

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____/Л.Я. Владыкина/
Приказ № 118
от «26» августа 2024 г

**Рабочая программа по развитию детей в образовательной области
«Физическое развитие» разработана в соответствии с основной
образовательной программой дошкольного образования
СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ».**

Выполнила воспитатель:
Агафонова Наталия Юрьевна

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Педагогическая диагностика.

1.4. Социо-культурные особенности организации образовательного процесса. Социокультурные особенности организации образовательного процесса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Особенности организации образовательного процесса

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4. Игровая деятельность

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия семьи воспитанников одаренные дети

2.7. Комплексно- тематическое планирование. Содержание программы по возрастным группам

Средняя группа

Подготовительная группа

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

3.2. Физкультурно- оздоровительная работа

3.3. План физкультурных досугов и развлечений

3.4. Режим двигательной активности

3.5. Особенности организации предметно- пространственной среды в зале

3.6. Планирование образовательной деятельности

Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию детей 3-7 лет разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 08 ноября 2022 года; Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028;

Программа реализуется в Структурном подразделении муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» (далее – ДОО),

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
9. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального уровня и МБОУ «Заречномедлинская СОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Рабочая программа по физическому развитию обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому и физическому развитию.

Парциальные программы под редакцией Н.П. Кочетова Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, - «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» В.В. Гаврилова.- «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-4 лет» - Технология физического развития детей 3-4 лет, Технология физического развития детей 4-5 лет Т.Э.Токаева, которая направлена на комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей с рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Процесс формирования физического развития важен в период от двух до семи лет, так как этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной, сферы, ребенок интенсивно растет и развивается, движения становятся его потребностью. Поэтому все актуальней становится проблема формирования потребности в здоровом образе жизни, начиная с раннего возраста. Это поможет детям дошкольного возраста адаптироваться к различным условиям жизнедеятельности, сформирует интерес к НОД по физическому развитию.

Рабочая программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели и задачи Программы

Ведущей целью Программы ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В программе по физическому развитию выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического развития. Предусматривается основная цель: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма.

- помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно- суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц, формированию опорно- двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора.

- способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы.

Образовательные задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

Воспитательные задачи, направленные на формирование культурно- гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

-для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость)

- для формирования положительных черт характера (организованность, скромность и т.д)

- для нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.д.)

В данной рабочей программе представлены игры-занятия, разработанные на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей от 3-7 лет. Занятия построены по общепринятой структуре и включают обучение основным видам движений, комплексы упражнений общеразвивающего характера с различными предметами и подвижные игры.

Для достижения целей Программа предусматривает:

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

2. максимальное использование разнообразных форм и видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

3. творческая организация (креативность) образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

следование принципу интеграции образовательных областей соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

4. создание условий для формирования интереса детей к изучению языка, традиций удмуртского народа, межэтнической толерантности.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. достойные условия для педагогической деятельности;

2. возможность повышения уровня своих теоретических и практических знаний и умений;

3. Возможность проявления творчества в работе.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

2. возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;

3. возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа по физическому развитию базируется на следующих принципах:

-поддержка разнообразия детства (в программе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения).

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития).

-позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми).

-содействие и сотрудничество детей и взрослых (т.е. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений).

-сотрудничество детского сада с семьей (разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах).

-сетевое взаимодействие (устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям и др.).

-индивидуализация дошкольного образования (способствует появлению индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности).

-возрастная адекватность образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).

-развивающее вариативное образование (способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка).

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (способствует чтобы содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями).

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы физического развития:

-Обеспечение рационального общего и двигательного режима, создание оптимальных условий для чередования двигательной и познавательной активности детей, продуктивных видов деятельности.

-Создание гибкого режима дня и охранительного режима в процессе проведения игр-занятий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, рациональность чередования деятельности и отдыха.

-Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-7 лет

Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Продолжает усложняться и развиваться творческая ролевая игра. В связи с возникновением разнообразных форм

совместных игр создаются благоприятные условия для коллективных взаимоотношений детей. В этом возрасте ребенок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он еще не заботится о результатах своих действий, поглощен самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребенок может соблюдать определенную их последовательность.

Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребенок более сознательно следит за педагогом, когда он дает образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

К концу 4-го года у ребенка уже имеется довольно большой и прочный запас разнообразных движений и их сочетаний, который обуславливает свободу самостоятельных действий и уверенность в себе. Это позволяет перейти к работе над качественной стороной движений, а также заботиться о развитии ловкости.

В старшем дошкольном возрасте

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группировки по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 6-ом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога.

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Месяцы	Младший возраст	Старший возраст
Сентябрь	Владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
Октябрь	Знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

	танцевальные движения игры «Чудо-остров»	
Ноябрь	Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры	Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений.
Декабрь	Владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям	Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (<i>физическая культура</i>)
Январь	Владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх	Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и в рассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (<i>физическая культура</i>); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни
Февраль	Умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места	Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании

	проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры	с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку;
Март	Соблюдает безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по команде педагога: «далеко, вперёд, назад», последовательность действий и распределять роли «Охотники и зайцы»	Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (физическая культура, познание)
Апрель	Соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз	Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (<i>физическая культура, музыка</i>)
Май	Владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде	Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Для определения итогового результата освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 6-7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование интегративных качеств выпускника ДООУ как условия качества образования детей дошкольного возраста показывается в индивидуальной карте развития выпускника.

1.4. Социокультурные особенности организации образовательного процесса. Социокультурные особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа ДООУ, а также рабочая программа по художественному творчеству дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

Республика Удмуртия - один из многонациональных регионов Российской Федерации. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования в Программе призвано способствовать развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ДООУ и группы:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику.

- Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому педагогами группы в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Национально- региональный компонент, реализуется как часть игр- занятий, который составляет не более 10% основной игры-занятия через национальные игры, соответствующие возрасту детей. Национально- региональный компонент и приоритетное направление дошкольного учреждения также реализуется на досугах и развлечениях, прогулках и праздниках, целевые прогулки по маршруту.

Система оздоровительных мероприятий во всех группах предусматривает:

- охрану и укрепление здоровья детей,
- полноценное физическое развитие ребенка,
- различную двигательную деятельность,
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к играм-занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решения следующих специфических задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область «Физическое развитие» - развивает эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через формирование физических навыков - образы животных передаются через движение, традиционные, национальные игры и забавы родного края.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей через интеграцию образовательных областей с физическим развитием социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

1. «Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

2. «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

3. «Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

4. «Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

5. «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Особенности организации образовательного процесса.

К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОО относятся:

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования.

