Востока. (3 ч)			
27-28	Государства Востока в раннее Новое время	Ослабление Османской империи: <i>от могущества к упадку. Индия: держава, начало проникновения англичан, британские завоевания.</i> Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление Державы Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.	Работать с исторической картой, терминологией, составлять схемы о составе населения, занятиях жителей стран Востока, знать о причинах и последствиях начала европейской колонизации, знать исторических личностей, осуществлять рефлексию собственной деятельности
29	Урок повторения «Мир в начале Нового времени»		
Россия в XVI – XVII вв. 39 ч.			
Россия в XVI в.			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития	Показывать на карте территорию России в 16 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль РПЦ в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 16 века, на карте показывать направления внешней политики Ивана Грозного. Объяснять особенности и последствия многонациональности Российского государства. Знать и объяснять особенности развития родного края в данный исторический период. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную деятельность
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. <i>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества</i>	
3	Территория, население и хозяйство Удмуртии в начале 16 в.	<i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России Многонациональный состав населения Русского государства.</i>	
4	Формирование единых государств в Европе и России	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.	
5	Российское государство в первой трети 16 в.	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. «Малая дума». Система местничества. Местное управление. Наместники и	

		<p>волостели, система кормлений. <i>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти</i></p>	
6	Внешняя политика России в первой трети 16 века	<p><i>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</i></p>	
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	<p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i> Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискусии о характере народного представительства.</i> Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа – <i>формирование органов местного СУ.</i></p>	
8	Государства Поволжья, Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	<p>Полиэтнический характер населения Московского царства. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство.</i></p>	
9	Внешняя политика России во 2 половине 16 в.	<p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. <i>Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</i></p>	
10	Внешняя политика России во 2 половине 16 в. Ливонская война	<p>Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири</p>	

11	Народы России во 2 половине 16в. Присоединение Удмуртии к России	Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири.	
12	Российское общество 16 в.	Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства.	
13	Опричнина	Опричнина, дискуссия о её характере. <i>Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.</i> Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. <i>Цена реформ.</i>	
14	Россия в конце 16 в.	<i>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</i>	
Культурное пространство			
15	Церковь и государство в 16 в.	Государство и церковь. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVI в Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVI в., .
16	Культура народов России в 16 в.	Полиэтнический характер населения Московского царства. Культура народов России в XVI в. <i>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский</i>	Составлять описание памятников культуры XVI в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVI в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, других

		<i>Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i>	источников информации. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVI в. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
17	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. <i>Изменения в картине мира человека в XV в.. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i>	Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI в. по образцу ОГЭ в упрощенном варианте
18	Урок повторения «Россия в 16 в»		
19	Урок контроля и коррекции «Россия в 16 в.»		
Россия в XVII в.			
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16- начале 17 вв	Россия и Европа в начале XVII в.	Показывать на карте территорию России в 17 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль РПЦ в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 17 века, на карте показывать направления внешней политики. Объяснять особенности и последствия
21	Смута в Российском государстве	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. <i>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Борьба против интервенции сопредельных государств.</i>	многонациональности Российского государства. Знать и объяснять особенности развития родного края в данный исторический период. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную деятельность. Характеризовать источники по российской истории XVII в., личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку, характеризовать последствия Смуты для
22	Окончание Смутного времени	<i>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение</i>	

		<p>города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</p>	<p>Российского государства. Раскрывать противоречия существовавшие в русском обществе в конце XVI в., причины Смуты</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i>, <i>Смута</i>, <i>самозванец</i>, <i>интервенция</i>. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов И. Болотникова, польских и шведских интервентов, отрядов Первого и Второго ополчений, масштабы народных движений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в., определять причины и последствия новых явлений в экономике России, Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p>
23	Экономическое развитие России в 17 в.	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономики страны. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Налоговая (податная) реформа.</p>	<p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство</i>, <i>мануфактура</i>, <i>всероссийский рынок</i> <i>крепостное право</i>, <i>белые слободы</i>, <i>черносошные крестьяне</i> <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории), <i>церковный раскол</i>, <i>старообрядцы</i>.</p>
24	Россия при первых Романовых: государственное устройство	<p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Система государственного управления: развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики <i>Царь Федор Алексеевич</i>. Отмена местничества.</p>	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян, характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, патриарха Никона, протопопа Аввакума</p> <p>Раскрывать сущность конфликта царя и</p>

