

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./

**приказ № 114**

**«25» августа 2021 г**

**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики (4 класс)**

**Составитель: Селиверстова Елена Вениаминовна**

**2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12.г;
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
3. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Заречномедлинская СОШ»;
4. Программы начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, 4 класс, авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева по учебнику Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, 4 класс, авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, М: Просвещение, 2014 г (с приложением на электронном носителе);
5. Примерных программ по учебным предметам и курсам по ОРКСЭ, модуль "**Основы мировых религиозных культур**", ФГОС, **4 класс**, изд-во "Просвещение". (Беглов А.Л., Саплина Е.В.)

Согласно учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в количестве 34 часов ( 1 раз в неделю) в 4 классе.

### Планирование результатов освоения обучающихся учебного предмета

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### Личностные:

- – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
  - – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
  - – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные:

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные:**

- У обучающихся будут сформированы
- – знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики»

**Выпускник научится:**

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, излагать собственную точку зрения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, увиденного, услышанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- формулировать простые выводы на основе текста;
- формулировать основные понятия этики своими словами и через составление синквейна;
- пользоваться словарями и справочной литературой;
- различать государственную символику РФ, описывать её; находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион – УР и Ижевск;
- используя дополнительные источники информации, находить ответы, объяснения для создания устных или письменных высказываний, сообщений;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, класс, друзья, сверстники и т. д.);
- осознавать значение морали в жизни человека как регулятора поведения;
- выделять основные признаки явлений общественной жизни на основе текста учебника;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебной и различных социальных ситуациях;
- испытывать чувство уважения к истории и культуре народов России;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественных произведений и высказывать собственные суждения;
- осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознавать свою неразрывную связь с различными социальными группами;
- наблюдать и оценивать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнить совместно установленные правила, в том числе и в школе;
- планировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

**Россия – наша Родина.** Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

### Раздел 2. Основы религиозных культур (28 часов).

#### Культура и религия.

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

#### Возникновение религий. Религии мира и их основатели.

Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.

#### Священные книги религий мира.

Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

#### Хранители предания в религиях мира.

Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

#### Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния

Возникновение зла в мире. Рай и ад.

**Человек в религиозных традициях мира.** Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

**Священные сооружения.** Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

**Искусство в религиозной культуре.** Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

#### Творчески работы учащихся

#### История религий в России

Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).

Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

#### Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.

Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

#### Паломничества и святыни.

Паломничества в христианстве, исламе, буддизме, иудаизме. Реликвии и мощи, святыни мировых религий, Святая Земля.

Праздники и календари. Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира.

Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

#### Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди христианства и иудаизма. Нравственные учения ислама. Учение поведения человека в буддизме.

**Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.**

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Семья.**

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

**Долг, свобода, ответственность, труд.**

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

**. Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).**

**Любовь и уважение к Отечеству.**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Подготовка творческих проектов. Защита творческих проектов.

**Тематическое планирование**

№ ур ока	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Раздел 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).</b>			
1	Россия – наша Родина.	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.	Работа с информацией, представленной в тексте. Учебный диалог. Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур, объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).
<b>Раздел 2. Основы религиозных культур (28 часов).</b>			
2	Культура и религия.	Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру	Изучают основы религиозных культур, дают определения основных понятий религиозных культур, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации
3	Культура и религия.	Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.	Изучают основы религиозных культур, дают определения основных понятий религиозных культур, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации
4	Возникновение религий	Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.	Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.	Изучают основы религиозных традиций, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий
6	Священные книги религий мира	Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.
7	Священные книги мира	«Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей

8	Хранители предания в религиях мира.	Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации
9	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, покаяния	Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб).	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых
11	Человек в религиозных традициях мира.	Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых смысловое чтение текстов различных стилей и жанров; самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
12	Священные сооружения.	Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры
13	Священные сооружения	Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма.	Комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи

		Мечеть. Буддийские священные сооружения.	
14	Искусство в религиозной культуре	Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры
15	Искусство в религиозной культуре	Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.	Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры
16-17	Творческие работы учащихся		Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.
18	История религий в России	Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России
19	История религий в России.		Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения.	Устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды..	Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва	

		<p>намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.</p>	
22	Паломничества и святыни.	Реликвии и мощи, святыни мировых религий; Святая	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
23	Праздники и календари	<p>Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).</p>	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
24	Праздники и календари		
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций

		слабых, взаимопомощь в различных религиях.	
28	Семья	Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.	Учатся приводить примеры явлений различных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.	Учатся приводить примеры явлений различных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их
<b>Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).</b>			
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	Учатся приводить примеры явлений различных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их
31 – 32	Подготовка творческих проектов.	Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий
33 - 34	Презентации творческих проектов	Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.	

