

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»**

Принято решением
педагогического совета
протокол № 08
от «12» апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»
за 2022 учебный год**

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	Общие сведения об образовательной организации	3
II	Оценка системы управления организацией	5
III	Оценка образовательной деятельности	6
	Воспитательная работа	9
IV	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34
V	Оценка востребованности выпускников	41
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	41
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
VIII	Оценка материально-технической базы	45
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
X	Психологическая служба школы	46
XI	Оценка системы управления качеством образования	51
XII	Основные направления работы на 2023 год	51
	Приложение Результаты анализа показателей деятельности организации	53
II	СП МБОУ «ЗМСОШ» «Уд-Л НОШ» (дошкольная группа)	
I	Оценка образовательной деятельности	60
II	Оценка системы управления организацией	
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	61
IV	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	62
V	Оценка качества кадрового обеспечения	63
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
VII	Оценка материально-технической базы	64
XIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
	Приложение Показатели деятельности СП МБОУ «ЗМСОШ» «Уд-Л НОШ» дошкольная группа	66

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина» (МБОУ «Заречномедлинская СОШ»)
Год ввода в эксплуатацию	1982 год
Юридический адрес	427066, Удмуртская Республика, Дебесский район, д.Заречная Медла, ул. Труда, 13;
Фактический адрес	427066, Удмуртская Республика, Дебесский район, д. Заречная Медла, ул. Труда, 13;
Учредитель	МО «Дебесский район» Адрес Учредителя: 427060, Удмуртская Республика, Дебесский район, с. Дебесы, ул. Советская 88
Руководитель образовательного учреждения	Владыкина Людмила Яковлевна
Телефон /факс, e-mail	8 34(151) 6-42-54, zmschool@yandex.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности и приложения к ней	Выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 12 февраля 2019 года серия 18Л01 №0002019 регистрационный номер 2022 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики серия 18А01 № 0000544 регистрационный номер 720 от 24 августа 2016 года действительно до 25 декабря 2024
Устав МБОУ «Заречномедлинская СОШ»	Утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Дебесский район Удмуртской Республики» от 20.10.2022 г. № 280
<i>Регистрационные документы:</i>	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН/КПП 1807003040/182801001 Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Удмуртской Республике (серия 18 № 003135302)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1021800674796 29 декабря 2000 г. за государственным регистрационным номером 12 Выдано Межрайонной инспекцией МНС № 4 по Удмуртской Республике (серия 18 № 001803314)
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 02 апреля 2014 г. серия 18 АБ № 926793
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 02 апреля 2014 г. серия 18 АБ № 926794
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 02 апреля 2014 г. серия 18 АБ № 926795

Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 04 июля 2013 г. серия 18 -АБ № 744317
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 21 января 2019 г. 18:07:057001:497
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 21 января 2019 г. 18:07:057001:509
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 21 января 2019 г. 18:07:057001:510
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 21 января 2019 г. 18:07:057001:511
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 21 января 2019 г. 18:07:057001:514
Свидетельство о государственной регистрации права	Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике от 21 января 2019 г. 18:07:057001:519
Распоряжение Администрации МО «Дебесский район» о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	№ 05/14 от 20.03.2014 г. О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за МБОУ «Заречномедлинская СОШ»
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальным отделом Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике в п.Игра № 18.23.01.000.М.000010.02.20 от 21.02.2020 г .
Заключение о соблюдении на объекте Заявителя требований пожарной безопасности	Выдано Управлением пожарного надзора ГУ МЧС России по Удмуртской Республике от 23.11.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Заречномедлинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- начального общего образования Адресность: образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 1);

- начального общего образования Адресность: образование обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классов
- основного общего образования Адресность: образование детей с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития для 5-9 классов.

• дополнительная общеобразовательная программа «Азбука ПДД».

Учреждение имеет структурное подразделение.

Наименование и местонахождение структурного подразделения:

- Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина» «Удмуртлемская начальная общеобразовательная школа». Сокращенные названия – СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ», СП МБОУ «ЗМСОШ» «Уд-Л НОШ»

Фактический адрес: 427066, Удмуртская Республика, Дебесский район, д. Удмуртский Лем, ул. Удлемская, д.42.

II. Оценка особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Школьная Дума» и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписание занятий.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 – 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-го класса в 2020 – 2021 учебном году завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь – декабрь);• 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8:40

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	136	133	128	115
	– начальная школа	52	55	44	39
	– основная школа	64	65	77	75
	– средняя школа	20	11	6	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Количество детей с ОВЗ и инвалидностью:				
	– начальная школа	1	1	1	1
	– основная школа	4	4	5	4
	– средняя школа				
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– в средней школе	–	–	–	–

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- адаптированные основные образовательные программы:
- начального общего образования Адресность: образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 1);
- основного общего образования Адресность: образование детей с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития для 5-9 классов.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Заречномедлинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими

рекомендациями по организации работы образовательных организаций Дебесского района. Так, Школа:

- ✓ закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- ✓ разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приёма пищи;
- ✓ подготовила новое расписание со смешанным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- ✓ Разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- ✓ Организовала утреннюю ежедневную термометрию педагогов, обучающихся и сотрудников.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года перешли на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287, МБОУ «Заречномедлинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Дистанционное обучение

Во время дистанционного обучения МБОУ «Заречномедлинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сложность в работе вызывает прерывность в работе интернета, а так же, что у многих детей отсутствуют компьютеры, телефоны и нет интернета. Но 2022 году учителями изучены различные платформы. Платформ много, но остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс учебник, Skysmart.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальным нарушением (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших
 - адаптированная основная образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальным нарушением – 1 (0,8%);
- с задержкой психического развития – 5 (4%);
- слабослышащий и позднооглохший – 1 (0,8%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Воспитательная работа

1. Цель системы воспитания в ОУ:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной и профилактической работы

Методическая деятельность:

С учётом уровня организации воспитательного процесса в 2022 году педагоги работали над методической темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентно способной личности».

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Основными направлениями деятельности являлись: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являлись: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады.

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Повышению педагогического мастерства классных руководителей, воспитателей способствовали проведённые мероприятия:

ШМО классных руководителей, воспитателей

Январь.

«Современные формы работы с родителями».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
3. Воспитание культурных навыков обучающихся силами семьи и школы.

3. Психологические методы и приёмы взаимодействия классных руководителей с родителями неблагополучных семей

Май.

Итоговое заседание:

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Август

«Организация работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году»

Цель: - Обеспечение нормативно методического сопровождения воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы МО классных руководителей на 2022-2023уч. год.
3. Рабочая программа воспитания
4. О работе школьной службы примирения в 2022-2023 учебном году.
5. О проведении занятий «Разговор о важном».

Сентябрь

Форма проведения - совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Декабрь

«Анализ работы по рабочей программе воспитания».

Педагогический совет:

Август

● Отчёт о результатах воспитательной работы за прошедший учебный год.
Утверждение плана работы на новый учебный год, о задачах ОУ на 2022-2023 учебный год.

- Отчёт о занятости обучающихся в период летних каникул.
- О профилактической работе.

Декабрь

- «Об особенностях работы по новой программе воспитания»

Совещания при директоре:

● Работа объединений дополнительного образования детей. Занятость обучающихся во внеурочное время.

- Трудоустройство выпускников.
- Анализ работы с неблагополучными семьями.
- Планирование отдыха и занятости детей в период каникул.
- Анализ плана работы профилактики правонарушений
- О промежуточных результатах реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году

● Работа классного руководителя по профилактике употребления антинаркотических препаратов.

Собеседование с классными руководителями, воспитателями по текущим вопросам

Постоянно.

- Анализ сданных планов работы, отчётов
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Анализ проведенных мероприятий
- Анализ классных часов

Эффективность работы:

- Большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.
- Ежегодно классные руководители повышают свою профессиональную квалификацию, за отчётный период прошли:
 - «Формирование стратегий разрешения конфликтов средствами медиации»- 5 человек.
 - «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости (буллинга) в детско-подростковой среде» - 4 человека.
 - «Формирование стратегий раннего выявления риска саморазрушающего (суицидального) поведения подростков» - 2 человека.
 - «Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума – 1 человек.

Проблемы: Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Задачи:

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно педагогическую деятельность.

1. Организация профилактической работы по:

А) - безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений в ОУ был разработан и реализован План мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и преступлений согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Имеется План совместных мероприятий с ОП «Дебёсское». Сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая профилактическую работу школы. Разработаны локальные акты: Положение о Совете профилактики, Положение об организации и порядке ведения учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и оказания им помощи, Положение об организации общественного наркологического поста в образовательной организации, Положение о Ящике доверия, Положение о родительском патрулировании и др.

В школе накоплен методический материал по профилактике правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, сценарии классных часов, мероприятий).

В соответствии со ст. 14 ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно вёлся учёт данных по обучающимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам (*ведётся журнал учёта пропусков уроков обучающимися*)— таких детей нет.

С целью создания условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей ежегодно на базе школы организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей для обучающихся 6,6 лет по 15 лет включительно. В этом году такой лагерь работал в марте и июне месяце 2022 года. Куда были привлечены дети из неблагополучных (5 чел), неполных (5 чел), многодетных малообеспеченных семей (18 чел), опекаемых (1 чел), дети-сироты (2 чел).

Ежегодно проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся по методикам М.И. Шилова 5-11 кл, Капустина 1-4 кл.

Общий показатель по школе:

Уровень воспитанности		
	2021 год	2022 год
Высокий		
Хороший		
Средний	4,0	4,0
Низкий		

Уровни	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Высокий			
Хороший	4,3		
Средний		3,6	3,7
Низкий			

Из таблицы видим, показатель уровня воспитанности обучающихся по школе на среднем уровне.

В 2022 году действовал Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и неблагополучным семьям
2. Профилактика социально дезадаптации и детей и подростков
3. Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с обучающимися;
2. Работа с родителями;
3. Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились кружки, организованные выходы на природу.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы, еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей), анализ результатов и немедленное принятие мер.

На 01.01.2022 года на внутришкольном контроле состояли 5 обучающихся (дети из неблагополучных семей).

В «группе риска» состоящих нет.

В течение года вёлся строгий контроль успеваемости по четвертям каждого обучающегося, в этом активно вёл работу актив школы.

– Вёлся контроль за посещением кружков в свободное время. Все обучающиеся из неблагополучных семей (5 чел), заняты 100%

– Проводилась индивидуальная работа с родителями по организации занятости каждого обучающегося.

В 2022 году проведено 2 плановых заседаний Совета профилактики и 1 внеплановый, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР, классные руководители занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Советом профилактики анализировалась деятельность педагогического коллектива по реализации Закона № 120-ФЗ. С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение года проведена встреча с сотрудником полиции (родительское собрание); классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по дорожной грамотности (Добрая дорога детства), проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Что для вас здоровый образ жизни?", "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", "Я и мой мир". Также был организован просмотр фильма с последующим обсуждением: «Территория безопасности».