25	Изменения в социальной структуре российского общества 17 в.	<i>Соборное уложение 1649г.</i> Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. <i>Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества</i> Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы..	<p>патриарха, причины и последствия раскола, причины и последствия народных движений в России XVII в., причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири</p> <p>Показывать на карте территории России, присоединённые в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте</p>
26	Народные движения в 17 в.	Социальные движения второй половины XVII в. <i>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт и Медный бунты в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</i> Восстание под предводительством Степана Разина. <i>Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.</i>	
27	Россия в системе международных отношений. Западное направление	Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. <i>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.</i> Войны с Речью Посполитой. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Поляновский мир</i>	
28	Россия в системе международных отношений. Восточное направление	Войны с Османской империей, Крымским ханством. <i>Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	
29	Вхождение Украины в состав России	<i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.</i>	
30	Русская православная церковь в 17 в. Реформа патриарха Никона и Раскол	Раскол в Русской православной церкви. <i>Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</i>	
31	Народы России в 17 в. Положение удмуртов.	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. <i>Формирование многонациональной</i>	

		<i>элиты.</i> Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Социальные движения второй половины XVII в.	
32	Русские путешественники и первопроходцы	Завершение присоединения Сибири. <i>Эпоха Великих географических открытий</i> и русские географические открытия 17 в.. <i>Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.</i>	
Культурное пространство			
33	Культура народов России 17 в. Наука, образование, литература	Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение и усиление светского начала в <i>российской</i> культуре. <i>Публицистика Смутного времени. Симеон Полоцкий.</i> Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории</i> Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., . Составлять описание памятников культуры XVII в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, других источников информации.
34	Культура народов России 17 в. Архитектура, живопись, театр	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. <i>Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</i>	Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.
35	Сословный быт и картина мира русского человека 17 в.	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. <i>Русская деревня в XVII в. Изменения в картине мира человека в XVII в. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири, северного Кавказа	Быт, повседневность. Народы Поволжья и Сибири	Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте
37	Урок повторения «Россия в 17 в»		
38	Урок контроля и коррекции «Россия в 17 в.»		
39	Урок повторения курса		
	Итого: 68 часов		

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Россия в 18 в. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в			
1	Россия и Европа в конце 17 в.	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире	Показывать на карте территорию России в 18 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль РПЦ в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 18 века, на карте показывать направления внешней политики Петра 1. Объяснять особенности и последствия многонациональности Российского государства. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлекссию собственную деятельность
2	Предпосылки Петровских реформ	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	
3	Начало правления Петра 1	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	
4	Северная война 1700-1721 гг.	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	
5	Реформы управления Петра 1	Преобразования Петра I. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	
6	Экономическая политика Петра 1	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.	
7	Российское общество в Петровскую эпоху	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,	

		Сибирь, Дальний Восток.	
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников	
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Религиозные выступления.	
10	Культура в годы петровских реформ	Светский характер культуры. Школа математических и навигацких наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. <i>В. Растрелли. Европеизация быта и нравов (из Прим. Прогр.)</i>	
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Религиозные выступления.	
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	
10	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.	
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	<i>Европеизация быта и нравов (из Прим. Прогр.)</i> Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	
12	Значение Петровских преобразований в истории страны	Особенности абсолютизма в Европе и России. Формирование системы национальных интересов Российской империи на	

		международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. <i>Роль петровских преобразований в истории страны нравов (из Прим. Прогр.)</i> Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	
13	Урок повторения «Россия в Петровскую эпоху»		
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина 18 в.)			
14	Эпоха дворцовых переворотов	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, характеризовать положение основных групп населения, особенности политического и хозяйственного развития страны. Определять место и роль России в системе международных связей, называть направления внешней политики, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную деятельность Выполнять тестовые задания по истории России 18 в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте
15	Эпоха дворцовых переворотов	Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.	
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	
17	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. . Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.	
18	Национальная и религиозная политика России в 1725 – 1762 гг.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. <i>вхождение в состав России казахских земель (по Прим. Прогр.)</i>	
19	Урок повторения « Эпоха дворцовых переворотов»		
Российская империя в период правления Екатерины II			
20	Россия в системе международных отношений	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй	Показывать на карте территорию России в 18 веке, раскрывать значение понятий и

		половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	<p>терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль личности правителя в жизни страны. Проводить сравнительный анализ развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 18 века, на карте показывать направления внешней политики Екатерины 2. Объяснять особенности и последствия многонациональности Российского государства. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлекссию собственную деятельность.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории 18 в., личность и деятельность Екатерины 2 и давать оценку, характеризовать значение её правления для Российского государства. Раскрывать противоречия существовавшие в русском обществе в конце 18в. Объяснять смысл понятий и терминов.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 18 в., для характеристики её геополитического положения.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины 2 в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 18 I в. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте</p>
21	Внутренняя политика Екатерины 2	Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	
22	Экономическое развитие России при Екатерине 2	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.	
23	Социальная структура российского общества во 2 половине 18 века	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.	
24	Восстание по предводительством Е.И. Пугачёва	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	
25	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины.	Секуляризация церковных земель.	
26	Внешняя политика Екатерины 2	<p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы</p>	
27	Внешняя политика Екатерины 2		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	
29	Урок повторения «Россия в правление Екатерины 2»		

История Нового времени (24 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (20 ч.)			
30	Мир в начале 18 века	<i>Начало модернизации в Европе.</i> Эпоха Просвещения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, актуализировать знания по истории Нового времени, работать с исторической картой - показывать географические объекты, называть причинно - следственные связи исторических событий Нового времени, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы, работать с иллюстративным материалом учебника; знать исторических личностей и уметь их характеризовать, составлять схемы, заполнять таблицы, раскрывающие состав общества, научные открытия и т.д., анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания
31	Великие просветители Европы	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон.	
32	Великие просветители Европы	Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. <i>Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро</i>	
33	Мир художественной культуры Просвещения	Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм	
34	Мир художественной культуры Просвещения		
35	Урок повторения «Эпоха Просвещения»		
36	На пути к индустриальной эре	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.	
37	На пути к индустриальной эре		
38	Английские колонии в северной Америке	Английские колонии в Америке	
39	Война за независимость. Создание США	Война за независимость и образование США. <i>Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.</i> Конституция 1787 г.	
40	Война за независимость. Создание США		
41	Франция в 18 веке.	Кризис абсолютизма во Франции	
42	Причины и начало Великой Французской революции	Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки	
43	Великая Французская революция. От монархии к республике	«Гора» и «жиронда». <i>Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.</i> Свержение монархии	
44	Великая Французская революция. От монархии к республике		
45	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта	Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория	
46	Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта	Революционные войны. Наполеон Бонапарт. <i>Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы</i>	
47	Европа в период Великой Французской революции	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Ослабление Османской империи.	
48	Урок повторения «Европа и Америка в 18 веке»		
49	Урок контроля и коррекции «Европа и Америка в 18 веке»		
Традиционные общества Востока (2 ч.)			

50	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<i>Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.</i>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, , анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания
51	Государства Востока. Начало европейской колонизации		
52	Урок повторения «Страны Востока в 18 веке»		
53	Урок повторения « Мир в 18 веке»		
Россия в 18 в. Россия при Павле I. (2 ч.)			
54	Внутренняя политика Павла I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи	Показывать на карте территорию России в конце 18 века, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать положение дворянства и крестьян, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль личности правителя в жизни страны. Проводить сравнительный анализ с предыдущим развитием России, определять место и роль страны в международных отношениях конца 18 века, на карте показывать направления внешней политики Павла I.
55	Внешняя политика Павла I	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (13 ч.)			
56	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	Литература. Становление русского литературного языка.	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре 18 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 18 в. Составлять описание памятников культуры 18 в.; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации 18 в., составлять рассказ, используя материалы учебника, других источников информации. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 18 в. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
57	Образование в России в 18 веке	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Географические экспедиции. Достижения в технике	
58	Российская наука и техника в 18 веке		
59	Русская архитектура 18 века	Архитектура. Начало ансамблевой застройки городов.	
60	Живопись и скульптура	Живопись и скульптура	
61	Музыкальное и театральное искусство России 18 века	Театр. Музыка. Крепостные театры	
62	Народы России в 18 веке	<i>Русские, украинцы, белорусы, народы Поволжья, Казахстана, Сибири и Дальнего Востока, Кавказа</i>	

63	Наш край в 18 веке	<i>Положение удмуртов в 18 веке, участие в восстании Пугачёва, быт и нравы</i>	Высказывать суждения о значении наследия 18 в. для современного общества. Знать и объяснять особенности развития родного края в данный исторический период	
64	Наш край в 18 веке			
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах.. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.		
66	Урок повторения «Культура России в 18 веке»			
67	Урок контроля и коррекции «Культура России в 18 веке»			
68	Урок повторения курса			
				Итого: 68 часов