## Итоговая зачетная работа

### 4 класс. Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс «Основы религиозных культур и светской этики, модуль «Основы мировых религиозных культур». С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Основы мировых религиозных культур», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основной **целью итоговой работы** является проверка сформированности первоначальных представлений о мировых религиозных культурах и оценка способности учеников 4 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале изученных тем курса ОРКСЭ: «Культура и религия», «Хранители преданий», «Паломничества и святыни», «Религия и мораль. Нравственные заповеди», «Религиозные ритуалы и обычаи», «Священные сооружения», «Священные книги», «Работа с информацией». Работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. С этой целью включены задания повышенного уровня сложности, также составленные на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится». Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Структура КИМ

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

Блок содержания Число заданий в работе

1. Культура и религия. 1 (№ 1)
2. Хранители предания. 2 (№ 2, № 8)
3. Паломничества и святыни. 2 (№ 9, 10)
4. Религия и мораль. Нравственные заповеди. 1 (№ 6)
5. Религиозные ритуалы и обычаи. 1 (№ 4, 7)
6. Священные книги. 1 (№ 3)
7. Священные сооружения. 1 (№ 5)

Всего: 10

Распределение заданий по уровням сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися: 6 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенной сложности.

В работе используются следующие типы заданий: с выбором верного ответа из трёх предложенных вариантов; с кратким ответом, когда требуется записать только название понятия; с записью объяснения полученного ответа, с выбором нескольких ответов, на установление соответствия.

Задания базового и повышенного уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале. Выполнение любого по форме задания оценивается 1- 3 баллами.

3 балл – задание выполнено верно;

2 балла – допущена неточность в ответе или одна ошибка;

0 баллов – ответ неверный или задание не выполнено.

Считается, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий,

23-30 баллов – повышенный уровень

19-22 баллов – базовый уровень

от 18 и ниже – пониженный уровень

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 урок - 45 минут.

4 класс

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

1. Подчеркни правильный ответ. Мировые религии — это

- а) религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
- б) все религии мира вместе
- в) это любая религия мира

2. В какой вере нет церковной иерархии? Подчеркни правильный ответ.

- а) христианской б) мусульманской в) буддистской г) иудейской

3. Отметь священное писание, сведения в которое собирались более 600 лет и были записаны на пальмовых листьях на языке пали:

- а) Танах б) Тора в) Типитака г) Евангелия

4. Какой день недели является праздничным у иудеев, христиан, мусульман? Установи верные соответствия, соедини линией.

- пятница иудеи
- суббота христиане
- воскресенье мусульмане

5. Объясни значение слова.

Минарет — это \_\_\_\_\_.

6. Что является основой поведения человека в буддизме? Подчеркни правильный ответ.

- а) любовь к себе и окружающим б) ответственность за других
- в) любовь к родным и близким

7. Что является главным ежедневным обрядом во всех религиях? \_\_\_\_\_

Как называются эти обряды в разных религиях. Приведи примеры.

8. Объясни, что объединяет слова умма, сангха, церковь?

9. Внимательно изучи таблицу, ответь на вопрос. Можно ли утверждать, что Иерусалим – город трёх религий? Поясни свой ответ.

Религии	Места и объекты паломничества
Иудаизм	Стена Плача в Иерусалиме
Христианство	Гроб Господень в Иерусалиме
Ислам	Храм Кааба в Мекке, храм «Купол скалы» в Иерусалиме, мечеть пророка в Лучезарной Медине
Буддизм	4 места: место рождения, место просветления, место первой проповеди, место смерти

10. Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих данной религии? Отметь все правильные ответы. Поясни свой выбор.

- а) туризм б) вояж в) паломничество г) хадж д) накхор

## **Система оценивания планируемых результатов ОДНКНР Уроки по курсу ОДНКНР**

- безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил, морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку - достижения уровня обязательной подготовки по предмету -глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать следующие задачи: - подведение итогов работы; - сравнение (с самим собой и с другим) Особенности организации контроля :

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания изученного материала, ответов на вопросы, выразительное представление сообщения, доклада, презентации. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, тесты - задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п. а также самостоятельные работы с материалом. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Итоговый контроль может проходить как в устной, так и в письменной форме Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проектная работа или учебно-исследовательская работа – форма проверки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Технология Портфолио – творческие работы и достижения позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в кур

## Контрольный тест за первое полугодие

### Тест 1

1. Что такое религия:

- А) Одна из форм народных традиций народа
- Б) Необходимая часть для всех людей
- В) Важнейшая часть большинства духовных традиций

2. Сегодня религией называют:

- А) Различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях
- Б) Участие в религиозных действиях
- В) Посещение храмов и церквей

3. Ритуалы – это:

- А) Действия которые должны связывать соединять людей с миром богов и духов
- Б) Праздники, на которых люди общаются друг с другом
- В) Действия, направленные на познание нового и интересного

4. Ритуалы – это:

- А) Участие в праздниках
- Б) Участие в современных шествиях и гуляниях
- В) Участие людей в религиозных действиях

5. Первобытные верования – это:

- А) Верования людей, основанные на старых понятиях
- Б) Верования самых древних людей
- В) Верования которые нам уже не интересны

6. Древние религии – это:

- А) Верования, которые возникли в Египте, Индии, Греции, Риме
- Б) Верования, которые возникли в Китае
- В) Верования, которые возникли в Древней Руси

7. Традиционные верования:

- А) Верования, в которые верят все люди
- Б) Верования, в которые возникли в 20 веке
- В) Верования, которые сохранились с древности до наших дней

8. Национальные религии:

- А) Религии, которые создали народы и принадлежат одному народу
- Б) Религии, которые создавали несколько групп национальностей
- В) Религии которые относятся к людям нескольких национальностей

9.Мировые религии:

- А)Религии, в которых верующие живут в разных странах и принадлежат к разным народам
- Б)Все религии мира вместе
- В)Это любая религия мира

10.Перечислите мировые религии

---

11.В России с незапамятных времен существуют разные религии, но большинство \_\_\_\_\_

12.Индуизм -это верование

- А)Евреев
- Б)Индейцев
- В)Индусов

13.Индуизм - это верование

- А)Евреев
- Б)Индусов
- В)Русских

14.Какие религии мира считаются традиционными религиями России?

---

15.Что значит вести религиозный образ жизни:

- А)Верить в Бога
- Б)Верить в Бога и выполнять религиозные обряды
- В)Выполнять религиозные обряды, которые нравятся

16.Почему одни религии называются мировыми, а другие национальными?

---

---

17.Где проживают крупнейшие народы нашей страны? Какие религии они исповедуют? \_\_\_\_\_

18. какая религия преобладает в вашей семье? \_\_\_\_\_

Искусство в религиозной культуре

Тест 2

1.Какая идея лежит в основе христианства? \_\_\_\_\_ -

2.Иконы -это \_\_\_\_\_

3. Почему у мусульман большое развитие получило искусство каллиграфии? \_\_\_\_\_

4. Мусульмане считают Коран прямой \_\_\_\_\_

5. Какое искусство стало популярным у мусульман в силу особенностей религии? \_\_\_\_\_

6. Арабеска - это \_\_\_\_\_

7. Центр иудейской религиозной культуры – это \_\_\_\_\_, а главная святыня любой синагоги \_\_\_\_\_

8. Сколько существует видов изображения Будды:

-3

-5

-8

9. Во время одного из обрядов монахи – буддисты в Тибете тщательно изображают мандалу (в переводе «круг») – символический вид буддийской Вселенной. Что обозначает разрушение мандалу из окрашенного песка в конце ритуала:

А) Конечность бытия

Б) Отрешенность монахов от всего земного и от сотворенной ими самими красоты

В) Отречение от всего земного

10. Чем отличается искусство в религиозной культуре христиан от ислама?

---

---

### 3 Тест по теме «Паломничество и святыни»(24-25)

1. Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих данной религии:

А) Туризм

Б) Вояж

В) Паломничество

2. Главный объект паломничества в христианстве? \_\_\_\_\_

3. Какие города стали священными для христиан? \_\_\_\_\_

4. Какое название носит территория, которая связана с жизнью и смертью Иисуса Христа? \_\_\_\_\_

5. Реликвия - это:

А) Разные предметы

Б) Религиозный обычай

В) Особо хранимая и почитаемая верующая святыня

6. Останки умерших людей - это:

А) Мощи

Б) Скелет

Б)Тело

7.Могут ли паломничества совершаться верующими к иконам:

А)Да

Б)Нет

8.В какой город важно паломничество у мусульман? \_\_\_\_\_

9.Почему? \_\_\_\_\_

10.Хадж – это:

11.Какая главная святыня у мусульман? \_\_\_\_\_

12.В каком городе захоронен пророк Мухаммад?

13.Перечисли по степени значимости святыни ислама:

\_\_\_\_\_

14.Главная святыня иудеев – это \_\_\_\_\_

15. Нахтор -это:

А)Паломничество в буддизме

Б)Паломничество в исламе

В)Паломничество в христианстве

16. С какой целью в буддизме совершаются паломничества:

А)Это необходимый религиозный ритуал

Б)С целью очищения от мирской скверны

В)Приобщаться к святости священного предмета или святого места

17.Назови четыре наиболее святых места в буддизме

1)

2)

3)

4)

18.В какой религии паломничество играет наибольшую роль в жизни верующих?

А)В христианстве

Б)В иудаизме

В)В буддизме

Обучение предполагает очную, очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.
- очно-заочная: общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- компьютер
- ноутбук
- планшет
- принтер
- проектор
- сканер
- колонки
- экран