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих планах ВР они отражали основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашались в обязательном порядке классные руководители, если вопрос касался поведения обучающегося.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Особое внимание Совет профилактики уделял организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав, обучающихся школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
4. Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.
5. Отсутствие нарушений Закона № 59 УР «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР».

Задачи на 2023 год.

В следующем году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжится координирования действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Динамика числа обучающихся, состоящих на профилактическом учёте:

2021 год		2022 год	
<i>ВШУ</i>	<i>ПДН</i>	<i>ВШУ</i>	<i>ПДН</i>
0	0	0	0

Большая работа была проведена с неблагополучными семьями. Создаётся банк данных на семьи данной категории, последующей помощи им.

Неблагополучные семьи.

2021 год		2022 год	
На учёте МО «Заречномедлинское»	На учёте КДН и ЗП	На учёте МО «Заречномедлинское»	На учёте КДН и ЗП
4	0	4	0

Администрацией школы, классными руководителями, комиссией по содействию семье и школе при Администрации МО «Заречномедлинское» регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи (5 рейдов), проводились индивидуальные беседы, родители привлекались в классные, общешкольные мероприятия.

В ОУ социально-педагогическая защита прав ребёнка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий, дети из неблагополучных семей).

Ежегодно на начало учебного года проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных-малообеспеченных (27 чел), из неполных семей (13 чел), опекаемых детей (3 чел). Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей:

- вёлся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися,
- проводились беседы с родителями;
- анкетирование, тестирование;
- социологические опросы.

Межведомственная деятельность по профилактике безнадзорности и среди несовершеннолетних устремлена на развитие таких направлений, как:

- Вовлечение обучающихся к занятиям на постоянной основе в секциях, кружках;
- Вовлечение несовершеннолетних из неблагополучных семей в участие в массовых культурно-спортивных мероприятиях;
- Информирование и консультация несовершеннолетних и их родителей по различным вопросам семейного неблагополучия и т.п.

Данная работа велась в тесном взаимодействии с КССШ, КДН и ЗП Дебёсского района, отделом соцзащиты, УО, ОП «Дебесское», отделом ГО и ЧС.

Проводились тематические классные часы и беседы с обучающимися, например, «Правила поведения в школе», «Толерантность. Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки, друзья!», «Как не стать жертвой преступления», «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения», «На страже закона», «Моя ответственность», обсуждали ФЗ РФ от 23.02.2013 г № 15 –ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», закона УР от 18.10.2011 г №59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР», приняли участие в акциях и месячниках и др.

Говорили:

Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (84 чел).

Ежегодно организуется разъяснительная работа с несовершеннолетними и их родителями во время проведения Международного дня Детского телефона доверия.

Во исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с целью профилактики противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время организованы рейды с привлечением педагогов, родительской общественностью - 40 рейдов.

Проведение тематических классных часов, лекций, бесед по вопросам полового воспитания несовершеннолетних:

- 1 класс - Легенда о двух половинках - 8 чел
- 2 - 3 – 4 классы - О мальчиках и девочках - 31 чел

5 - 6 классы - Положение женщины в семейном быту удмуртов – 30 чел

7 класс - Мальчики с Марса и девочки с Венеры - 14 чел

8 класс - Неужели меня нет? - 13 чел

9 класс - Секреты Ромео и Джульетты – 12 чел

10 класс – Сексуальность и культура – 1 чел

1. Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе.

2. Организована работа «Ящик доверия» для сообщения о различных кризисных ситуациях – *обращений нет.*

Педагогами велось ежедневное наблюдение за состоянием обучающихся (состояние, взаимоотношения в коллективе), посещение занятий *-без причины пропускающих нет.*

Еженедельно классные руководители проверяли индивидуальные страницы обучающихся в социальной сети Интернет (аватарки, высказывания, репосты) - *Криминального направления страниц нет.*

Вёлся контроль за занятостью детей во внеурочное время - *охват 100%.*

Эффективность работы:

- Снижение количества необоснованных пропусков обучающихся.

Проблемы:

- образовательное учреждение не имеет возможности полностью удовлетворить запросы обучающихся: набор реализуемых дополнительных образовательных программ внеурочной

деятельности ограничен в виду возможностей школы и отсутствия кадров.

Задачи:

1). Продолжить осуществлять рейды;

2). Обеспечение занятости детей в каникулярное время, во внеурочное время;

3). Проведение индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями.

4). Обучить педагогов по допобразованию, для частичного удовлетворения запросов обучающихся.

Б) - по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Вопросы антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни включены в планы воспитательной работы классных руководителей нашей школы с 1 класса по 10 класс.

Цели и задачи такой работы:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотических средств, алкогольных напитков и табакокурения;

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств;

- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

Состав общественного наркологического поста ОУ входят 5 педагогов, 1 фельдшер ФАП, инспектор ПДН.

Просветительская работа в нашей школе ведётся на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения учебной программы на уроках, спецкурсах, факультативах обучающимся предоставляется точная и достоверная информация о вреде наркотиков, алкоголя, табака и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического, антиалкогольного просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- вовлечение обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные (всего охвачено – 86% обучающихся);
- организация КТД конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из неблагополучных семей;
- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю ЗОЖ», уроки, ролевые игры, творческие работы обучающихся, тренинги.

При организации профилактической работы наш педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Руководителем Наркопоста, педагогом-психологом школы ведется работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей.

За прошедший год проделано немало работы по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Наркопост работал по четырем направлениям: профилактическая, диагностическая, работа с родителями и организационно- методическая.

В течение года провели следующие общешкольные мероприятия по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений:

с обучающимися:

- Ежеквартально классные часы в 1-10 классах (115 чел)
- Социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-10 классов
- акция Дети России (114 чел)
- в рамках месячника ГПВ провели соревнования по лыжным гонкам (116 чел)
- собрание «О социально-психологическом тестировании 7-10 кл (44 чел)
- участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» - (113 чел) (ноябрь, март).
- акция «Красная ленточка» (114 чел)
- День здоровья (128 чел)
- Ознакомление с Положением о запрете курения на территории школы» (132 чел)
- Международный День борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (оздоровительный лагерь 75 чел)

с родителями:

- родительское собрание 7-10 кл «О социально-психологическом тестировании» (44 чел)
- собрание «О Законе № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (98 чел);
- на сайте школы размещена памятка «Правила, позволяющие предотвратить потребление ПАВ вашим ребёнком».
- «О занятости детей в период летних каникул», «О законе УР № 59 «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников» (95 чел);
- рейды в неблагополучные семьи - 5 рейдов
- распространили памятки по выявлению первых признаков наркопотребления, алгоритма поведения в ситуациях, когда ребёнок попробовал наркотик. А также контакты телефонов, по которым принимаются звонки по теме незаконного распространения и употребления наркосодержащих веществ. (98 чел.)

с педагогами:

- педсовет «Адаптация пятиклассников», «Адаптация первоклассников» (22 чел.).
- ШМО классных руководителей «О планировании работы по профилактике употребления ПАВ на учебный год»
- «О социально-психологическом тестировании обучающихся 7-10 классов»
- Совещание при директоре на тему «Занятость обучающихся в свободное время» (10

чел) «Работа с неблагополучными семьями»

Ежеквартально

обновлялся информационный стенд «Я выбираю жизнь» на котором размещалась информация из Законодательства РФ.

В течение отчётного периода:

- Вёлся строгий учёт пропущенных уроков. Пропускающих занятия без причины обучающихся нет.

- Был установлен строжайший контроль на территории школы, проведён ряд классных часов, в ходе которых была разъяснена ответственность за курение в общественных местах, о вреде курения (ФЗ №15-ФЗ от 23.02.2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»).

- Вёлся контроль занятости детей во внеурочное время.

- Работал уголок психологической помощи, где указаны все телефоны служб, куда может обратиться ребенок в любой жизненной ситуации, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.

- Существует система спортивных массовых мероприятий и спортивной внеклассной работы (Спартакиада школы на учебный год);

- Осуществлялись рейды в вечернее время по общественным местам. За истёкший период в общественных не было выявлено обучающихся, замеченных в употреблении наркотических и алкогольных веществ;

- Постоянно проводилась коррекция банка данных неблагополучных семей, осуществлялся ежедневный контроль над посещением школы детей из неблагополучных семей.

- Проводилась работа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением, в том числе склонных к табакокурению, употреблению алкоголя. Данная работа проводилась методами наблюдения, анкетирования, работы с документами.

- На информационном стенде «Я выбираю жизнь», на официальном сайте школы размещалась информация о проведении Акциях, телефоны единой «горячей линии» и органов системы профилактики, осуществляющих деятельность по предупреждению употребления и распространения наркотических веществ.

Так же практикуются родительские патрулирования в вечернее время по общественным местам, с целью контроля занятости несовершеннолетних, в каникулярное время. Всего 42 рейда.

Такие рейды показали, что несовершеннолетние в вечернее время находятся дома под присмотром родителей.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты. Обучающиеся нашей школы соблюдают Закон УР 59 «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР».

Общий охват мероприятиями: обучающихся — 115 человек, родителей — 112 человек, педагогов — 22 человека.

В течение года проводилась работа с неблагополучными семьями (4 семьи). Привлекались родители для участия в общешкольных, классных мероприятиях. Проводились беседы с родителями о занятости детей в каникулярное и во внеурочное время, а также давались консультации педагогами по учебным предметам.

Эффективность работы:

Результатом всей организуемой работы за отчётный период является:

- фактов употребления обучающимися наркотических и сильнодействующих веществ (в том числе токсичных) не выявлено.

- склонения несовершеннолетних к потреблению наркотических и сильнодействующих средств со стороны взрослых не выявлены.

- Количество детей, посетивших врача нарколога — 0 чел;

- количество детей, направленных на консультацию в наркологические учреждения республики — 0 чел.

Проблемы:

- Родители из неблагополучных семей не стремятся участвовать в совместных мероприятиях.

Задачи на следующий отчетный период:

Работа в данном направлении остаётся приоритетной, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

- обеспечить проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей.

- продолжить воспитательно - профилактическую работу с подростками в школе через взаимодействие с КДН и ЗП, ОП «Дебёсское», педагога-психолога;

- привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в школе через органы самоуправления Школьная Дума;

- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;

- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.

В) - суицидальному поведению несовершеннолетних:

Работа по данному направлению велась по разработанному плану мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МБОУ «Заречномедлинская СОШ».

Данный план предусматривает проведение мероприятий с педагогами, обучающимися и их родителями.

Для проведения профилактической работы привлекались органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные мероприятия, проводимые в ОУ:

Ежеквартально проводятся классные часы:

1-2 кл - «Дружба - это не работа» - отношение друг к другу и к старшим.