При составлении комплексно-тематического плана педагогу необходимо:

- проводить проблемно-ориентированный анализ продвижений и затруднений детей;
- учитывать результаты проведенного анализа при составлении плана;
- выбирать оптимально эффективные методы и приемы, ориентированные на достижение результатов, решение проблем каждого ребенка;
- определять формы учета и контроля качества при полном или частичном их достижении;
- использовать разные формы образовательного сотрудничества с детьми и родителями, формируя при этом мотивацию к активному участию у всех субъектов образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В основу организации образовательных содержаний ставится общая тема на месяц, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Нами определены темообразующие факторы: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Темы на неделю определены отдельно для раннего и дошкольного возраста, что придает систематичность всему образовательному процессу. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Подробно составленная в рабочей программе педагога структура на неделю в соответствии циклограммы на неделю, сетки НОД, дает возможность воспитателю не вести технологические карты дня, что дает гибкость планирования дня, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей и педагогов.

В конце каждой общей месячной темы проводятся итоговые мероприятия на основе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, Дается возможность расширить границы самостоятельной деятельности детей, с привлечением других групп, что является идеей позитивной социализации, направленной на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество. Диагностика развития ребенка проводится в конце каждой общей темы по общему комплексно-тематическому планированию с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий.

К особенностям осуществления непосредственно образовательной деятельности относятся:

Структура игр- занятий

В схематическом плане занятия по физической культуре рассматривают 3 части: вводную, основную и заключительную.

В первой (вводной) части занятия ставится задача организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия. В содержание вводной части входят: ходьба, бег, подскоки, перестроения, повороты;

упражнения на осанку и упражнения, укрепляющие стопу; танцевальные шаги. Завершается вводная часть построением в круг, в звенья, пары, для выполнения ОРУ.

Во второй (основной) части занятия решаются следующие задачи: обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного, совершенствование умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств. В этой своей части занятия оказывают значительное физиологическое воздействие на организм ребенка.

В начале основной части выполняются и разучиваются ОРУ. В их порядке учитывают необходимость поочередного воздействия на основные мышечные группы и постепенного увеличения физической нагрузки. Сначала выполняются упражнения для рук и плечевого пояса, затем мышц ног и туловища, подскоки и успокаивающие (дыхательные упражнения, упражнения на «расслабление», спокойная ходьба). Особое внимание уделяется упражнениям на осанку.

После ОРУ следуют упражнения в основных движениях (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии. Для разучивания включается одно из основных видов движений, другие ранее разученные упражнения повторяются или закрепляются.

В основную часть занятия входит подвижная игра, усиливающая физиологическое и эмоциональное воздействие занятия на детей.

В третьей (заключительной) части занятия решаются задачи постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному; подводятся итоги занятия. В заключительной части проводятся спокойная ходьба, дыхательные упражнения, малоподвижные игры, хороводы. Заканчивается занятие организованным уходом детей из зала.

Предметно-средовая модель:

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, которая обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

2.3. Формы, виды детской деятельности и группы методов реализации Программы:

Формы образовательной работы с детьми			
Образовательные области	Детская деятельность	Детская деятельность	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная	-накопление и обогащение двигательного опыта детей; -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; -развитие физических качеств	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование
	Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Продуктивная Трудовая	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная) Игра Чтение Наблюдение Чтение
Речевое развитие	Коммуникативная	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Рассматривание Игровая ситуация. Игра Ситуация общения Интегративная деятельность Игра –драматизация

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	-развитие сенсорной культуры; - развитие познавательной-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Интегративная деятельность Проблемная ситуация Экскурсия Развивающая игра
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Продуктивная	развитие продуктивной деятельности; -развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. -приобщение к элементарным общепринятым КГТ	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра

Группа методов:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- поощрение - одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание - замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение.
--	--

2.4. Виды игр

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы Годовой план инструктора по физическому воспитанию на 2024-2025 уч. год

Месяц	Организация педагогической работы	Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Оформить карты диагностического обследования. Создать картотеку утренней гимнастики	Индивидуальная работа с воспитателями по созданию физкультурно-оздоровительной среды в группе	Досуги: «Мой веселый звонкий мяч» «Веселые зверята» «Путешествие по городам здоровья»	Консультации «Закаливание» «Адаптация в детском саду»
Октябрь	Продолжить пополнять физкультурное оборудование в зале, фонотеку новыми аудиозаписями	Памятка для воспитателей по проведению дыхательной гимнастики	Развлечения: «В гости к белочке» «путешествие к Лесовичку» «Путешествие по осенней тропинке»	Стеновая информация «Профилактика плоскостопия»
Ноябрь	Продолжать пополнять фонотеку новыми аудиозаписями	Прогулка- поход по достопримечательностям села	Проведение досугов и развлечений «Подвижные игры Удмуртского народа» Квест-игра «Путешествие по родному селу»	Консультации, памятки «Чрезмерный вес ребенка», «Нам не страшен сколиоз»
Декабрь	Приобрести литературу по теме «Физическое воспитание в ДОУ»	Соревнования «Шашечный турнир между педагогами и детьми»	Проведение досуга «Зимние приключения»	Фотовыставка «Растем здоровыми, сильными, ловкими»
Январь	Пополнить фонотеку для физкультурных	Зимняя спартакиада с участием педагогов и детей	Развлечение «Рождественские забавы»	Консультация «Зарядка - это весело»

	занятий			
Февраль	Подготовить дидактический материал к развлечению «День защитника Отечества»	Совместно с воспитателем и музыкальным руководителем подготовить музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Провести развлечение в группах «Путешествие по сказкам»	Развлечение совместно с родителями «Мой папа-самый лучший»
Март	Изготовить нетрадиционное спортивное оборудование «массажные коврики»	Совместно с педагогами и музыкальным руководителем подготовить музыкально-спортивное развлечение «Масленица»	Провести соревнование «Мы любим спорт»	Памятки «Как формировать у ребенка интерес к ЗОЖ»
Апрель	Пополнить картотеку подвижных игр на улице	Наглядная информация «Формирование здорового образа жизни»	Развлечение для малышей «Физкультура для зверят» Развлечение «День космонавтики»	Консультации «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний»
Май	Составить план физкультурно-оздоровительной работы на летний период	Познакомить воспитателей с результатами диагностики обследования детей Папа, мама-я спортивная семья	Летняя спартакиада	Развлечение совместно с родителями «Папа, мама, я-спортивная семья» Консультация «Здоровые стопы»

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Но не стоит забывать и о роли семьи в вопросах укрепления здоровья детей, организации ежедневных занятий физкультурой. Для повышения интереса детей к физической культуре необходимо тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Задачи:

- вести у детей желание вести здоровый образ жизни;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей устойчивого интереса к физической культуре;
- формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.
- доставить радость общения и единения детям и родителям;

-познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью гимнастики в разных возрастных группах.