4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 9 класс

№	Тема урока	Дидактические единицы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Европа и Северная Америка в 19 - начале 20 вв. (22 часа)			
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Завершение промышленного переворота. Промышленный переворот и его особенности в Европе и США. Индустриализация.. Технический прогресс в Новое время.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, актуализировать знания по истории Нового времени , работать с исторической картой - показывать географические объекты, называть причинно - следственные связи исторических событий Нового времени, проводить сравнительный анализ фактов, работать с текстом учебника, с понятиями и терминами, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы, работать с иллюстративным материалом учебника; знать исторических личностей и уметь их характеризовать, составлять схемы, заполнять таблицы , раскрывающие состав общества, научные открытия и т.д., анализировать ответы товарищей, осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке, проектировать выполнение домашнего задания
2	Индустриальное общество. Повседневная жизнь человека 19 в.	Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	
3	Создание научной картины мира. Образование и наука.	Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу.	
4	19 век в зеркале художественных исканий.	Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.	
5	Век демократизации	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в.	
6	Формирование идеологий 19 в.	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Возникновение рабочего движения.	
7	Консульство и империя Наполеона.	Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз.	
8	Франция в первой половине 19 в.	<i>Вторая империя во Франции</i>	
9	Франция: от Реставрации к Империи	Европейские революции XIX в	
10	Англия: экономическое лидерство и политические реформы	Социальный реформизм во второй половине 19-начале 20 вв. <i>Чартистское движение в Англии.</i>	
11	Объединение Италии	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.	
12	Германия в первой половине 19 в. Объединение Германии	Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в 1 половине 19 в.	<i>Народы Юго- Восточной Европы в XIX в.</i>	
14	США до середины 19 в.	Север и Юг США : экономическое и политическое развитие. Движение за отмену рабства. Гражданская война в США. А. Линкольн.	
15	Великобритания в конце 19 в и до Первой мировой войны	Монополистический капитализм.	
16	Франция: Вторая империя и Третья республика	Монополистический капитализм.	

17	Парижская Коммуна	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.	
18	Германия на пути к европейскому лидерству	Образование Германской империи.	
19	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Народы Юго- Восточной Европы в XIX в.	
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Монополистический капитализм.	
21	США в конце 19-начале 20 вв.	Монополистический капитализм.	
22	Международные отношения накануне Первой мировой войны	Монополистический капитализм. Международные отношения в Новое время.	
Страны Латинской Америки, Азии и Африки в 19 – начале 20 вв. (5 часов)			
23	Страны Азии в 19-начале 20 в. Индия. Китай	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар, Х Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Установление британского колониального господства в Индии. <i>Восстание сипаев 1857-59 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.</i> Колониальные захваты в Африке. <i>Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в Азии на рубеже 19-20 вв.</i> Реставрация Мейдзи. Начало модернизации в Японии. <i>Революции в Иране, османской империи, Китае</i>	
24	Страны Азии в 19-начале 20 в. Иран. Япония		
25	Африка в 19- начале 20 в.		
26	Латинская Америка в 19 – начале 20 в.		
27	Урок повторения «Мир в Новое Время»		
Россия в 19 веке (41 час)			
28	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.	Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока, актуализировать знания по истории своей страны. Работать с картой России в 19 веке, раскрывать значение понятий и терминов, характеризовать основные группы населения, особенности политического и хозяйственного развития страны, объяснять роль личности правителя в жизни страны. Проводить сравнительный анализ
29	Начало правления Александра 1. Реформы Сперанского.	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Негласный комитет, указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета.	
30	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. <i>Вхождение грузин в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</i>	
31	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. : причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. <i>Народный характер</i>	