3 кл - «Помоги понять себя»

4 кл - «Просто жить» - формирование нравственных качеств. Отношение друг к другу и к старшим.

5 кл - «Добрая воля-добрые дела-добрая жизнь» - уважительное отношение друг к другу, анализ жизненных ситуаций.

6 кл – «Воспитать себя непросто, но возможно» - о формировании личностных качеств, о занятости в свободное время, увлечения, желания.

7 кл - «Искусство успевать» - Умение ставить цели, планирование своего времени, обязательность, организованность, собранность.

8 кл – «Учимся управлять собой» - о позитивных сторонах жизни, о смысле жизни, о чувстве толерантности и ответственности.

9 кл – «Жизнь – это счастье! Сотвори его сам» - О смысле жизни. Планы на будущее. О людях с ОВЗ.

10 кл – «Откровенный разговор» - О женственности, об идеалах женщины и мужчин.

Через анкетирование по вопросам посещения обучающихся веб-страниц, сайтов, изучалась связь между свободным доступом к информации, наносящей вред жизни и здоровью детей в т.ч. в сети Интернет, Интернет-зависимостью и склонности суицидальному поведению. Учитель информатики изучал социальные сайты обучающихся в контакте социальных сетей. Объект нашего внимания - Интернет-зависимость и склонность к суицидальному поведению - таких детей нет, в «группах смерти» не состоят.

Регулярно обновлялась информация на стенде «Я выбираю жизнь», официальном сайте школы с целью поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (о возможности взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. номера единого телефона доверия).

Розданы памятки обучающимся и их родителям с номерами телефонов республиканского центра «Психолог плюс», телефон доверия.

В ОУ работает уголок психологической помощи, где указаны все телефоны служб, куда может обратиться ребенок, родитель в любой жизненной ситуации.

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в общеобразовательном учреждении функционирует Служба школьного примирения «Вместе».

Деятельность Школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Перед Службой школьного примирения стояли следующие цели и задачи.

Цели:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- оказание помощи в разрешении конфликтов на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества случаев административного реагирования на правонарушения.

Задачи:

- проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов общения, и т.д.) для участников конфликтов и споров;
- обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и споров;
- информирование обучающихся о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Руководителем службы является заместитель директора по ВР.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьного примирения и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. При необходимости члены Службы сотрудничали с администрацией школы.

Помимо восстановительных программ была организована профилактическая деятельность среди обучающихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы» и др.
- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

В нашей школе активно использовались новые восстановительные технологии, которые органично вписались в систему воспитательной работы школы. Через деятельность ШСП осуществлялся профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

В ОУ систематизирована работа, направленная на раннее выявление фактов применения насилия в отношении обучающихся, как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. При проведении работы проводились анкетирования обучающихся на предмет выявления психического и физического насилия в рамках исполнения ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка». По итогам анкет нарушения не выявлены.

В школе функционирует Ящик доверия. Цель: выявить и пресечь случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, случаев

жестокое обращения с несовершеннолетними и оказанию своевременной помощи пострадавшим. За отчётный период жалоб не поступило.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно вёлся особый контроль в отношении несовершеннолетних, детей из неблагополучных, неполных семей, опекаемых. На детей заполнены карты, в которой отмечается состояние здоровья, психологические особенности личности, а также психологические меры коррекционно-развивающего сопровождения.

Эффективность работы:

В результате комплексной работы в 2022 году ОУ детей суицидальными намерениями нет.

Проблемы:

В отчётном периоде проблем нет.

Г) - экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

В целях профилактики правонарушений, недопущения распространения в среде подростков криминальной субкультуры среди обучающихся, недопущения вовлечения в деятельность неформальных группировок, в ОУ проводились следующие мероприятия:

- 1 раз в четверть обновлялся стенд «Азбука права», где размещена информация «Об административной и уголовной ответственности за проявления экстремизма», Памятка «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила поведения в сети Интернет», Детский Телефон Доверия.

- На всех компьютерах, имеющих выход в Интернет и регулируемый допуск к которым разрешён обучающимся, установлен сетевой фильтр от ПАО «Ростелеком». Свободного неконтролируемого доступа к ресурсам Интернет у обучающихся нет.

- 1 раз в квартал проверялись личные страницы обучающихся в сети Интернет.

- В школе имеются памятки для детей и родителей по безопасности в Интернете.

- В школьной библиотеке запрещено распространение экстремистских материалов, а также их производство и хранение в целях распространения. С периодичностью 1 раз в квартал администрацией и педагогом-библиотекарем школы проводилась сверка библиотечного фонда и поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов. Данная литература отсутствует.

- 1 раз в квартал проводился анализ деятельности детских общественных организаций ОУ — с антиобщественными экстремистскими устремлениями объединений не выявлено.

- 1 раз в квартал администрацией школы проводился анализ деятельности детской организации ОУ в целях выявления и пресечения экстремистских проявлений с их стороны. - Не выявлено.

- Директором ОУ осуществлялся контроль по предоставлению религиозным организациям, общественным объединениям для проведения богослужений, занятий на религиозные темы-Помещения ОУ представителям религиозных организаций, общественных объединений для проведения богослужений, занятий на религиозные темы и другие не предоставляются.

- Ежедневно педагогами велось наблюдение за поведением, речью, внешним видом обучающихся, проводились наблюдения по выявлению обучающихся относящих себя к членам неформальных молодёжных объединений экстремистской направленности, различным группировкам, группам антиобщественной направленности (специфические символика, наименования, термины, обозначения и словосочетания, имеющее отношение к какой-либо экстремистской идеологии, сленг или лексикон, нумерологические символы, именные наименования существующих экстремистских группировок) — Не выявлены.

Классные часы:

- «Экстремизм в Интернет-пространстве»,
- «Влияние субкультурных сект на личность человека»,
- «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»,

- «Многообразие молодёжных субкультур»,
- «Экстремизм в молодёжной среде»,
- Ознакомление ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

В День солидарности в борьбе с терроризмом наша школа присоединилась к всероссийской акции «Капля жизни». Обучающиеся, педагоги, сотрудники школы, родители, символически поливая цветы, напоили водой из своих ладоней погибших в Бесланской школе. В 11 часов почтили память жертв терактов минутой молчания. В группе школы выложен видеоролик. В память о заложниках в школе оформили уголок, куда ребята принесли свои игрушки, цветы и зажги свечи. Этот день ещё раз напомнил детям и взрослым, как ценна человеческая жизнь и как важно воспитывать толерантность и любовь к ближнему. Охват 136 человек.

Обучающиеся и педагоги школы присоединились к акции «Блокадный хлеб». Акция направлена на патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти. В рамках акции волонтерами была организована раздача листовок о блокаде Ленинграда, о составе блокадного хлеба. В каждом классе прошли классные часы, на которых говорили о мужестве и стойкости Ленинграда. Акция напомнила старшему поколению и рассказала молодежи о беспрецедентном для XX века преступлении нацистов, а также о великом подвиге и мужестве мирного населения блокадного Ленинграда.

Во всех классах прошли классные часы, посвященные важному историческому событию: Дню памяти жертв Холокоста. Обучающиеся познакомились с историческим фактом трагедии Холокоста, которая помогает осознать, как предрассудки, предубеждения, ложные суждения порождают расизм. В школе был оформлен стенд, где ребята наглядно могли увидеть трагедии Холокоста. Данные мероприятия способствуют пониманию обучающимися проблем, связанных провозглашением превосходства одной нации над другой и воспитывают уважительное отношение к людям – гражданам своей страны и представителям других народов, ответственность за свои дела и поступки. Охват 132 человека.

В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий в ЧС, в школе прошла тренировка по эвакуации людей. Тренировка прошла в рамках месячника «Безопасность детей». Благодаря грамотным действиям педагогов, все обучающиеся были эвакуированы на специально отведенное место за положенное нормативное время. Такое мероприятие позволяет вспомнить и закрепить знания и навыки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций всеми участниками образовательной деятельности.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся, в школе велась огромная работа по профилактике травматизма.

Эффективную роль в целях снижения числа ДТП с участием детей, воспитания общей культуры поведения, привития навыков безопасного поведения на дорогах и пропаганды безопасности дорожного движения выполняют массовые мероприятия. Традиционными стали конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»; профилактические операции «Внимание-дети!»; военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся начальных классов, школьный турслёт с элементами ПДД, Неделя безопасности дорожного движения, День защиты детей.

Также активно участвовали в месячнике Безопасность на водных объектах. На классных часах, уроках физической культуры на последних уроках перед летними каникулами учитель проводил обучающие уроки по сухому плаванию. Где детям рассказывает о безопасности у воды, на воде, а также проходят практические занятия по видам плавания.

На классных часах, на родительских собраниях проходят беседы о безопасности детей в период каникул. Активно приняли участие в акции «Безопасные каникулы».

Эффективность работы:

- Отсутствие обучающихся которые относят себя к различным группировкам, к неформальным молодёжным объединениям, в том числе экстремистской направленности.

Проблемы:

В отчётном периоде проблем нет.

Задачи на следующий отчетный период:

1. Продолжить воспитание толерантности через систему образования.
2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения.

4. Воспитательная работа по:

А) - патриотическому воспитанию обучающихся:

Важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества.

Постоянно велась работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, к пожилым людям. Участникам локальных войн. Педагоги начальных классов с обучающимися организовывали поздравления к праздникам, выступали с концертами в школе в День пожилых людей, в День открытых дверей. Такие встречи стали традицией школы.

Важным блоком патриотического воспитания являются мероприятия, проведённые в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Во славу Отечества». В рамках месячника в школе провели традиционную спортивно-патриотическую игру «Зарница». Начало «Зарницы» было традиционным: построение и проверка команд на готовность к игре. С большим задором и интересом прошли обучающиеся 5-7 классов семь основных этапов игры: «Снайперы», «Первая медпомощь», «Эрудиты», «Радисты» и т.д. На каждом этапе участники проявили чувство товарищества и ответственности.

Педагоги школы стремятся к развитию широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулированию творческой активности обучающихся. Активной формой внеурочной работы являлись организация экскурсий. В течение года классными руководителями организовывались экскурсии по МО «Заречномедлинское», Дебёсскому району.

По инициативе лидеров ученического самоуправления в школе прошел День самоуправления. Он был приурочен ко Дню учителя и явился своеобразным подарком для педагогов школы. В этот день обучающиеся, принимая на себя функции учителей, дали возможность отдохнуть своим педагогам. Все ключевые посты в школе, начиная от учителей и заканчивая директором, занимали дети - ученики 9;10 классов. Юные педагоги справились со своей работой, в их адрес от младших школьников прозвучали только положительные отзывы. Все учителя выражают огромную благодарность участникам этого необычного дня – дублёрам и надеются, что это мероприятие для кого-то стало днём выбора своей будущей профессии. Обучающиеся и педагоги (114/16 чел).