Формы организации:

Консультации, беседы, совместные занятия, праздники, развлечения. В течении года с детьми индивидуально проводится работа по подготовке детей к районным соревнованиям: «Малыши открывают спорт», «Шашки- малышки», «Лыжня зовет».

Система работы с семьей включает:

1) ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

2) обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Для реализации этих задач широко используются:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках;

- консультации;

- “открытые дни” для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, закаливающих и лечебных процедур и т.д.;

- совместные физкультурные досуги и праздники, и походы- экскурсии

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

2.7. Комплексно- тематическое планирование. Содержание программы по возрастным группам

МЛАДШАЯ ГРУППА

Пояснительная записка

На 3-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Основные движения:

Ходьба:

1. Ходьба обычная в колонне.

2. Ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую.

3. Ходьба на носках.

4. Ходьба с высоким подниманием колен.

5. Ходьба с выполнением заданий.

6. Ходьба «змейкой».

7. Ходьба приставным шагом вперед.

Бег:

1. Бег в колонне

2. Бег по кругу, взявшись за руки, держась за веревку.

3. Бег в разных направлениях.

4. Бег с одной стороны площадки на другую, расстояние 10—20 м.

5. Бег по прямой и извилистой дорожке.

6. Бег в чередовании с ходьбой.

7. Бег с остановкой

8. Бег со сменой направления

9. Бег с ловлей и увертыванием

10. Бег в быстром темпе (расстояние 10 м)

11. Бег в медленном темпе (50—60 с)

Прыжки:

1. Подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь)

2. Прыжок вверх с касанием предмета головой

3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2—3 м

4. Прыжок в длину с места (30—40 см)

5. Прыжок в плоский обруч, лежащий на земле

6. Прыжок в глубину (с высоты 15—20 см)

7. Прыжок через предмет высотой 5—10 см

8. Прыжки с ноги на ногу

9. Прямой галоп

Катание, бросание и ловля, метание

1. Катание мячей друг другу с расстояния 1,5—2 м в положении сидя ноги врозь, скрестив ноги или стоя.

2. Катание мячей через ворота (ширина 60—50 см) с расстояния 1—1,5 м.

3. Бросание мяча двумя руками от груди.

4. Бросание мяча двумя руками из-за головы.

5. Бросание и ловля мяча от воспитателя с расстояния 1—1,5 м.

6. Бросание мяча вверх и попытки его ловить.

7. Бросание мяча о землю и попытки ловить.

8. Бросание большого мяча двумя руками через верёвку, сетку

9. Бросание маленького мяча одной рукой через веревку, сетку

10. Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния 1,5—2 м. 11. Метание в горизонтальную цель одной

рукой.

12. Метание мяча, мешочка вдаль правой и левой рукой.

13. Метание в вертикальную цель сверху правой и левой рукой с расстояния 1—1,5 м. Ползание и лазанье

1. Ползание в прямом направлении на расстояние 4—6 м. Ползание «змейкой» между расставленными предметами

2. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол

3. Подползание под веревку, дугу (высота 40 см)

4. Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки. 5. Переползание через бревно (верхний край приподнят на 40 см от пола)

6. Проползание между ножками стула, в обруч, расположенный вертикально к полу

7. Лазанье по наклонной лестнице

8. Влезание на гимнастическую стенку и спезание с неё

Равновесие

1. Остановка во время ходьбы, бега

2. Ходьба и бег по прямой дорожке (длина 2,5—3 м, ширина 20-25 см)

3. Ходьба по доске (ширина 20 см)

4. Ходьба по извилистой дорожке

5. Перешагивание через лежащие на земле предметы, расстояние между ними 20—25 см. 6. Перешагивание через рейки лестницы, лежащей на земле

7. Ходьба по гимнастической скамейке.

8. Ходьба по кирпичикам, положенным на расстоянии 15 см один от другого

9. Ходьба по шнуру

10. Перешагивание через препятствия — рейки или шнуры, положенные на кубы (высота 20—25 см). 11. Ходьба по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20—30 см

12. Ходьба по бревну со стесанной поверхностью (ширина 20 см),

13. Стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие.

14. Кружение на месте в одну сторону, после остановки и отдыха кружение в другую сторону. В комплекс утренней гимнастики входят шесть-восемь общеразвивающих упражнений, которые выполняются их разных исходных положений и повторяются пять – восемь раз в зависимости от степени сложности. В утреннюю гимнастику обязательно следует включать упражнения на формирование осанки, укрепление стопы, танцевальные движения. Необходимо побуждать детей в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнований, спортивные игры и спортивные упражнения. Воспитатель должен регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей.

Цели и задачи на год

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;

принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

«Физическое развитие»

Физическая Культура	Неделя	Год
	3	102

**Комплексно-тематическое планирование
Младшая группа
Сентябрь**

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Школьники. Осенние дары. Животные. Профессии			
Темы недель	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	«Осенние дары природы»	«Наши друзья – животные»	«Нужные профессии на селе»
Цели и задачи на неделю	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, повторить упражнения в равновесии и прыжках, развивать координацию движений в прыжках в высоту, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.			
Итоговое мероприятие	«Мы-веселые ребята»			

Октябрь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Я- Гражданин. Техника. Моя Семья. ПДД			
Темы недель	«Моя семья»	«Мир предметов и техники»	«Я - человек! Я - гражданин! Мои права»	«Знай и уважай ПДД»
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повторить ходьбу с высоким подниманием колена, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному.			
Итоговое мероприятие	Моя спортивная семья»			

Ноябрь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Страна. Осень. Народное творчество. Мама.			
Темы недель	«Родная страна»	«Поздняя осень»	«Народное творчество, культура и традиции»	«Праздник мам»
Цели и задачи на неделю	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.			
Итоговое мероприятие	Веселые старты «Собери урожай»			

Декабрь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	К нам спешит Новый год			
Темы недель	«Волшебница Зима»	«Зимние забавы»	«Мастерская Деда Мороза»	«Новый год»
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков.			
Итоговое мероприятие	Праздник «Новый год – пора чудес»			

Январь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Рождественские игры. Птицы. Почему?			
Темы недель	«Неделя игр. Рождественские праздники -колядки»	«Птицы зимой»	«Неделя игр. Рождественские праздники -колядки»	«Птицы зимой»
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии.			
Итоговое мероприятие	«Рождественские праздники - колядки»			

Февраль

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Культура. Художники. Защитники. Книга			
Темы недель	«Культура общения»	«Юные волшебники»	«Защитники Отечества»	«Неделя детской книги»
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину, упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, повторить задания в прыжках и с мячом.			
Итоговое мероприятие	«Мой ПАПА – Защитник»			