		<i>войны.</i>	развития России и стран Европы, определять место и роль страны в международных отношениях 19 века, на карте показывать направления внешней политики Александра 1, Николая 1. Знать исторических личностей, характеризовать их деятельность, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственной деятельности. Характеризовать источники по российской истории 19 в. Раскрывать противоречия русского общества в начале 19 в. Объяснять смысл понятий и терминов. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 19 в., для характеристики её геополитического положения. Систематизировать исторический материал по изученному периоду, выполняя тестовые задания по истории России 19 в. с элементами ОГЭ
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Россия и образование Священного союза.	
33	Внутренняя политика Александра 1.	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после отечественной войны. <i>А.А. Аракчеев.</i> Военные поселения. Цензурные ограничения.	
34	Социально-экономическое развитие России в 1-й четверти 19 в.	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	
35	Общественное движение. Выступление декабристов.	Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и южное общества, их программы. Восстание на сенатской площади. Восстание черниговского полка.	
36	Урок повторения «Россия в первой четверти 19 в.»		
37	Внутренняя политика Николая 1	<i>Николай 1.</i> Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Третье отделение. Кодификация законов.	
38	Социально экономическое развитие России во 2-й четверти 19 в.	Начало промышленного переворота. Указ об обязанных крестьянах. Политика в области просвещения.	
39	Общественное движение при Николае 1.	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Петрашевцы.	
40	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война.	Внешняя политика во второй четверти 19 в. Восточный вопрос. <i>Россия и революции в Европе.</i> Присоединение Кавказа. Кавказская война.	
41	Внешняя политика Николая 1. Крымская война	Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, её герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	
42	Удмуртия в первой половине 19 в.	<i>Удмуртия в первой половине 19 в.</i>	
43	Культура России во второй четверти 19 в.	Создание системы образовательных учреждений. Успехи русской науки. Открытие Антарктиды. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной литературе.	
44	Урок повторения «Россия во второй четверти 19 в.»		
45	Предпосылки реформ в России. Александр 2.	Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.	
46	Крестьянская реформа 1861 г.	Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы.	

		Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.	особенности политического и хозяйственного развития страны. Определять место и роль России в системе международных связей, называть направления внешней политики, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственной деятельности Выполнять тестовые задания по истории России второй половины 19 в.с элементами ОГЭ
47	Реформы 1860-1870-х гг.	Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования военные реформы. <i>Значение реформ в истории России.</i>	
48	Социально – экономическое развитие России в пореформенный период	Социально – экономическое развитие России в пореформенный период.	
49	Общественное движение при Александре 2	Общественное движение 50-50-х гг. 19 в. Революционные кружки и организации середины 60- начала 70-х гг. 19 в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг.19 в. Политика лавирования. <i>М.Т. Лорис- Меликов. Убийство Александра 2.</i>	
50	Внешняя политика Александра 2.	Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии.	
51	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	
52	Внутренняя политика Александра 3	Александр 3. Манифест незыблемости самодержавия. Контрреформы 1880-х гг. Национальная политика.	
53	Социально- экономическое развитие при Александре 3	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Ж/д строительство. Развитие капитализма в с/х. Аграрный кризис 80-90-х гг. 19 в.	
54	Общественное движение при Александре 3	Общественные движения второй половины XIX в. Земское движение. Идеология народничества. Распространение идей марксизма. В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	
55	Внешняя политика Александра 3	Союз трёх императоров. Сближение России и Франции в 1890-х гг.	
56	Культура России во 2-й половине 19 в.		
57	Удмуртия во второй половине 19 в.	<i>Удмуртия во второй половине 19 в.</i>	
58	Урок повторения «Россия во второй половине 19 в.»		
59	Россия на рубеже 19-20 вв.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 вв. политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте.	
60	Социально- экономическое развитие на рубеже 19-20 вв.	Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России.	

61	Начало правления Николая 2	Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопоос, рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности.	Определять место и роль России в системе международных связей, называть направления внешней политики, уметь работать с картами, иллюстрациями, фрагментами документов, представленными в учебнике, работать с текстом учебника, составлять план текста, анализировать ответы товарищей, проводить рефлексию собственную деятельность Выполнять тестовые задания по истории России 19- начала 20 вв. по образцу ОГЭ в упрощённом варианте
62	Внешняя политика Николая «. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Россия в военно - политических блоках. Русско-японская война , её влияние на российское общество	
63	Первая российская революция.	Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии.	
64	Политические реформы 1905- 1907 гг.	Избирательный закон 1907 г.	
65	Реформы П.А. Столыпина	П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.	
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Политические течения и партии. Россия в системе военно-политических союзов начала 20 в.	
67	Серебряный век русской культуры	Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн, критический реализм, зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи русской и мировой культуры.	
68	Урок повторения курса		
		Итого:	68 часов

5. Обучение предполагает очную и очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов InfoUrok,, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- компьютер, - ноутбук, - планшет, - колонки