В ноябре для обучающихся 2,4,5 классов стал торжественным и запоминающимся днём. Обучающихся 2 класса в свои ряды приняла добрая весёлая улитка: они вступили в Детское объединение «Капельки». Обучающихся 4 класса приняли в Детскую организацию «Родники», а пятиклассники стали членами движения «Юность». Все новые члены детских объединений получили свои «новые документы» - сертификаты, познакомились с законами организаций, все вместе произнесли клятву. Завершилось мероприятие исполнением гимна «Родники».

Приняли участие в праздновании Всемирного дня удмуртского языка. В течение дня обучающиеся смогли проверить свои знания лексики удмуртского языка, приняв участие в игре «Удмурт кыл: тодмо но тодмотэм». Для обучающихся 3 класса прошла игра «Паймымон удмурт кыл». Ребята познакомились с удмуртскими названиями дней недели, месяцев, старыми удмуртскими именами. Этот день для ребят открыл много нового и удивительного о своём родном удмуртском языке.

В День героев Отечества в память о героях нашей земли были открыты «Парты героя» в Котегуртской и Заречномедлинской школах. В Котегурте - в память о Пономареве Кирилле, героически погибшем в ходе спецоперации на Украине. В Заречной Медле - Жуйков Андрей, старшина милиции, уроженец деревни Удмуртский Лем, который погиб при исполнении

своих служебных обязанностей. Право сидеть за «Партой героя» будет присуждаться обучающимся за успехи в обучении, спорте, за активную общественную работу по итогам четверти. Кроме этого, в преддверии Дня Героев Отечества юнармейскому отряду (руководитель Трефилов С.Л.) было присвоено имя рядового Пономарева Кирилла. Подвиги Кирилла Пономарева и Жуйкова Андрея будут примером мужества и доблести для подрастающего поколения. Мы должны знать, помнить героев нашей страны, малой Родины.

Активно приняли участие в акции под названием «Конституционный диктант». Конституционный диктант – это ежегодная просвещенческая акция, направленная на повышение правовой культуры и развитие позитивного правосознания. Участники акции индивидуально отвечали на 20 вопросов, которые связаны со знанием статей Конституции, истории России.

Обучающиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Великой Победы. В честь празднования Дня Победы на территории Памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, прошёл торжественный митинг, на который собрались жители поселения, обучающиеся и педагоги, чтобы почтить память всех участников войны. На протяжении всего митинга участники движения «Юнармия» несли почётную «Вахту Памяти». В рамках Дня Победы обучающиеся приняли участие в акциях «Кораблик Победы» и «Красный флажок». Дети смастерили бумажные кораблики и написали на них имена своих дедов и прадедов, которые участвовали в Великой Отечественной войне, также имена тружеников тыла. Далее именные кораблики отправились в свободное плавание. Обучающиеся украсили символом Победы ворота своих домов, столбы. «Красный флажок» – это всероссийский флешмоб, главная цель которого показать единение людей всей нашей страны, несмотря ни на какие жизненные обстоятельства. Все классы присоединились к акции «Окна Победы». Украсили окна своих классов, школы праздничными поздравлениями и тематическими трафаретами. Своим участием в различных мероприятиях и акциях ребята смогли выразить благодарность тем, кто подарил нам этот день – День Великой Победы!

Кроме всего вышеперечисленного, в 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами. В связи с этим, каждая учебная неделя начинается и заканчивается с выносом флагов и пением гимнов РФ и УР. Ежеженедельно (понедельник) проводится курс внеурочных занятий «Разговоры о важном», на которых ребята знакомятся со значимыми датами и событиями РФ.

Задачи:

- продолжить изучение истории родного края;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- продолжить в ОУ патриотическое воспитание обучающихся и их родителей, определить приоритетные направления.

Б) - правовому воспитанию обучающихся:

Наше ОУ уделяла и уделяет значительное внимание правовому воспитанию обучающихся.

Работа осуществлялась по Плану совместных мероприятий по профилактике правонарушений на учебный год с ОП «Дебёсское» и Плану мероприятий МБОУ «Заречномедлинская СОШ» по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних на учебный год.

Основной целью правового воспитания обучающихся является формирование правосознания и правовой культуры обучающихся, воспитание школьников в духе гражданственности, патриотизма.

Систематическая работа с обучающимися школы по приобщению их к деловому режиму повышает общественную активность, укрепляет их гражданскую позицию. Все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях, проводимых в нашей школе в 2022 году:

1. классные часы (1 раз в четверть):

«Ознакомление с Положением о правилах поведения обучающихся»

«Я — маленький гражданин большой страны»
«Путешествие в страну Законию»
«Конституция РФ о межэтнических отношениях»
«Правовая защита детства»
«Влияние субкультур и тоталитарных сект на личность»
«Правоохранительные органы в защите прав детей»
«Дорожная азбука»
«Законы и правила для тебя»

2. внеклассные мероприятия – День профилактики с участием сотрудника полиции ОП «Дебёсское» «Уголовная и Административная ответственность. Профилактика правонарушений». «Пожарная безопасность». «Дорожная безопасность». Мероприятия в рамках акции «Охрана прав детства».

3. Систематически (1 раз в четверть) обновлялась информация в уголке правовых знаний «Азбука права», на официальном сайте ОУ.

4. Индивидуальное консультирование родителей из неблагополучных семей (2 семьи) по вопросам обучения и воспитания, соблюдения их прав и законных интересов.

5. На педсовете, ШМО классных руководителей ознакомление с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по профилактике правонарушений, безнадзорности.

На данный момент состоящих на профилактических учётах разного уровня обучающихся нет.

Задачи:

- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развития социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества.

- Воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека.

В) - формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:

Работа в ОУ проводилась по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В течение учебного года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся – «Давайте жить дружно», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Уважай себя и окружающих тебя», беседа-диспут «Иметь своё мнение – это важно?», «Роскошь человеческого общения», Правила поведения в школе.

В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе – оформление классных кабинетов к праздничным дням, оформление поздравительных газет и плакатов и др.

Трогательные, искренние творческие работы детей (оформленные в виде выставок и размещенные в рекреациях), посвященные праздникам: «День Матери», «День пожилых», «Традиции моей семьи», «Мы вместе» и др. отразили значимые для детей и подростков страницы семейной жизни.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность

(уборка учебных классов, уборка пришкольной территории и территории вокруг памятника и т.п.) педагогический коллектив осознаёт пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Была организована система дежурств по школе для обучающихся 5-10 классов, действующая в течение учебного года.

В сентябре, мае проведены субботники по благоустройству пришкольной территории.

За много лет работы у нас сложились традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Так, например,

В рамках экологического направления РДШ обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской экологической акции «Экодежурный по стране». Весенний погожий день способствовал отличному настроению, все работали дружно и весело. Быстро убрали территорию от мусора и сухих листьев, привели в порядок клумбы. Приятно видеть результат своего труда, каждый внёс в это общее дело частичку своего труда. Чистая, ухоженная территория школьного двора радует глаз. В рамках акции волонтеры из отряда «Перекрёст100к» привели в порядок территорию Верхнего пруда. Они очень серьёзно относятся к проблемам экологии и понимают, что чистота окружающей среды зависит от каждого из нас. Волонтеры призывают всех участников образовательного процесса, всех жителей деревни поддерживать чистоту не только у своих домов, но и на родных улицах населенного пункта.

С целью воспитания духовно-нравственной личности, развития у молодых граждан Российской Федерации навыков добровольчества, с 07 февраля 2022 года по 16 февраля 2022 года обучающиеся приняли участие в традиционной акции РДШ «Подари книгу!» Самыми активными участниками оказались обучающаяся 5 класса, и учитель английского языка: подарила библиотеке 40 книг.

29 октября, в День рождения РДШ, в школе прошёл торжественный приём обучающихся 1 класса в детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». Чтобы стать полноправным членом РДШ, ребята прошли через испытания, которые для них устроил почтальон Печкин ведущая мероприятия, закрепила торжественный приём обучающихся клятвой. В конце мероприятия все получили магнитики с символикой РДШ. РДШ - это, прежде всего, дух команды, присоединение к общероссийскому делу, в результате которого ребёнок становится частью большого, важного дела.

26 ноября в образовательном учреждении прошла неделя удмуртского языка. Всего: 131 чел., из них 115 – обучающихся, 16 - педагогов

- В классах проведены игры на рифмы на удмуртском языке.

- обучающиеся участвовали в школьном этапе олимпиады по удмуртскому языку.

- в этот день педагоги, обучающиеся пришли в школу в удмуртской стилизованной одежде.

- с шестиклассниками прошла беседа о национальной одежде.

14 декабря 2022 года приняли участие в районном мероприятии от РДШ «Классные встречи» среди обучающихся 5-8 классов. В рамках этого мероприятия была проведена интеллектуальная игра «РОСКВИЗ», приуроченная ко Дню Конституции. Наша команда заняла 3 место.

Для принятия во внимание ученического достижения учебного года в школе прошёл конкурс «Ученик года-2022». Результаты подведены в онлайн режиме соц. сети в группе МБОУ «Заречномедлинская СОШ» (апрель) по следующим номинациям:

«Первая ступенька» (отмечается самый прилежный ученик начального звена);

«Школьные годы – чудесные» (отмечается самый старательный ученик среднего звена);

«Через тернии – к звездам» (отмечается самый добросовестный, обязательный и прилежный ученик старшего звена);

«Здесь камень – летопись сама...» (знаток истории и общественных наук);

«К вершинам спорта» (самый спортивный обучающийся);

«Дух упорства и вдохновения» (знаток в области математики и информатики)

«Восходящее солнце» (самый творческий ученик);

«Пытливые умы» (знаток естественных наук);

«В начале было слово...» (знаток в области языка и литературы).

Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, педагогов, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- День знаний;
- Турслёт;
- День Матери;
- День Пожилых;
- Масленица;
- Вечер встречи;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания «Во славу Отечества»;
- Неделя Добра
- Праздник, посвященный Дню Победы.
- Фестиваль «Школьная весна» (итоговое родительское собрание).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в ОУ организована работа в урочное и внеурочное время.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям:

- духовно-нравственном (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества);
- спортивно-оздоровительном (всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья);
- общекультурном (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций);
- общеинтеллектуальном (формирование естественно-научного мировоззрения, развитие эрудиции, расширение кругозора обучающихся);
- социальном (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности).

Г) - формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

В ОУ работа велась по общешкольному плану на учебный год.

Основная цель: охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья, формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды; воспитание экологически целесообразного поведения.

Вопросы обеспечения здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы входили в число приоритетных.