Март

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Женский день весной. Растения в доме. Девочки и мальчики.			
Темы недель	«Женский день»	«Весна - красна»	«Комнатные растения»	«Девочки и мальчики»
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, повторить разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами, повторить игровые задания с прыжками.			
Итоговое мероприятие	«Весеннее пробуждение»			

Апрель

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Здоровье. Космос. Птицы.			
Темы недель	«Неделя здоровья»	«Космические просторы»	«Пернатые соседи и друзья»	«День смеха»
Цели и задачи на неделю	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании, упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча.			
Итоговое мероприятие	«Космонавты в спортивном зале»			

Май

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Праздник Победы			
Темы недель	«День Победы!»	«Опыты и эксперименты»	«Путешествие по экологической тропе»	
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом. Разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.			
Итоговое мероприятие	«Здравствуй, Лето»			

Комплексно- тематическое планирование
Младшая группа
СЕНТЯБРЬ
«Школьники. Осенние дары. Животные. Профессии»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Сегодня дошколята, завтра школьники»	2-я неделя «Осенние дары природы»	3-я неделя «Наши друзья – животные»	4-я неделя «Нужные профессии на селе»	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умение ходить и бегать в заданном направлении, в колонне, умение сохранять равновесие, прыгать на двух ногах					
Вводная часть	Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С погремушками	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»).	1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь.	1. Ползание на четвереньках с опорой на ладони. 2. Ходьба «змейкой» между предметами.	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догоните мяч»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Чей голос?»	«Найди зайку»	По желанию детей	«Где постучали?»	

ОКТАБРЬ
«Я- Гражданин. Техника. Моя Семья. ПДД»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Моя семья»	2-я неделя «Мир предметов и техники»	3-я неделя «Я - человек! Я - гражданин! Мои права»	4- неделя «Знай и уважай ПДД»	<p>Учить ходить по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями, аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу, умение приземляться на полусогнутые ноги, действовать по плану.</p>					
Вводная часть	<p>Ходьба и бег по сигналу, с остановкой и выполнением заданий («Лягушки», «Цапля», «Заяц»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.</p>				
ОРУ	С кубиками	Без предметов	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	<p>Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; - до ориентира.</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу. 2. Ползание на четвереньках: - прямо (5); - «змейкой» между предметами.</p>	<p>1. Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см). 2. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20см).</p>	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15см); 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 1,5 м.</p>	
Подвижные игры	«Наседка и цыплята»	«Поезд»	«Бегите к флажку»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Найдём цыплёнка»	Ходьба друг за другом колонной	«Угадай чей голосок»	Ходьба в колонне по одному	

НОЯБРЬ

«Страна. Осень. Народное творчество. Мама.»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Родная страна»	2-я неделя «Поздняя осень»	3-я неделя «Народное творчество, культура и традиции»	4-я неделя «Праздник мам»	<p>Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой. Закрепить умение реагировать на сигнал. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Развивать умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, бросать в горизонтальную цель. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями, умение прыгать в длину с места, бросать вдаль, умение реагировать на сигнал воспитателя, ходить по кругу, взявшись за руки.</p>					
Вводная часть	<p>Ходьба за машиной, которую везёт воспитатель. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить, по кругу взявшись за руки. Чередование ходьбы и бега друг за другом в одном направлении.</p>				
ОРУ	С мешочком	На стуле	С платочком	С погремушкой	
Основные виды движений	<p>1. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 2-3 раза 2. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. 4-6 раз 3. Перешагивание через препятствие (кубики в 10-15 см). 1-2 раза 4. Катание мячей друг другу на р 1-1,5 м. 8-10 раз</p>	<p>1. Метание шишек вдаль, правой и левой рукой. По 3 раза каждой рукой. 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (поточно). 2-3 раза 3. Ползание на четвереньках до рейки, установленной на в 40 см. Подлезание под рейку (поточно). 2-3 раза 4. Прыжки в длину с места через верёвку. 4-6 раз</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2-3 раза 2. Прыжки в длину с места на двух ногах через верёвку. 6-8 раз 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 2-3 раза 4. Катание мяча в воротики (2-3 дуги) с расст 0,5-1 м. 2-3 раза</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2-3 раза 2. Прыжки в длину с места через две верёвки, положенные параллельно, - «Прыгаем через канавку». 6-8 раз 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 3-4 раза</p>	

Подвижные игры	«Догоните меня»	«Догони мяч»	«Солнышко и дождик»	«Воробышки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	Ходьба с остановками по сигналу	Ходьба. «Кто тише»	Ходьба за воспитателем	Ходьба друг за другом	

ДЕКАБРЬ
«К нам спешит Новый год»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Волшебница Зима»	2-я неделя «Зимние забавы»	3-я неделя «Мастерская Деда Мороза»	4-я неделя «Новый год»	<p>Учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; между предметами, по кругу не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков, умение ходить и бегать в распынную, умение сохранять равновесие при ходьбе по доске.					
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании, ходьба и бег в противоположные стороны.				
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	С кубиками	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по доске или скамейке (шириной 15см).</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через шнуры 5-6 штук.</p>	<p>1. Прыжки со скамейки (мягко приземляться).</p> <p>2. Катание мячей в прямом направлении.</p> <p>3. Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя ноги врозь</p>	<p>1. Подлезание под шнур (высота 50см); дугу.</p> <p>2. Ходьба по ограниченной площади: -по скамейке, руки на поясе;</p> <p>- по мостику, руки свободно балансируют.</p>	<p>1. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Прыжки на 2-х ногах между кубиками.</p>	
Подвижные игры	«Мороз красный нос»	«Охотники и зайцы»	«Уголки»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	«Каравай»	«Звериная зарядка»	«Береги мебель»	Игровое упражнение «Снежная королева»	

ЯНВАРЬ
«Рождественские игры. Птицы. Почему?»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия		2-я неделя «Неделя игр. Рождественские праздники - колядки»	3-я неделя «Птицы зимой»	4 -я неделя «Любопытные почемучки»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением ходьбой и бегом в заданном направлении, ходить и бегать в колонне, сохранять равновесие, умение прыгать на двух ногах на месте, умеют прокатывать мяч друг другу.					Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.
Вводная часть	Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; 2. Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».				
ОРУ		Без предметов	Без предметов	С погремушками	
Основные виды движений		1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег	1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь.	1. Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. 2. Ходьба «змейкой» между предметами.	
Подвижные игры		«Бегите ко мне»	«Догоните мяч»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры		«Найди зайку»	По желанию детей	По желанию детей	

