

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А.Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_Основам безопасности жизнедеятельности 8– 9 класс\_\_\_\_\_

Составитель: \_\_\_\_\_преподаватель организатор ОБЖ\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Трефилов Сергей\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_Леонидович\_\_\_\_\_

2021 год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
3. Устава ОО;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа»;
5. Положения об рабочих программах;
4. Программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин Москва, издательство «Вентана-Граф», 2019 г.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин) М.: «Вентана-Граф», 2019 г.;
6. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин) М.: «Вентана-Граф», 2019 г.;

Согласно учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится:

8 класс – 34 часа; 1 час в неделю

9 класс – 34 часа; 1 час в неделю

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

##### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных

ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противодействия идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-

пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.



## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### **Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенности железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

#### **Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку

туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

## **9 класс**

### ***Когда человек сам себе враг***

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

### ***Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера***

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Землетрясение. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Поведение во время извержения вулкана. Сели, оползни, лавины, обвалы. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Наводнения. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары. Действия при лесном пожаре. Техногенные ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

### ***Чрезвычайные ситуации социального характера.***

#### ***Национальная безопасность Российской Федерации.***

**Что такое экстремизм и терроризм.** Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

### Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Содержание (дидактический единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>			
1.	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. (02.09)	Здоровье. Здоровый образ жизнедеятельности.	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.
2.	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ (09.09)	Природные катастрофы, техногенные катастрофы, экологическое равновесие.	Работа с учебником и электронным приложением.
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>			
3.	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. (16.09)	Лес. Ядовитые растения, лекарственные растения. Съедобные растения.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
4.	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. (23.09)	Грибы. Ядовитые и съедобные грибы. Отличия грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
5.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. (30.09)	Опасные животные и насекомые леса. Первая помощь при укусе ядовитых насекомых.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
6.	Гроза в лесу. (07.10)	Гроза. Особенности молний. Правила поведения при грозе дома, в лесу, в поле.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
7.	Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. (14.10)	Особенности водоемов в различное время года. Причины несчастных случаев на водных объектах. Приемы первой помощи при попадании в воду.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
8.	Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. (21.10)	Требования к месту купания. Правила нахождения у водоемов. Понятие утопление. Способы извлечения утопающего из воды.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
9.	Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. (11.11)	Понятие реанимация. Пряжок оказания первой помощи при утоплении. Способы извлечения человека из полыньи.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией

<b>Современный транспорт и безопасность</b>			
10.	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. (18.11)	Автомобильный транспорт. Понятие «ДТП». Виды транспортных средств.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
11.	Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. (25.11)	Виды энергии двигателей различных видов транспорта. Влияние и последствия эксплуатации различных видов энергии.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
12.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. (02.12)	Направления повышения безопасности на автотранспорте. Виды распространенных травм при ДТП. Приемы первой помощи при ДТП. Правила наложения жгута и марлевой повязки.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
13.	Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. (09.12)	Метро. Источники опасности в метро. Правила поведения в метро.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
14.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. (16.12)		Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
15.	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. (23.12)	Авиационный транспорт. Права и обязанности пассажиров. Ответственность пассажиров за нарушение порядка на авиационном транспорте.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
16.	Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. (30.12)	Частые заболевания возникающие на авиационном транспорте. Первая помощь при травмах.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
17.	Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. (13.01)	Правила размещения в вагонах железнодорожного транспорта. Меры по снижению хищений вещей на железнодорожном транспорте. Причины крушений железнодорожного транспорта. Первая помощь при различных травмах.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
18.	Морской и речной транспорт. Возможные опасные ситуации, связанные с ним. (20.01)	Виды морского и речного транспорта. Причины крушений водного транспорта.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
<b>Безопасный туризм</b>			
19.	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. (27.01)	Понятие туризм. Классификация туризма. Опасные аспекты туризма.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией

20.	Обязанности туриста в туристской группе. (03.02)	Понятие туристическая группа. должности в тур. Группе: руководитель, капитан, завхоз, медик, дежурный, ремонтник и др.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
21.	Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.(10.02)	Порядок подготовки участников тур. групп. Физическая подготовка туристов, психологические аспекты подготовки туристов, подбор снаряжения для походов.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
22.	Объективные трудности турпохода. (17.02)	Виды естественных препятствий, характеристика препятствий.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
23.	Субъективные трудности турпохода.(24.02)	Физическая и тактическая подготовка, дисциплина в туристической группе. Психологические особенности подбора участников туристической группы.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
24.	Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. (03.03)	График движения на маршруте, привалы и ночлеги. Организация страховки при преодолении различных препятствий.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
25.	Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. (10.03)	Деление походов по степеням и категориям. Принцип составления графика движения на маршруте. Виды группового снаряжения.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
26.	Туризм и экология окружающей среды. (17.03)	Понятие экология. Кодекс туриста.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
27.	Обеспечение безопасности при переправах через реки. (24.03)	Понятие страховка и само страховка. Технические приемы при переправах через реки. Подбор снаряжения для переправ через реки. Регламент пешеходного туризма. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
28.	Если турист отстал от группы... (07.04)	Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией

		группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.	
29.	Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. (14.04)	Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
30.	Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. (21.04)	«Колодец», «таежный», «шалаш», «звезда», «шалаш», «звезда», «нодья». Способы добывания огня.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
31.	Подготовка к водному туристскому походу. (28.04)	Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
32.	Узлы в туристском походе. (12.05)	Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
33.	Узлы в туристском походе	Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
34.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам 8 класс	Выполнение тестовых заданий. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов

#### Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Содержание (дидактический единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Когда человек сам себе враг</b>			
1	Почему курит подросток (02.09)	Понятие о курении. Причины раннего курения у подростков.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
2	Чем опасен сигаретный дым (09.09)	Химические вещества входящие в состав табачного дыма.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
3	Влияние курения на растущий организм (16.09)	Никотин. Его влияние на нервную систему подростка.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией

4	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. (23.09)	Понятие алкоголизм. Причина раннего употребления алкоголя подростками. Способы лечения алкоголизма.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
5	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем (30.09)	Влияние алкоголя на организма человека. Симптомы алкогольного отравления. Первая помощь при алкогольном отравлении.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
6	Что такое наркотики и наркомания (07.10.)	Наркомания. Причины наркозависимости у подростков. Симптомы употребления наркотиков у подростков.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания (14.10)	Токсикомания. Причины возникновения токсикомании у подростков. Симптомы отравления химическими веществами. Первая помощь при употреблении наркотических и дурмящих веществ.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
8	Обобщающее повторение, итоговая контрольная работа по теме «Когда человек сам себе враг» (21.10)	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Когда человек сам себе враг»	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>			
9	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций (11.11)	Понятие чрезвычайная и экстремальная ситуация. Природные и техногенные ЧС. Деление ситуаций по различным критериям.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
10	Система оповещения. Общие правила эвакуации. (18.11)	История РСЧС. Основные функции МЧС,	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. (25.11)	Гео-физические явления. Причины возникновения землетресений. Основные районы сейсмической активности. Алгоритм действий при землетресении.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. (02.12)	Причины возникновения извержения вулканов. Основные районы вулканической активности. Алгоритм действий при извержении вулканов.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
13	Что такое сели, обвалы, лавины и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. (09.12)	Геологические ЧС. Причины возникновения. Способы снижения последствий геологических ЧС.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
14	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. (16.12)	Метеорологические ЧС. Классификация Метеорологических ЧС. Способы снижения последствий ЧС метеорологических ЧС.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией

15	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. (23.12)	Гидрологические ЧС. Наводнения, подтопления, заторы, зажоры. Способы снижения последствий ЧС гидрологического характера. Алгоритм действий при них.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
16	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. (30.12)	Понятие пожар. Причины лесных пожаров. Виды природных пожаров. Причины возникновения лесных пожаров. Действия населения при приближении лесного пожара.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
17	Причины и виды техногенных ЧС. (13.01)	Техногенная сфера. Понятие авария и катастрофа. Основные причины возникновения ЧС техногенного характера.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
18	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. (20.01)	Причины возникновения аварий на коммунальных объектах. Действия населения при авариях на коммунальных объектах.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
19	Аварии с утечкой химических веществ. (27.01)	Понятие АХОВ. Причины возникновения аварий на химических объектах. Виды АХОВ. Действия населения в районах утечки АХОВ.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
20	Аварии с утечкой радиоактивных веществ. (03.02)	Понятие радиация. Радиационно опасные объекты. Виды проникающей радиации. Действия населения при катастрофах на радиационно опасных объектах.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
21	Аварии на гидродинамических объектах. (10.02)	Гидродинамические объекты. Причины аварий и катастроф на ГДО. Последствия аварий на ГДО, действия населения при авариях на ГДО.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
22	Обобщение по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (17.02)	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
23	Первая помощь при неотложных состояниях (24.02)	Неотложные состояния. Реанимационные мероприятия. Понятие травма, ранения.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
24	Первая помощь при неотложных состояниях (03.03)	Первая помощь при кровотечениях, переломах, ранениях, переломах.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
25	Первая помощь при неотложных состояниях (10..03)	Понятие инсульт и инфаркт. Симптомы инфаркта и инсульта. Первая помощь при инфаркте и инсульте.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
26	Обобщение по разделу «первая помощь при неотложных ситуациях» (17.03)	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «первая помощь при	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с



		неотложных ситуациях»	презентацией
<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>			
27	Что такое экстремизм и терроризм. Особенности проведения спецопераций. (24.03)	Экстремизм и терроризм. Понятие контртеррористическая операция.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
28	Как снизить угрозу теракта. (07.04)	Правила поведения при проведении массовых мероприятий. Правила поведения дома, на улице, на транспорте.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
29	Правила поведения во время взрыва и после него. (14.04)	Правила поведения при террористических актах. Взаимодействий с правоохранительными органами.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
30	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. (21.04)	Правила поведения при захвате в заложники. Поведение при проведении освобождении заложников.	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. (28.04)	Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральные Законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокуратуре Российской Федерации», «О чрезвычайном положении», «О политических партиях», «Об общественных объединениях», Концепция «Противодействия терроризма в Российской Федерации».	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
32	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. (12.05)	Национальная безопасность. Государственная безопасность. Общественная безопасность. Техническая безопасность	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
33	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	Указ президента рф от 17.12.97 n 1300 "Об утверждении концепции национальной безопасности российской федерации"	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
34	Обобщение знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	Систематизация и обобщение знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией

Обучение предполагает очную, очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.
- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов <http://www.school-obz.org/> и <http://www.bez.econavt.ru/> для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- ноутбук
- планшет
- принтер
- проектор
- сканер
- колонки
- экран