В школе реализовались комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся, проводимая медицинским работником ФАП совместно со специалистами районной больницы;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся совместно с родителями на базе школы, организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;

- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;

- систематическая работа по озеленению школы.

В школе проводится комплексная оценка здоровья сберегающей образовательной деятельности по следующим показателям: составление паспорта школы, оценка оснащённости, оценка здоровьесберегающего оборудования и оснащения, анализ контингента обучающихся, анализ персонала.

ОУ имеет хорошую материальную базу для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: полный комплект спортивного инвентаря, наличие спортивного зала – (большой спортивный зал), спортивной площадки: волейбольная, баскетбольная, футбольная, полоса препятствий, беговая дорожка, площадка с оборудованием для занятий уличной гимнастикой (Воркаут).

В школе разработано Положение школьной Спартакиады, которое представлено на стенде наглядной и учебной информации «Наша школьная жизнь», который состоит из постоянно обновляемых планшетов, включающих в себя информацию о достижениях, обучающихся школы, информацию о происходящих спортивных событиях в стране, районе, школе.

В рамках школьного самоуправления функционировала Комиссия физкультуры и спорта (ученический совет), который отвечает за проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Центральное место в данном направлении занимают Уроки физической культуры, которые проводятся в полном соответствии с рекомендациями МО и Н РФ, МО и Н УР. В тематическом планировании учителей физической культуры предусмотрено изучение всех разделов учебной программы.

Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни также происходит в рамках реализации в полном объеме курса «ОБЖ», биология на основе целостных знаний о биосоциальной сущности человека, здорового образа жизни, факторов, детерминирующих здоровье, работоспособность и трудоспособность человека. Проанализировав позитивную динамику успеваемости, качества знаний, мотивации обучающихся за 3 года, можно с уверенностью сказать о правильном выборе программного материала, средств и методов обучения. Активное участие обучающиеся школы принимают в муниципальном этапе олимпиады по предмету физическая культура и занимают призовые места.

В школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: минутки здоровья, динамические паузы (в начальной школе), подвижные перемены, спортивные игры на улице (в ГПД). Занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол, лыжная секция – охват 65%.

Во всех классах на каждом уроке проходят физкультминутки. Организация подвижных перемен дежурными по школе является одним из важнейших критериев оценивания класса по итогам дежурства по школе.

В рамках внеурочной деятельности ФГОС с 1-9;10 классы введены занятия по спортивно-оздоровительной направленности. Данная направленность проводилась через реализацию программ «Школа здоровья», «Баскетбол», «Здоровейка», «Футбол», «Волейбол».

За отчётный период по данной тематике в нашем ОУ проведены следующие мероприятия:

- Прошла квест-игра среди команд обучающихся, родителей и сотрудников школы (30 чел.). В завершении мероприятия была проведена акция «Красная ленточка», как символ борьбы со СПИДом.

- ежегодно в ноябре отмечается Международный день отказа от курения.

- обучающиеся 1-10 классов в рамках этого дня выпустили плакаты, нашли интересные высказывания о ЗОЖ (115 чел.)

- активисты из 6 класса провели акцию «Поменяй сигарету на конфету».

- в рамках Единого урока среди обучающихся (115 чел.) проведена разъяснительная работа об использовании Интернет-ресурсов, с целью обращения на официальные сайты

органов власти для сообщения необходимой информации и получения ответов компетентных специалистов. А также повторили **основные правила безопасного поведения в Интернете.**

✓ - В ОУ функционирует «Ящик доверия» для сбора предложений и информации от обучающихся и родителей.

✓ - В здании школы размещены знаки о запрете курения "Не курить", "Курить запрещено" и об ответственности за курение.

Проведенные мероприятия освещались ВК.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Все воспитательные мероприятия проводились с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организовывались старшеклассниками. Это проведение Дня Здоровья, акций: «Спорт против наркотиков», «Мы против СПИДа», «НЕТ курению!», «За здоровый образ жизни», «Меняем сигарету на конфету», месячник антинаркотический», соревнования по баскетболу, волейболу, снайперы, лыжные гонки, биатлон и осенний, весенний кросс и др.

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом в школе прошла профилактическая акция «Красная ленточка».

Обучающиеся школы принимали самое активное участие во всех районных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, кубки.

Проблемы:

- Родители не стремятся участвовать в совместных спортивных мероприятиях.

Задачи:

- обеспечить (по возможности) проведение воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей.

Д) - занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:

Эффективность работы: в 2022 году детей группы риска нет.

Взаимодействие семьи и школы

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в акции «Семья».

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей обучающихся, создан банк данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 3 ребёнка, находящихся под опекой.

В отчетном периоде школе зарегистрировано 5 неблагополучных семей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В 2022 году классными руководителями совместно с педагогом-психологом, и заместителем директора по ВР проведено 3 рейда в семьи. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей;

- велся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещались семьи, проводились беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2022 году проведено 2 заседания Совета профилактики, с приглашением родителей.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования,

предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей во всех классах были проведены тематические родительские собрания.

В течение года учителями, педагогом-психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребёнка», «Здоровый ребёнок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др. К работе привлекались специалисты: сотрудник полиции ОП «Дебёское», педагог-психолог школы, специалист центра занятости населения, фельдшер ФАП.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: помощь семьям, оказавшимся в трудной ситуации, помощь пожилым людям на дому, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за раздельный сбор отходов», «Спаси ёжика», «Подари книгу» и др.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива ОУ». Анализ результатов: Считают дружными - 72%, затрудняются сказать 27%, считают класс не дружным - 16%. Комфортно в школе - 87%, не согласны - 13%; взаимопонимание с администрацией находят - 91%, довольны классным руководителем - 94%.

Всё вышеперечисленное даёт право оценить воспитательную работу за 2022 год удовлетворительно.

Работа с родителями реализовалась по средствам следующих мероприятий:

тематические классные родительские собрания и классные часы с участием родителей, бабушек, дедушек; конкурс - развлекательные программы и спортивные мероприятия, помощь родителей в ремонте школы, рейды родителей в вечернее время по общественным местам, контроль за организацией питания и др.

Разработали и раздали Памятки «Уголовная ответственность за некоторые преступления экстремистской направленности», «Правила поведения в сети Интернет» и др.

На родительском собрании говорили:

- о безопасности ребёнка в сети Интернет, о сайтах, влияющих на психику ребёнка, сексуального, криминального характера.

- об исполнении закона УР № 59 «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР» - (105 чел)

На сайте школы в разделе «Родителям» размещена информация о безопасности ребёнка в сети Интернет, о сайтах, влияющих на психику ребёнка, сексуального, криминального характера. «Информационная безопасность. Способы защиты себя и своего ребёнка от негативной информации в социальной сети В Контакте». О Детском телефоне доверия.

Рассмотрели вопросы на собраниях: «Подростковый вандализм», «Антисоциальные и криминальные молодёжные группы», «Адаптация первоклассника и пятиклассника», «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в семье», «Профилактика вредных привычек у детей младшего школьного возраста», «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка трудиться» Рекомендации использования встроенных операционных системах и антивирусных программах решений безопасности.

Однако родители из неблагополучных семей, которым особенно необходимо знание законодательства, как правило, уклоняются от участия в мероприятиях. Поэтому для них использовали в первую очередь индивидуальные формы правового воспитания, такие, как беседы на правовые темы, вовлечение родителей в активную правоохранительную деятельность (рейды в вечернее время), рекомендации правовой литературы для самостоятельного изучения.

Классные руководители, администрация школы тесно взаимодействовали с членами Совета родителей. Основной задачей, стоящей перед Советом родителей, являлась

организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с администрацией школы и классными руководителями линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Совета была направлена на:

- Укрепление связей между семьёй и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением обучающимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательной деятельности в школе и в проведении общественных мероприятий.
- Организация и контроль родительского патрулирования.

Общешкольный Совет родителей работал под руководством директора школы и заместителя директора по воспитательной работе. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о Совете родителей» и Плате работы на учебный год. В своей деятельности Совет родителей руководствовался Конвенцией о правах ребёнка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В 2022 году функционировали 10 Советов родителей класса. Советы родителей работали по намеченному и утвержденному плану.

На заседаниях Совета родителей школы рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация обучающихся и уровень их знаний).
- Подготовка и проведение общешкольных, классных мероприятий.
- Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- Занятость обучающихся, в вечернее время, в период каникул.
- О профилактической работе школы.
- Питание обучающихся.

На Совете родителей школы вырабатывались и принимались решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, класса утверждались локальные нормативные акты школы.

В течение отчётного периода родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности. Благодаря работе Совета родителей в классах проводились различные мероприятия. Классные руководители совместно с родителями направляли все усилия на повышение уровня культуры обучающихся, вели систематическую работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

В течение года были проведены заседания Совета родителей школы:

- «Публичный отчёт «Об итогах года». «Информация по профориентации для будущих выпускников».
- «Организация консультаций по предметам по подготовке к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.
- «Анализ работы Совета родителей»;
- «Защита детей от жестокого обращения».
- «Выборы Совета родителей».
- «Профилактика правонарушений»
- Организация питания.
- «Знакомство с Положением «Промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов.

Особенности организации учебного труда девятиклассников».

- Профилактика правонарушений: Закон УР № 59 «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР»;

- «Знакомство с Положением «Промежуточной аттестации обучающихся 9-11-х классов.

- Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам.
- О социально-психологическом тестировании.

На заседаниях Совета родителей рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги родительского патрулирования, проведения каникул и т.д.

Проблемы:

1. Чрезмерная занятость родителей на работе, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

2. Нежелание участвовать в школьных делах;

3. Невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся у их детей.

4. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остаётся по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь может влиять на рост правонарушений среди детей и подростков.

Задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в образовательной деятельности школы и класса,

- больше внимания уделять деятельности Советов родителей классов, правовому воспитанию родителей.

- разнообразить формы работы с родителями;

- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Дополнительное образование:

Важнейшей составляющей образовательного пространства является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одарённых детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Кроме своих ресурсов, школа активно использовала возможности внешней среды, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования и другими образовательными и общественными учреждениями района: МБОУ ДОД «Дебёсская ДЮСШ», МБОУ ДОД «Дебёсский ЦТ».

Всего в блоке дополнительного образования насчитывалось 16 объединений. Из них на ставках ОУ функционировало 5 объединений, от Дебесский ЦТ - 10, ДЮСШ – 2.

В каждом из направлений образовательной деятельности ведётся активная работа по развитию одарённости детей.

Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу и способствует самоопределению школьников. На базе школы функционируют кружки дополнительного образования различных направлений интеграция урочной и внеурочной деятельности, общего образования с дополнительным позволяет расширить возможности учеников, помочь их всестороннему развитию.

С обучающимися работала педагог-психолог, которая изучала интересы детей, проводила с ними игры, беседы.