ФЕВРАЛЬ
«Культура. Художники. Защитники. Книга»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Культура общения»	2-я неделя «Юные волшебники»	3-я неделя «Защитники Отечества»	4-я неделя «Неделя детской книги»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры ,метать мяч вдаль, умеют ходить по гимнастической скамейке.					<p>Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места. Учить детей быть дружными, помогать друг другу. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. Учить подпрыгивать, ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё.</p>
Вводная часть	Построение в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках.				
ОРУ	С обручами	С мячом	Без предметов	С кубиками	
Основные виды движений	1.Ходьба между кубиками, руки, на пояс. 2. Ползание на четвереньках под дугой (4). 3. Ходьба с перешагиванием через предметы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, через шнуры.	1.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. Ползание, на четвереньках, «как жучки» (3-4м). 4. Ходьба по доске, положенной на пол, руки, на пояс.	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. 3. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. 4.Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.	1. Ходьба между кубиками (4-5штук). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд 3.Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (20см). 4.Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Птички в гнездышке»	«Цветные автомобили»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Море волнуется»	«Угадай кто кричит»	«Светофор»	

МАРТ

«Женский день весной. Растения в доме. Девочки и мальчики»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Женский день»	2-я неделя «Весна - красна»	3-я неделя «Комнатные растения»	4-я неделя «Девочки и мальчики»	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, ходить парами, становиться в круг, взявшись за руки. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при метании предметов.</p>
Вводная часть	Чередование ходьбы и бега, ходьба и бег между предметами, в колонне по одному, «змейкой». Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную.				
ОРУ	С мячом	С мешочками	С флажками	С погремушкой	
Основные виды движений	<p>1. Бросание мяча вдаль из-за головы. 4-5 раз</p> <p>2. Катание мяча в воротики на расст 1- 1,5 м. 4-5 раз</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке в конце скамейки спрыгнуть. 2-3 раза</p>	<p>1. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3-4 раза</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2- 3 раза</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке. 2-3 раза</p> <p>4. Ползание на четвереньках до рейки и подлезание под неё. 3-4 раза</p>	<p>1. Прыжки в длину с места на двух ногах. 6-7 раз</p> <p>2. Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. 3-4 раза</p> <p>3. Бросание и ловля мяча воспитателю. 1-2 раза</p> <p>4. Ходьба по наклонной доске с последующем заданием – доползти на четвереньках до определённого места. 2-3 раза</p>	<p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2-3 раза</p> <p>2. Прыжки в длину с места через верёвки, положенные на расст 20-25 см. 6-7 раз</p> <p>3. Ходьба на четвереньках друг за другом – «Кошечки идут».</p> <p>4. Спрыгивание с гимнастической скамейки. 3-4 раза</p> <p>5. Бросание мешочков с</p>	

				песком в горизонтальную цель правой и левой рукой на расст 100 см от обруча. 2-3 раза	
Подвижные игры	«Кошки мышки»	«Пузырь»	«Гуси-лебеди»	«Солнышко и дождик»	
Малоподвижные игры	По желанию детей	«Море волнуется»	«Воздушный шар»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	

АПРЕЛЬ
«Здоровье. Космос. Птицы»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «Неделя здоровья»	2-я неделя Космические просторы»	3-я неделя «Пернатые соседи и друзья»	4-я неделя «День смеха»	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с приземлением, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; умение бегать и ходить с остановкой по сигналу, ползать по доске, умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.					<p>Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя;</p> <p>в прыжках в длину с бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную;</p> <p>в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять перепрыгивание через</p>
Вводная часть	Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег врассыпную. Ходьба и бег по кругу (объяснить за воспитателем). Ходьба с перешагиванием через шнуры. Ходьба с приставными шагами вперёд.				
ОРУ	С мячом	С обручем	С погремушками	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (25 см). 2. Прыжки в длину с места (10-20 см). 3. Бросание мяча о пол и ловля его	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2. Бросание мяча вверх и	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высотой 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см). 3. Подбрасывание	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс. 3. Ходьба по доске, на середине	

	двумя руками.	ловля его двумя руками. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на пояс (следить за осанкой).	мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	перешагнуть через набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперёд
Подвижные игры	«Курочка хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой»	«Воробышки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	«Где цыплёнок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок»	Ходьба в колонне по одному.	

МАЙ
«Праздник Победы»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя «День Победы!»	2-я неделя «Опыты и эксперименты»	3-я неделя «Путешествие по экологической тропе»	4-я неделя Мониторинг	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры, умение бросать мяч вверх и ловить, перепрыгивать через шнур, находить свое место в колонне.					Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку. Учить мягко, приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге врассыпную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры.				
ОРУ	С обручем	С погремушками	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке. 2. Перепрыгивание через шнуры. 3. Игровые задания «вверх-	1. Прыжки в длину с места (расст. 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 3. Игровое	1. Ходьба по гимнастической скамейке (высота – 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на пояс.	

	вниз» - ходьба на горку с горки; прыжки между кеглями.	задание «Найди свой домик»: - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину, в ящик.	(расст. 30 – 40 см). 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Влезание на наклонную лесенку.	3. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Огуречик, огуречик»	«Воробышки и кот»	« Найди свой цвет»	
Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	Игра с парашютом	

Комплексно- тематическое планирование (на свежем воздухе)

Младшая группа

Сентябрь

Задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее, учить детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей во время бега держать спину и голову прямо, учить бегать враспынную, упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, глазомер.

Этапы игр занятий	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба по площадке с выполнением движений рук, медленный бег, ходьба.	Ходьба по площадке с выполнение движений рук. Медленный бег. Ходьба.	Ходьба по площадке с выполнение движений рук. Медленный бег. Ходьба.	Ходьба в колонне по одному с выполнение движений рук. Медленный бег. Ходьба.

Основные виды движений	Игра «Перепрыгни через ручеек» Ходьба по гимнастическим скамейкам Прыжки на двух ногах	Игра «Найди свое место» Игра «Добеги до предмета»	Игра «Добеги до предмета» Катание на велосипеде	Игра «найди себе пару» «кто дальше бросит»
Подвижные игры	«Быстро в домик»	«Быстро в домик»	«Спящая лиса»	«Самолеты»
Заключительная часть	Непродолжительный бег. Ходьба.	Непродолжительный бег. Ходьба	Непродолжительный Спокойн	площадке.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Пояснительная записка

К 7 годам у детей наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.

Расширяются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения. После выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

В 6 лет происходит переход к текущему контролю за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и на базе мышечных ощущений. К 7 годам программирование произвольных движений и их текущий контроль осуществляется зрительно - двигательной функциональной системой на базе мышечной обратной связи. Поэтому при соответствующих условиях дошкольник может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

В возрасте 6-7 лет наиболее значителен темп годичного прироста коэффициента продуктивности и качественного показателя умственной работоспособности. Этот возраст рассматривается как важный переломный этап в формировании процесса восприятия. Глаз при ознакомлении с предметом начинает выделять наиболее существенные признаки, а опознавательные действия отличаются большой свернутостью. Таким образом, развитие воспринимающей системы обеспечивает оптимальные условия для адекватного реагирования на внешние воздействия.