Педагогический коллектив работал на основе личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку. В системе развивается информационное пространство школы: активно используются информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность с обучающимися. Наши Школьники ежегодно занимают призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, об этом свидетельствуют многочисленные грамоты, кубки, медали.

Наши обучающиеся первые в спортивной жизни района – всегда активны и готовы побеждать в любых соревнованиях, будь то легкая атлетика, лыжные гонки или шашки, шахматы и т.д.

Дети активно участвовали в волонтерских движениях, участвовали в конкурсах, занимали призовые места. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в 2021-2022 учебном году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

1. Мероприятия, проводимые в рамках месячника профориентации, традиционные мероприятия

Традиционно проходят месячники: в октябре 2022 г «Во славу рабочей профессии, в марте «Кем быть?». Во всех классах проведены классные часы (128 чел).

Выходили на организации: Метеостанция, СПК имени Калинина (пекарня, столовая, МТФ, зерносушилка, пилорама)

2. Курсы самоопределения, внеурочная деятельность

Класс	Наименование курса, занятия	Охват
8	Элективный курс «Введение в аграрные профессии»	13
5 – 6	Курс ВД «Медиа класс»	10
3 – 6	Курс ВД «Волшебная глина»	12

3. Выходы на предприятия района, выезды в республику

Выезд за пределы района	класс	охват	Экскурсия. Выход в организацию в районе	класс	охват
АПОУ УР техникум строительных технологий г Ижевск	6-9	28	Пилорама ИП «Дьяконов Н.В. СПК имени Калинина Метеостанция	1-8	43
АПОУ УР «Глазовский политехнический колледж» г. Глазов	7,9	5			
АПОУ УР Республиканский медицинский колледж г Ижевск	7-9	12			
Глазовский государственный педагогический институт г. Глазов	6,7,10	15			

Профориентационная работа в ОУ проводилась с целью создания условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Для решения этой задачи в нашей школе используются формы и методы организации образовательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Организационные мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие данное направление деятельности ОУ:

- Раздел ООП
- Рабочая программа воспитания на НОО, ООО, СОО

Основные направления

В рамках создания индивидуальных траекторий развития школьников разработаны и утверждены образовательные программы дополнительного образования: физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленностей. Охват внеурочной деятельностью обучающихся и занятость в ДОО дополнительного образования обучающихся составляет 100 %.

- Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профориентационной ориентации обучающихся с заинтересованными организациями района.

В фойе ОУ оформлен уголок по профориентации:

- «Выбор за тобой»: интернет-ресурсы в помощь, информация о профессиях
- «Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула в выборе профессии
- «Кем быть»: подборка краткой информации о профессиях, востребованных на рынке труда.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через встречи с обучающимися, через родительские чаты.

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение учебного года:

- диагностика профессий (8;9;11 кл)
- тренинг «Выбор твоей профессии»
- индивидуальная работа с выпускниками 9; 11 классов

А также во всех классах проводились классные часы согласно плану ВР классного руководителя.

В марте 2022 г организовали встречу со студентом Колледжа государственной и муниципальной службы «Защитник в чрезвычайных ситуациях».

В течение года, обучающиеся 6-10 классов принимали участие в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, реализуемых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: Кулинарное дело, Ландшафтный дизайнер, Оператор беспилотных авиационных систем, Технологии моды, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Малярные и декоративные работы.

В ноябре 2022 года, обучающиеся 6-9 классов (60 чел) приняли участие в федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» национального проекта «Образование». Приняли участие в профориентационных уроках, прошли профориентационное тестирование и получили очень подробную интерпретацию по выбору профессионального пути с учётом интересов и личных особенностей. Обучающиеся побывали в различных учебных заведениях республики. Познакомились и попробовали себя в профессиях электромонтажник-электромонтёр, слесаря-сантехника, сварщика, медицинская сестра, столяр-плотник, паркетчик, воспитатель детского сада, педагог.

С целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий обучающиеся 7-9 классов приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры», Ежегодный День самоуправления, посвященный дню Учителя. Проведение уроков обучающимися (профессия Учитель).

Уроки технологии: обслуживающий труд и кулинария – девочки, работа в учебных мастерских – мальчики.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися ОУ, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват обучающихся по данному направлению составляет 100 %.

Итоги и выводы.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удаётся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, обучающихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

IV. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 – 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021 – 2022 учебный год

№	Параметры статистики	2021 – 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021 - 2022), в том числе:	128
	– начальная школа	44
	– основная школа	77
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	15
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что наблюдается отрицательная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы сокращается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2	14	14	100	9	64	0	0	0	0	0	0
3	8	7	87	5	62	1	12	0	0	0	0
4	14	13	92	6	42	1	7	0	0	0	0
Итого	34	32	94	20	59	2	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14 процентов (в 2021-м было 73%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	15	93	6	37	1	6	0	0	1	6
6	19	17	89	3	16	2	10	0	0	2	10
7	14	13	93	1	7	1	7	0	0	0	0
8	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	3	18	0	0	0	0	0	0
Итого	78	74	91	15	19	4	5	0	0	3	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021-м был 19%), процент учащихся.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11
классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы		Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		

	<i>Всего обуч-ся</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>С отметками «4» и «5»</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
11	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
Итого	6		100	3	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизили на 5 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55%).

В 2022 году девятиклассники сдавали ГИА два обязательных предмета: русский язык, математика и два по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательный ЕГЭ по русскому языку и математика (базовый или профиль), ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году» ГИА проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике. 2 выпускника относится к категории ОВЗ, поэтому они сдавали ГВЭ по русскому языку (изложение) и математике.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № 01-169/08-01 «Об организации и проведении в 2021-2022 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по выбору участника из числа учебных предметов.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 13 апреля 2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году» ГИА проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

ГИА проводилась в формах ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета и в форме ЕГЭ по русскому языку и по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11класс
Общее количество выпускников	17	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	6

ГИА в 9-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний бал	Успеваемость	Качество	Средний бал
2019/20	Отменены					
2020/21	100	50	3,5	100	0	3
2021/22	94	41,18	14,37			4

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний бал	Успеваемость
Обществознание	1	100	24	1001
География	1	100	19	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

16 из 17 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся остался на повторный учебный год.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	17	100	3	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	17,65	0	0	3	17,65
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	17	100	3	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 году в МБОУ «Заречномедлинская СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт»

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	70
Средний тестовый балл	70

В 2022 году обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	57,2	75,7
2020/2021	58,5	69
2021/2022	45	73

В 2022 году из 6 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 5 человека (83%), 1 обучающийся – математика (база)-(16%), 4 человека выбрали (66%) обществознание и биологию, 1 (16%) – химия, 2 (33%) – английский язык. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний бал свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по обществознанию, математике, русскому языку и английскому языку.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Название предмета	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	6	73	61	85
Математика профильная	5	45	27	74
Математика базовый	1	отлично	18	18
Английский язык	2	59	55	63
Химия	1	27	27	27
Обществознание	4	68	67	71
Биология	4	58	50	68

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательному предмету (русский язык), средний балл по русскому языку – 73, по математике – 45.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный. Все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего уровня.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы перенесены в соответствии с информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 22.03.2022 года № 01-28\08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», поэтому ВПР проводили осенью 2022 года.

Последние годы, обучающиеся образовательного учреждения принимают участие во всероссийских проверочных работах. Проведён анализ за три года.

ВПР 4 класс

предмет	Качество знаний			Успешность			Средний балл		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Математика	82	78	57	86	100	92	3.5	4.20	3.93
Русский язык	73	75	50	79	91	71	3.4	3.75	3.29
Окружающий мир	73	78	71	93	100	100	3.2	3.79	3.86

ВПР 5 класс

предмет	Качество знаний			Успешность			Средний балл		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Математика	42	41	50	83	71	86	3.25	3.29	3.5
Русский язык	67	50	71	83	79	86	3.5	3.5	3.7
Биология	50	20		92	80		3.4	3	
История	33	18		75	88		3	3	

ВПР 6 класс

предмет	Качество знаний			Успешность			Средний балл		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Математика	40	27	18	80	73	76	3.2	3	2.94
Русский язык	53	25	11	87	58	39	3.4	2.8	2.5
Биология	47	0		100	85		3.5	2.85	
География	40	-		93	-		3.3		
Обществознание	29	-		79	-		3.2		
История	33	8		73	62		3.1	2.69	

ВПР 7 класс

№	Предметы	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				Качество знаний	Успешность	Средний балл
				5	4	3	2			
	2022									
1	Математика	13	12	1	0	11	0	8	100	3.17
2	Русский язык	13	13	0	0	1	12	0	8	2.08
3	Английский язык	13	11	0	0	3	8	0	27	2.27

Вывод: по результатам ВПР обучающиеся не всегда подтверждают четвертные итоговые оценки.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ работ промежуточной аттестации и ВПР и сделать выводы.
2. Классным руководителям всех родителей ознакомить с результатами промежуточной аттестации ВПР.

3. Заместителю директора по УВР обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете с целью перевода обучающихся в следующий класс.

**Активность и результативность участия в олимпиадах
Итоги районных предметных олимпиад.**

В 2022 учебном году в предметных олимпиадах принимали участие обучающиеся 6-11 классов. Всего 8 победителей и призеров, из них 4 победителя и 4 призера.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, победители и призёры районных предметных олимпиад.

Класс	Победитель	Призер
6	технология	технология
7		Физическая культура
	обществознание	-
8	Физическая культура	Физическая культура
9	Физическая культура	Физическая культура

**Призёры и участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,
межрегиональных олимпиад**

Класс	Диплом призёра Регионального этапа	Диплом участника Регионального этапа
5	Дистанционная-викторина «Моя удмуртия»	-
6	Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»	
9		Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»
9	Республиканский фестиваль в рамках акции «Во славу Отечества»	
5	Республиканский фестиваль в рамках акции «Во славу Отечества»	
2		Республиканская дистанционная викторина «Весенняя капель»
4	Республиканская дистанционная викторина «Весенняя капель»	
4	Республиканский конкурс «Кибербобер»	
5	Второй международный творческий конкурс ко дню кошек	
5	Республиканский конкурс мастерства «Звезда Прикамья»	
5	Республиканские соревнования по шахматам среди сельских школьников	

Результаты участия на районной НПК

В 2022 году на конференции участвовала 1 работа: «Моя малая родина», где обучающиеся 8 класса заняли 3 место.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	7	0	9	13	6	7	0	0
2021	3	0	0	3	3	4	0	0	0
2022	17	1	0	11	6	6	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году образовательный процесс в обеспечивали 24 педагогических работника (в том числе 4 совместителя), 2 человека (8,33 %) имеют высшую квалификационную категорию, 9 человек (37,5%) — I категорию, 10 человек – соответствие занимаемой должности (41,66%), 3 человека (12,5%) без категории 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель народного образования УР», 3 педагога – «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики», 2 – «Почетный работник сферы образования и воспитания Российской Федерации», 1 – «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и 3 человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ». По образованию: 19 педагога имеют высшее образование (79,16%), 5 педагогов (20,83%) – средне-специальное, из которых 2 педагога получают высшее образование. По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста.

Педагогический стаж

<i>Стаж работы по специальности:</i>	
Стаж работы по специальности:	
до 3 лет	2
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	1
от 15 до 20 лет	1
от 20 до 25 лет	7
от 25 до 30 лет	3
от 30 до 35 лет	2

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на соответствие.

Полная обеспеченность образовательного процесса школы учителями в соответствии со специальностью.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Уровень образования и квалификации соответствуют типу и виду образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы имеет, учитывая и большой педагогический стаж работы, достаточно высокий уровень развития и может решать сложные педагогические задачи и проблемы.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец 2022 года
Объем библиотечного фонда	0	0	7057
Учебники	74	0	2480
Учебные пособия	101	0	101
Художественная литература	0	0	2532
Справочный материал	0	0	1744
Аудиовизуальные документы	0	0	200
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Повышение квалификации

Организация курсовой подготовки

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: курсовую подготовку, семинары, конференции и мастер-классы.

№ п/п	Должность	Название курсов	Кол-во часов
1	Учитель начальных классов -1	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО»	36
2	Учитель начальных классов - 2	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО»	16

3	Учитель начальных классов – 1 Тьютор	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО» «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», Смоленск, 2022	16 270
4	Учитель-логопед Учитель физической культуры	Московская академия профессиональных компетенций, по программе «Специальное (дефектологическое) образование: «Логопедия». 2022 АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Логопедические технологии коррекции устной речи с дизатрией» «Дифференцированный логопедический массаж при нарушении глотания, фонации и речи» «Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС, Саратов, 2022	24 27 54
5	Учитель музыки	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя»	36
6	Учитель русского языка	- АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя» (36 ч.), - Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, Москва, 2022 «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	36 56
7	Учитель русского языка, удмуртского языка, удмуртской литературы	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО»	36
8	Директор	Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО АОУ ДПО УР «ИРО» 2022	16
9	Учитель географии	- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, Москва, 2022 «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (36 ч.) - АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя»	36 16
10	Заведующий СП «Точка роста»,	2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя»	36

	Учитель немецкого языка		
11	Учитель иностранного языка (английский)	Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО АОУ ДПО УР «ИРО» 2022	16
12	Заместитель директора по ВР	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО»	36
13	Учитель ИЗО	«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» Г. Курган, «Образовательный центр «IT-перемена», 2022	72
14	Педагог-библиотекарь Воспитатель Тьютор	«Тьюторское сопровождение в образовательных организациях», Смоленск, 2022	270
15	Учитель физики	- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, Москва, 2022 - «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 2022	56 36
16	Педагог-организатор	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Учебные кейсы проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ»	30
17	Педагог-психолог	АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя»	36
18	Учитель истории	- АОУ ДПО УР «ИРО» 2022 «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновлённых ФГОС НОО, ООО» - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Преподавание географии согласно концепции развития географического образования в РФ», Саратов, 2022 - «Финансовая грамотность в общественности», г. Пермь, ВШЭ, 2022	16 36 24

Педагоги школы постоянно проходят курсы повышения квалификации, повышают свою квалификацию.

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов можно считать успешной.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В составе используемых для учебно–воспитательного процесса помещений имеются 11 учебных кабинетов, кабинет физики, кабинет биологии + химия, мастерская. В составе используемых для учебно–воспитательного процесса помещений имеются 2 учебных мастерских.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен в цокольном этаже.

Для воспитания здорового образа жизни в школе имеются следующие спортивные объекты: 1 спортивный зал с площадью 165,9 м², стадион, спортивные площадки. На стадионе есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, полоса препятствий. Спортивная площадка имеет ограждение в деревянном исполнении. В 2020 году в рамках проекта «Успех каждого ребенка», входящего в национальный проект «Образование», инициированного Президентом России Владимиром Путиным, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.

На цокольном этаже здания оборудован актовый зал, оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Уровень оснащения кабинетов соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно с помощью процедур мониторинга, контроля и анкетирования.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- состояние преподавания предметов;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы (выполнение учебного плана и рабочих программ);

- посещаемость занятий учащимися;

- состояние здоровья обучающихся;

- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- материально-технические условия в образовательном учреждении.

В рамках ВСОКО родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Таким образом, можно отметить, что в Школе определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все

стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Х. Психологическая служба школы.

С 2020 года в штатное расписание ОУ введена должность педагога-психолога. Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью деятельности педагога-психолога является создание социально-психологических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи, поставленные в 2022 год:

1. Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях, преодолении трудностей в обучении, школьной тревожности, страхов;
2. Диагностика личностного и интеллектуального развития обучающихся;
3. Содействие в позитивной социализации учащихся;
4. Участие/ проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального и т.п.) и делинквентного поведения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
5. Психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
6. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
7. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2022 года:

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1 и 5 классов.
2. Помощь в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью, сопровождение детей с ОВЗ.
3. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.
4. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.
5. Реализация информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса.
6. Осуществление преемственности дошкольного и школьного образования через проведение диагностики детей, планирующих поступление в 1 класс школы, консультирование родителей.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям.

1. Диагностическое направление

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- выявление школьников, испытывающих адаптацию в школе;
- выявление причин затруднений школьников, имеющих сложности в освоении основных программ;
- составление рекомендаций для педагогов, родителей в преодолении затруднений детей, организация взаимодействия специалистов в рамках ППк, разработка коррекционно-развивающих программ.

1.1 Диагностика процесса адаптации 1, 5 классов.

Участники: обучающиеся 1 и 5 классов.

Количество участников: 21

Форма проведения: групповая.

Сроки проведения: октябрь.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 1 класса. В исследовании приняли участие 8 детей.

Исследование позволяет проанализировать эмоциональное отношение ребенка к школе, выявить трудности, имеющие место в школьной жизни ребенка.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей первоклассников, которые влияют на процесс адаптации к школе:

- методика О.А.Ореховой «Домики»;
- проективной методики «Школа зверей» С. Панченко;
- методика по определению мотивов учения у первоклассников М.Р.Гинзбург..

Исходя из всех результатов, получившихся по каждой методике можно сделать вывод, что 25% учащихся имеют достаточный уровень адаптации, 37% учащихся имеют частичный уровень адаптации, 38% имеют признаки дезадаптации.

Результаты диагностики процесса адаптации обучающихся 5 класса. В исследовании приняли участие 13 детей.

Исследование позволяет проанализировать особенности мотивации учения, уровня школьной тревожности, сферы возможной дезадаптации социально-психологический климат в классном коллективе.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей пятиклассников, которые влияют на процесс адаптации к школе:

- тест определения школьной тревожности Филипса,
- методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой,
- методика «Точка зрения» Корневской В.А,
- экспресс-методики изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошкина)

Адаптация детей данного класса к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы затруднена: 38% обучающихся имеют достаточный уровень адаптации и 38% детей относится к категории частичной адаптации, 24% детей имеют признаки дезадаптации. Основная причина сложностей адаптации связана с взаимоотношениями с одноклассниками, неблагоприятным социально-психологическим климатом в классном коллективе.

После проведения диагностических мероприятий по адаптации 1 и 5 классов педагогом-психологом были озвучены на малом педсовете рекомендации классным руководителям по организации работы с классом, учителям-предметникам с целью определения единого подхода к отдельным детям.

1.2 Диагностика познавательной сферы детей по определению причин учебных затруднений.

За 2022 год проведена диагностика 7 обучающихся, среди которых 3 – обучающиеся начальной школы, 4 - обучающихся среднего звена.

Запрос на психодиагностику поступал по результатам ППк и классных руководителей.

Форма проведения: индивидуальная.

Для определения причин учебных затруднений использованы методики, представленные в сборниках «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и «Комплекс методик для исследования познавательной сферы подростков с трудностями в

обучении» / Авт. – сост. М.М.Лобаскова, С.А. Коротаева. Уч. - мет. пос. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет».

По итогам проведенных исследований на 5 обучающихся направлены представления в ППк, по одному ребенку даны рекомендации учителю по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работе по преодолению «пробелов» в знаниях. Один обучающийся не прошел полный комплекс методик, поэтому общего заключения на него не составлено.

С одним ребенком из этого списка в течение года велась коррекционно-развивающая работа.

1.3 Диагностика детей, планирующих поступление в 1 класс с 01 сентября 2022 года.

В исследовании приняли участие 8 детей, все являлись воспитанниками МБДОУ «Заречномедлинский детский сад».

Форма проведения: индивидуальная.

Сроки проведения: апрель-май.

Исследование позволяет проанализировать психологические особенности готовности детей к обучению в школе.

В процессе исследования применялся диагностический инструментарий для выявления индивидуальных особенностей детей, определяющие основные компоненты психологической готовности к школьному обучению – методики, представленные в сборнике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» для подготовительной к школе группы.

Выводы по методикам:

Из 8 воспитанников – 2 ребенка (25%) имеют низкий уровень готовности, 5 детей (62,5%) – средний уровень готовности и 1 (12,5%) – высокий уровень готовности к школьному обучению.

Одному воспитаннику с учетом возможностей возраста было рекомендовано продолжить посещение дошкольного учреждения.

По результатам проведенных исследований родителям были предложены рекомендации в рамках индивидуальных консультаций и проведения родительского собрания в Заречномедлинском детском саду.

Общие выводы. В 2022 году мониторинг обучающихся показал следующие результаты:

- выявлены дети с недостаточным уровнем развития форм межличностного поведения, особенностями личности, не позволяющие им благополучно адаптироваться в школьном сообществе;

- выявлены дети, психологически не подготовленные к школе, для которых характерен недостаточный уровень развития познавательной сферы;

- определены основные причины учебных затруднений детей, имеющих сложности в освоении программ обучения.

Более подробные результаты исследований представлены в аналитических справках, заключениях, представлениях педагога-психолога на ППк.

Проблема. Необходимо пересмотреть диагностический инструментарий по отдельным направлениям на предмет ресурсозатратности, информативности, валидности.

2. Коррекционно-развивающее направление

По данному направлению удобно представить свою деятельность по полугодиям, так как курсы реализуются с циклической завершенностью учебного года.

В течение 2021-2022 учебного года были реализованы две развивающие программы:

- для обучающихся 3 класса по социально-эмоциональному развитию, составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Программа является продолжением предыдущего учебного года - основная линия 2021-2022 учебного года – знакомство с миром дружбы и сотрудничества.

- для обучающихся 4 класса по формированию благоприятного психологического климата в классном коллективе «Учимся дружить». Цель программы: развитие коммуникативных навыков, формирование навыков самоконтроля, сплочение классного

коллектива. Используемые психолого-педагогические технологии: игра, песочная терапия, медиативные технологии.

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие развивающие программы:

- для обучающихся 4 класса как подготовка к переходу на следующий образовательный уровень, профилактика дезадаптации, составлена на основе программы Т.Н. Князева «Я учусь учиться».

- для обучающихся 1 класса. При проведении занятий использовалась программа адаптационных занятий с первоклассниками, разработанные Пилипко Н.В., Громовой Т.В., Чибисовой М.Ю.

- проводились систематические встречи-занятия с обучающимися 5 класса. Основные направления деятельности – развитие коммуникативных навыков, способы решения конфликтных ситуаций, сплочение классного коллектива, снятие эмоционального напряжения, работа с ситуацией буллинга.

Коррекционная деятельность реализовывалась через реализацию рабочих программ коррекционных курсов для обучающихся детей с ОВЗ и детей, имеющих сложности в освоении основных программ.

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году – 5 человек. В первом полугодии 2022-2023 учебного года – 4 человека. Охват коррекционными программами психокоррекционных занятий осуществлялся в полном объеме в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО.

В течение 2022 года реализовывались программы психокоррекционных занятий для:

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 9.1),

- обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ НОО, вариант 7.2),

- слабослышащих обучающихся.

Кроме этого, в данном направлении проводились занятия для детей, испытывающих трудности в освоении ФГОС НОО. Указанной работой в 2022 году было охвачено 4 обучающихся.

Общие выводы. Считаю, что данное направление реализовано достаточно продуктивно, имеется положительная динамика развития обучающихся.

Проблема: несистемное посещение психокоррекционных занятий некоторыми обучающимися с ОВЗ. Решение данной проблемы вижу в консолидации и синхронности усилий администрации, классного руководителя, специалистов в работе с родителями.

3. Консультативное направление

В 2022 году разработано и проведено 68 мероприятия в данном направлении:

- индивидуальные консультации педагогов – 11

- индивидуальные консультации родителей – 6

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 51

Основные темы консультаций педагогов и родителей: ознакомление результатами проведенных диагностик, получение рекомендаций, решение личностных проблем, построение отношений с ребенком (детьми), межличностные коммуникации.

Основные темы консультаций обучающихся: межличностные отношения, формирование коммуникативной культуры обучающихся, снятие эмоционального напряжения и саморегуляция эмоционального состояния, психологическая подготовка в ГИА, профориентация, построение образовательной траектории (в том числе по результатам диагностических процедур в рамках проекта «Билет в будущее»), взаимоотношения со взрослыми, решение личностных проблем (снижение тревожности, повышение самооценки).

Общие выводы. Достаточно продуктивно реализованное направление, позволяющее бережно решать проблемы клиентов, максимально учитывая индивидуальные особенности.

Проблема. Низкая активность родительских обращений за психологической помощью. Привлечение родителей, психологическое просвещение осуществлялась через реализацию тренинговых занятий школы родителей «Навстречу друг другу» с сентября 2022 года.

4. Психопрофилактическое и просветительское направление

Данное направление реализовывалось для трех целевых категорий: обучающихся, педагогов и родителей.

4.1 Работа с обучающимися. Для обучающихся работа реализовывалась через отдельные мероприятия, всего проведено 8 встреч-занятий.

Через участие в проекте «Билет в будущее» реализована профориентационная работа среди обучающихся 6-10 классов. Всего в проекте зарегистрировано 62 ребенка. В рамках проекта с учащимися проведены профориентационные уроки, групповые консультации по итогам диагностики, организованы совместно с классными руководителями профессиональные пробы в средних специальных организациях г. Ижевска, ГГПИ. Также дети прошли профориентационное тестирование в личных кабинетах.

В течение марта-апреля проведены занятия для учащихся 9 и 11 классов, их родителей по психологической подготовке к сдаче ГИА, оформлен стенд на 3 этаже «Я сдам ОГЭ/ЕГЭ».

Подготовлены нормативные документы для размещения на официальном сайте организации по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды: Руководство для подростков про буллинг, Твоя психологическая безопасность.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации.

4.2 Работа с педагогами. С сентября 2022 года для педагогов была предложена программа по профилактике профессионального выгорания «Все в твоих руках», занятия организованы с периодичностью 1 раз в месяц. Кроме этого была оказана помощь в организации и проведении методических семинаров по формированию учебной мотивации.

4.3 Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний, охват в течение года – все классы. При определении темы учитывались возрастные особенности детей, запросы классных руководителей и родителей с учетом проблемных зон обучающихся класса.

Тема выступления на общешкольном родительском собрании «Нет! – жестокому обращению с детьми; Да! – семейным ценностям».

Темы выступлений на классных родительских собраниях:

- Взаимодействие в семье, его влияние на воспитание ребенка
- Психологические особенности младшего подросткового возраста
- Нравственно-половое воспитание подростка
- Как помочь ребенку успешно сдать экзамены
- Путь к осознанному выбору профессии. Ознакомление с результатами диагностики

проекта «Билет в будущее». Поощрение и наказание

- Дети и родители: взгляд со стороны
- Готовность к школьному обучению для родителей будущих первоклассников
- Нужно ли доверять своему ребенку
- Агрессия: причины, виды, помощь

При проведении родительских собраний в классах использовались активные методы: игры, тренинги, обсуждения, работа в микрогруппах. Родители активно включались в процесс.

Также с сентября 2022 года организована работа клуба для родителей «Навстречу друг другу». Встречи организованы с периодичностью 1 раз в месяц. Основная цель работы клуба – гармонизация детско-родительских отношений. Родителям предложены следующие темы: Встреча с внутренним ребенком, Особенности детского развития, Родительские установки, Границы и правила.

Подготовлены нормативные документы для размещения на официальном сайте организации по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды: Что нужно знать родителям о подростковых суицидах, Руководство для родителей по буллингу, Памятка родителям – о психологической безопасности детей и подростков.

Общие выводы. Основной упор в психологической профилактике был сделан на профилактику кризисных ситуаций, выстраивание будущего и профессионального пути, поиск внутренних и внешних ресурсов для преодоления трудных жизненных ситуаций.

Проблема. Низкий активный спрос на занятия по профессиональному выгоранию. Возможно, стоит обсудить время, периодичность таких занятий.

5. Экспертное направление

Данное направление реализовывалось через участие в работе психолого-педагогических консилиумах школы, а также помощи педагогическим работникам по написанию педагогических характеристик для ПМПК.

Общие выводы. Проведенная работа по направлению позволила качественно организовывать основные направления деятельности педагога-психолога в течение года, расширила профессиональные знания и навыки, обогатила развивающую среду и возможности кабинета педагога-психолога.

Проблема. Вместе с тем необходимо активизироваться по участию в конкурсах профессионального мастерства, представлении опыта на региональном уровне.

Таким образом, проанализировав работу за 2022 год, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены частично или в полном объеме. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Заречномедлинская СОШ».

XI. Оценка системы управления качеством образования

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Заречномедлинская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

XII. Основные направления работы на 2023 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Показатели деятельности МБОУ «Заречномедлинская СОШ»**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	115
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (15,65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,88%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,88%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (15,65%)
– регионального уровня		11 (61%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (87,5%)
- с высшей		2 (8,33 %)
- первой		10 (41,66%),
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24
– до 5 лет		3 (12,5%)
– больше 30 лет		2 (8,33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (8,33%)
– от 55 лет		3 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	процент	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,295
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,3

Самообследование СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ»

Структурное подразделение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина» «Удмуртлемская начальная общеобразовательная школа» расположено в д. Удмуртский Лем Дебёсского района Удмуртской Республики. Здание и оборудование образовательного учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). Территория школы благоустроена, имеет ограждение по всему периметру. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, дошкольного образования.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы – с 7:30 до 16:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 8 воспитанников от 2 до 7 лет. В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа укомплектована на две разновозрастные подгруппы: младшую (от 2 до 4 лет) и старшую (от 5 до 7 лет).

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в совместных мероприятиях с родителями, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность

воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например - проводить совместные мероприятия с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольной группы включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристик семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	100%
Неполная с матерью	0	
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	
Два ребенка	2	28,57%
Три и более	5	71,43%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Образовательном учреждении не оказывается.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

<i>Образовательная область</i>	<i>Средний балл по группе</i>	
	<i>В начале года</i>	<i>В конце года</i>
СКР	2,5	3,47
ПР	2,3	3,9
РР	2,05	2,85
ХЭР	2,5	3
ФР	2,5	3,55

>3,8 баллов – норма (оценка по строкам). Достаточный уровень реализации содержания ООП (оценка по столбцам)

2,3 - 3,7 баллов – показатели проблем в развитии ребенка социального и /или органического генеза (оценка по строкам). Незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам)

< 2,2 баллов – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту (оценка по строкам). Необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/образовательной области (оценка по столбцам)

Таким образом, результаты качества освоения ООП показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе. Воспитатель обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

В календарный план рабочей программы воспитания дошкольной группы включены

тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в младшей подгруппе – до 15 мин
- в старшей подгруппе – до 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольная группа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 4/2
- воспитанник/все сотрудники – 1/9

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомятся с опытом других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года дошкольная группа ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм.

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса ОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создана беседа Вконтакте, в которой размещается информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В Образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, дошкольной группе. Библиотечный фонд оснащен методической литературой небольшой. Представлен книгами по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Учебно-методическое, обеспечение в Образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Образовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагог имеет возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с поставленными задачами перед образовательным учреждением.

VII. Оценка материально-технической базы

В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОУ оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно- развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей дошкольной группы. Групповая комната оборудована, включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для приготовления качественного питания пищеблок укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: электроплита, холодильники, морозильная камера, электромясорубка, разделочные столы, полным комплектом посуды. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, кладовщиком и поваром.

Дошкольная группа имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в ОУ. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню в уголках для родителей.

Территория учреждения имеет ограждение по всему периметру. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения ОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН .

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2021 году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС),
- функционировала тревожная кнопка,
- действовала пропускная система,
- систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности,
- проводились уроки безопасности: по ПДД, по пожарной безопасности, по правилам поведения в общественных местах.
- проводились тренировочные эвакуации.

- перед праздничными днями, каникулами обязательно проводились инструктажи.

Таким образом, материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству; содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники старшей подгруппы показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. В течении года воспитанники дошкольной группы активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 5.12.2022 по 22.12.2022 проводилось анкетирование 7 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 100%
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 100%
- доля показателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, -71%
- доля показателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 85%
- доля показателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 85%

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень, удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Р
СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» (дошкольной группы)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	8
в режиме полного дня (8–12 часов)		8
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	6
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		8 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников в ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		1 (33%)

от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (30%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	3/3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Нет
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	25,53
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	31,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят по повышению квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.