Дети подготовительной группы могут создавать условия для двигательной деятельности на физкультурных занятиях и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний им становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

В 6-летнем возрасте отчетливо проявляется умение выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности. Дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

Основные движения:

1. Ходьба. Детей необходимо приучать выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.
2. Бег. В программе предусматриваются разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.
3. Прыжки. В подготовительной группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок седьмого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.
4. Бросание, ловля мяча, метание. В подготовительной группе эти движения усложняются. Обучая детей приёмам катания мяча, воспитатель формирует умение дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются и упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняют так же в метании на дальность.

5. Ползание, лазанье. В подготовительной группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Детей необходимо учить пролезанию в обруч разными способами, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.

6. Упражнения в равновесии. В подготовительной группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастическую скамейку на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать упражнения тела.

7. Подвижная игра. На физкультурных занятиях проводятся подвижные игры, ответственные роли в которых исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества.

В комплекс утренней гимнастики входят шесть-восемь общеразвивающих упражнений, которые выполняются их разных исходных положений и повторяются пять – восемь раз в зависимости от степени сложности. В утреннюю гимнастику обязательно следует включать упражнения на формирование осанки, укрепление стопы, танцевальные движения. Необходимо побуждать детей в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнований, спортивные игры и спортивные упражнения. Воспитатель должен регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей.

Цели и задачи на год

- Формировать правильную осанку;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки у детей
- Развивать культуру движений и телесную рефлексию
- Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умения ходить и бегать энергично отталкиваясь от опоры
- Учить бегать наперегонки, учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп
- Учить прыгать в длину в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести с ходьбой.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

«Физическое развитие»

Физическая Культура	Неделя	Год
	3	102

Комплексно- тематическое планирование

Сентябрь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Детство- это свет и радость. Детство- это я и ты.			
Темы недель	Здравствуй детский сад	Я человек - мы мальчики и девочки	Как не попасть в беду	Будь здоров, малыш
Цели и задачи на неделю	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, повторить упражнения в равновесии и прыжках, развивать координацию движений в прыжках в высоту, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.			
Итоговое мероприятие	«Ходят часики по кругу»			

Октябрь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Семья. Мудрость мои бабушка и дедушка. Природа. Осень			
Темы недель	Семья и семейные традиции	Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки	Осень непогодушка	Чудесная корзина
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повторить ходьбу с высоким подниманием колена, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному.			
Итоговое мероприятие	«Бабушке- солнышко, дедушке- стих»			

Ноябрь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Россия. Мое село.			
Темы недель	Мой дом, моя улица. Село Дебесы	Мы в Удмуртии живем	Моя Россия	

Цели и задачи на неделю	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед.
Итоговое мероприятие	Групповые проекты

Декабрь

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Волшебница зима. Новый год- праздник детства			
Темы недель	Здравствуй гостья зима	Птицы и звери зимой	Новогодние сюрпризы	Скоро, скоро Новый год
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков.			
Итоговое мероприятие	Праздник «Все на карнавал»			

Январь

Содержание непосредственно образовательной деятельности		
Общая тема месяца	Природа. Зима. Народные гуляния.	
Темы недель	Мы исследователи	Зимние забавы
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии.	
Итоговое мероприятие	Праздник «Новогодние чудеса»	

Февраль

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Мои друзья			
Темы недель	Книжкаина неделя	Профессии	Самый лучший папа мой	Что такое хорошо и что такое плохо
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину, упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, повторить задания в прыжках и с мячом.			
Итоговое мероприятие	Праздник: «Для меня всегда герой- самый лучший папа- мой»			

Март

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Я люблю тебя, мамочка!»			
Темы недель	Мама солнышко мое	Мы любим спорт	Народная игрушка	Мир вещей
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, повторить разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами, повторить игровые задания с прыжками.			
Итоговое мероприятие	Праздник «Нотки в гости приглашают»			

Апрель

Содержание непосредственно образовательной деятельности				
Общая тема месяца	Природа. Весна. Труд.			
Темы недель	Что изменилось весной	Покоряем космос	Животные и птицы весной	Труд людей весной
Цели и задачи на неделю	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании, упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча.			

Итоговое мероприятие	Концертная программа «Веселое путешествие»
-----------------------------	---

Май

Содержание непосредственно образовательной деятельности		
Общая тема месяца	Неделя добра	
Темы недель	Салют Победы	Неделя добра
Цели и задачи на неделю	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом. Разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	
Итоговое мероприятие		

Комплексно- тематическое планирование
Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ
«ДЕТСВТВО-ЭТО СВЕТ И РАДОСТЬ. ДЕТСВТВО-ЭТО Я И ТЫ»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя Здравствуй, детский сад	2-я неделя Я человек. Мы мальчики и девочки	3-я неделя Как не попасть в беду	4-я неделя Будь здоров, малыш!	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					<p>формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игр, поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p>
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С осенними листочками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в	1. Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3. Пролезание в обруч разноименными	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3. Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую	

	шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекачиванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок» Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения «Дует, дует ветерок»	«Дерево, кустик, травка»	

ОКТАБРЬ
«СЕМЬЯ. МУДРОСТЬ-ЭТО МОИ БАБУШКА И ДЕДУШКА»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя Семья и семейные традиции	2-я неделя Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки	3-я неделя Осень непогодушка	4- неделя Чудесная корзина	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					учить следить за чистотой спортивного инвентаря, развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи, продолжатьвводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках,				

	пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				музыку, развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование техники основных движений; поддерживать проявление интереса к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, закреплять навыки ходьбы и бега между предметами.
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками (под музыку)	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног 3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Лазание по гимн стенке	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1. Ходьба по узкой скамейке 2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед 3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки»	Эстафета «Сбор урожая»	«Перелет птиц»	
Малоподвижные игры	«Дедушка Сысой»	«Плетень»	«Огородник и воробей»	Зеленая репка»	

НОЯБРЬ
«РОССИЯ. МОЕ СЕЛО»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя Мой дом, моя улица.	Мое село. 2-я неделя Мы в Удмуртии живем	3-я неделя Моя Россия	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и					<p>побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формировать навыки безопасного поведения во</p>

раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.					время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега в рассыпную. ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз) Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в бросании мяча друг другу, прыжках через короткую скакалку, упражнять в лазании под дугу.
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	
Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Лошади»	«Хитрая лиса»	«Круговая лапта»	

Малоподвижные игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«У жирафов»	«Две ладошки». (музыкальная)	
---------------------------	---------------------------------	-------------	-------------	------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

«ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА. НОВЫЙ ГОД-ПРАЗДНИК ДЕТСТВА»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя Здравствуй гостя зима	2-я неделя Птицы и звери зимой	3-я неделя Новогодние сюрпризы	4-я неделя Скоро, скоро, Новый год!	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<p>рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить упражнения в ползании и эстафету с</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками,	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине	

		4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч		мячом.
Подвижные игры	«Мороз красный нос»	«Охотники и зайцы»	«Уголки»	«Два мороза»	
Малоподвижные игры	Ходьба «Конькобежцы»	«Звериная зарядка»	«Береги мебель»	Игровое упражнение «Снежная королева»	

ЯНВАРЬ

«ПРИРОДА. ЗИМА. НАРОДНЫЕ ГУЛЯНИЯ»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия		2-я неделя Рождество	3-я неделя Мы исследователи	4- 5 -я неделя Зимние забавы	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма детей. Помогать правильному и своевременному развитию сводов стопы, способствовать развитию правильного соотношения частей тела, развивать все группы мышц; укреплять дыхательную мускулатуру. Формировать двигательные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ		С мячом	С гириями	С султанчиками под музыку	

Основные виды движений		1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	знаний о физическом воспитании, правильному выполнению физических упражнений. Развивать волевые качества, смелость, решительность, настойчивость, выдержку рассказывать о пользе массажа стопы
Подвижные игры		«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Ловля обезьян»»	
Малоподвижные игры		«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Четыре стихии».	«У жирафов»	

**ФЕВРАЛЬ
«МОИ ДРУЗЬЯ»**

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя Книжка неделя	2-я неделя Профессии	3-я неделя Самый лучший папа мой	4-я неделя Что такое хорошо и что такое плохо	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, совершенствовать технику прыжков в длину, повторить игровые упражнения с мячом, бегом, развивать силу толчка,
Вводная	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с				

часть	ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				укреплять мышцы ног, продолжать формировать правильную осанку. побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Ключи»	«Удочка»	«У солдат порядок строгий»	«Цветные автомобили»	
Малоподвижные игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Море волнуется»	Игровое упражнение: «Снайперы»	«Светофор»	

МАРТ
«Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МАМОЧКА»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя Мама солнышко мое	2-я неделя Мы любим спорт	3-я неделя Народная игрушка	4-я неделя Мир вещей	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма детей. Помогать правильному и своевременному развитию сводов стопы, способствовать развитию правильного соотношения частей тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную, повторить упражнение в прыжках, ползании. создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	

Подвижные игры	Эстафета «Собери цветы»	«Собери ручейки в речку»	«Гуси-лебеди»	«Медведь и дети»	формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Малоподвижные игры	Психогимнастика «Ласкушенька»	«Море волнуется»	«Воздушный шар»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	

АПРЕЛЬ
«ПРИРОДА. ВЕСНА. ТРУД»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя Что изменилось весной	2-я неделя Покоряем космос	3-я неделя Животные и птицы весной	4-я-5-я неделя Труд людей весной	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании в равновесии. Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма детей. Развивать все группы мышц, укреплять дыхательную
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и	

	3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке	4. Прыжки через короткую скакалку		ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	мускулатуру. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома. создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные.
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Невесомость»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ
«НЕДЕЛЯ ДОБРА»

Содержание непрерывной образовательной деятельности					Задачи
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя Салют Победы	3-я неделя Неделя добра	4-я неделя Мониторинг	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку. создать
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя	

	<p>мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега).</p> <p>3. Метание набивного мяча.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней</p>	<p>через набивные мячи.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы.</p> <p>4. Прыжки на одной ноге через скакалку</p>	<p>носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке</p> <p>3. Прыжки через бруски.</p> <p>4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>мячом о пол и ловля двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</p> <p>3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие) обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p>
Подвижные игры	«Разведчики»	«Парашют» (с бегом)	Эстафета «Собери портфель»	Эстафета «Дружба»	
Малоподвижные игры	Игровое упражнение «Меткие стрелки»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	Игра с парашютом	

Комплексно- тематическое планирование (на свежем воздухе)

Сентябрь

<p>Задачи: упражнять детей в подбивании ракеткой волана, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с выполнением различных движений</p> <p>Учить держать ракетку настольного тенниса, упражнять в прыжках в длину с места и с разбега; учить детей подавать волан ударом ракетки снизу, упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезании с пролета на пролет. Учить подбивать мяч настольного тенниса ракеткой, упражнять в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p>				
Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба под счет. Медленный бег. Ходьба.	Ходьба с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег.	Ходьба с четкими поворотами на углах площадки. Медленный бег	Ходьба на носках на пятках. Медленный бег. Ходьба.
Основные виды движений	Бадминтон. Городки Упражнение «Не сбей кеглю» Бег в среднем темпе П.и «Зайцы в огороде»	Настольный теннис Бадминтон. Городки Бег в среднем темпе. Ходьба П.и «Птички и клетка»	Бадминтон. Эстафета «Принеси кеглю» Городки Бег в среднем темпе. П.и «Караси и щука»	Настольный теннис Игра «Подбрось поймай» Катание на велосипеде П.и «Северный и южный ветер»
Заключительная часть	Медленный бег. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба	Медленный бег. Ходьба	Медленный бег. Ходьба

Октябрь

<p>Задачи: упражнять детей в ловле большого мяча, учить вести мяч «змейкой» ногой между предметами, учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю, учить детей ударом ноги попадать мячом в ворота, упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. Учить детей вести мяч, отбивая о землю, обходя предметы, упражнять в передаче мяча ногами.</p>				
Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Игровое упражнение «Северный и южный ветер».	Игровое упражнение «Пять шагов»	Игровое упражнение «Воротца»	Игровое упражнение «Фантазеры»

Основные виды движений	Игровые упражнения. «Перебрось- поймай» «Не попадись» «Полоса препятствий»	Игровые упражнения «Кто самый меткий» «Перепрыгни не задень» «Пролезь не задень» П.и «Охотники и звери»	Игровые упражнения «Успей выбежать» «Мяч водящему» Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игровые упражнения «Лягушки попрыгушки» «Не попадись» «Перебрось и догони» Подвижная игра «Линеечка»
Заключительная часть	Спокойная ходьба. Дыхательное упражнение «Ладошки»	Спокойная ходьба «Погонщики»	Спокойная ходьба Дыхательное упражнение «Ладошки»	Спокойная ходьба Дыхательное упражнение «Погонщики»

Ноябрь

Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками, закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами, развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласно сигналу. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу, повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом, развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.				
Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Игровое упражнение «Фантазеры»	Игровое упражнение «Иголлка и нитка»	Игровые упражнения «Кто сделает меньше прыжков»	Игровые упражнения «Кто сделает меньше прыжков»
Основные виды Движений	Игровые упражнения «Мяч о стенку» «Будь ловким» Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков» «Перемена мест» «Веревочка»	Игровые упражнения «Мяч по кругу» «Не задень» Подвижная игра «Мышеловка»	Игровые упражнения «поймал- садись» «Догони свою пару» «По местам» «Не попадись»	Игровые упражнения «Передай мяч» «С кочки на кочку» «Мостик» «Обезьянки» Подвижная игра «Хитрая лиса»
Заключительная часть	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок» Спокойная ходьба.	Игра малой подвижности «Пройди бесшумно»	Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй»	Игра малой подвижности «Кого назвали, тот ловит мяч»

Декабрь

Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками, закреплять навык бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу, упражнять в беге из различных исходных положений. Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом. Учить детей спускаться на лыжах со склона, упражнять в ходьбе скользящим шагом.

Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег.	Ходьба с различным движением рук. Медленный бег, во время которого дети прыгают на одной ноге.	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег.	Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег.
Основные виды движений	Хоккей Игра «Снайперы» «Пройди не задень» «Пас на ходу» Подвижная игра «Совушка»	Хоккей Игра «Снежные круги» Бег в среднем темпе «Пройди не урони» «Из кружка в кружок» Игровое упражнение «Стоять»	Надевание и проверка лыж. Ходьба на лыжах скользящим шагом. Игра «Проезжай в воротики» Хоккей	Надевание лыж. Ходьба скользящим шагом. Игра «Встречная эстафета» «Точный пас» «Кто дальше бросит»
Заключительная часть	Медленный бег. Ходьба.	М.п и «Затейники»	Медленный бег. Ходьба.	М.п. и «Дударь»

Январь

Задачи: учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу, упражнять в беге из различных исходных положений, упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, учить детей спускаться со склона, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Прыжки с одной ноги на другую	Прыжки с одной ноги на другую	Надевание и проверка лыж. Построение в шеренгу. Похлопывание лыжами по снегу.	Стоять на одной ноге, подняв другую и держа лыжу параллельно земле, приставные шаги вправо и влево.

Основные виды движений	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. 2. Игра «Снайперы» Бег в среднем темпе Игра «Северный и южный ветры»	1. Хоккей 2. Игра «Снежные круги» 3. Бег в среднем темпе 4. Игра «Ловишки на одной ноге»	1. Ходьба на лыжах 2. Ходьба по лыжне скользящим шагом 3. Хоккей 4. Игровое упражнение «Попади в предмет» Игровое упражнение «По дорожке проскользи»	1. Ходьба скользящим шагом. 2. Игра «Встречная эстафета» 3. «Веселые воробышки»
Заключительная часть	Медленный бег. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба.	«Кто быстрее»	«Кто быстрее»

Февраль

Задачи: учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу, упражнять в беге из различных исходных положений, упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, учить детей спускаться со склона, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Упражнять детей в ходьбе двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горы.

Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	Повороты на месте переступанием. Приставные шаги вправо и влево. Пружинистые приседания.	Приставные шаги вправо и влево. Пружинящие приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.	Приставные шаги вправо и влево. Пружинящие приседания в позе лыжника. Повороты на месте переступанием.
Основные виды движений	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом. 2. Спуск с горки Хоккей Игры в снежки 3. Быстро по местам 4. Попрыгунчики	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом. 2. Спуск с горки 3. Упражнение «Шире шаг» 4. «Гонки санок» 5. «Пас на клюшку»	«Снежинки» «Гонка санок» «Загони шайбу» Подниматься и спускаться по склону Хоккей	1. Ходьба попеременным двухшажным ходом. 2. Спуск с горки Хоккей Игры в снежки 3. Быстро по местам 4. Попрыгунчики

Заключительная часть	Ходьба по кругу «Не оставайся на земле»	Ходьба по кругу «Кто быстрее»	Ходьба по кругу Игра «Белые медведи»	Ходьба по кругу «Угадай, чей голосок»
-----------------------------	--	----------------------------------	---	--

Март

Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом. Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу, упражнять в беге из различных исходных положений, упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, учить детей спускаться со склона, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег. Прыжки с одной ноги на другую	Прыжки с одной ноги на другую	Ходьба с различными движениями рук. «Кто скорее до мяча»	Ходьба с различными движениями рук. «Кто скорее до мяча»
Основные виды движений	1. Вести шайбу клюшкой с одной стороны площадки на другую. 2. Игра «Снайперы» Бег в среднем темпе Игра «Северный и южный ветры»	Баскетбол Футбол Игра «Ловишка, бери ленту» Игра «Охотники и утки»	Пас ногой «Ловкие зайчата» Подвижная игра «Горелки»	Баскетбол Волейбол Передача мяча друг другу Подвижная игра «Удочка» Эстафета с палочкой
Заключительная часть	Медленный бег. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба. Игра «Тихо- громко»	«Стой». Медленный бег. Ходьба.	«Кто быстрее» Медленный бег. Ходьба.

Апрель

Задачи: учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастической скамейке, учить играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами, упражнять в метании мяча в цель. Упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги, совершенствовать навыки бега с палочкой.

Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Игровое упражнение «Слушай сигнал»	Игровое упражнение «Перебежки»	Ходьба в колонне по одному

Основные виды движений	«Перешагни- не задень» «С кочки на кочку» Баскетбол Футбол	«Пас ногой» «Пингвины» Подвижная игра «Горелки» Эстафета с палочкой Ловишки папами	«Пройди- не задень» «Кто дальше прыгнет» «Пас ногой» «Поймай мяч» Упражнения со скакалкой	Игровое упражнение «Передача мяча в колонне» Бег в среднем темпе Баскетбол
Заключительная часть	Медленный бег. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба.	«Кто быстрее»	«Кто быстрее»

Май

Задачи: учить детей отбивать мяч настольного тенниса ракеткой после отскока от стола. Упражнять в прыжках в длину с разбега и лазанье по гимнастической стенке. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении, упражнять в прыжках через короткую скакалку, упражнять детей в беге с выполнением заданий, повторить упражнения с мячом, в прыжках.				
Этапы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны)	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны)	Ходьба с движением рук (вверх, вниз, в стороны) «По местам»
Основные виды движений	Настольный теннис Эстафета «Через ручейки» Бег в среднем темпе. Ходьба. Катание на велосипеде. Бадминтон	Игровые упражнения «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу» Подвижная игра «Ловля обезьян»	Настольный теннис Бег в среднем темпе Игровые упражнения «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» Индивидуальные игры с мячом.	«Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше подпрыгнет» Эстафета с палочкой Городки Настольный теннис
Заключительная часть	Медленный бег. Ходьба.	Медленный бег. Ходьба.	«Кто быстрее»	Игра малой подвижности по выбору детей

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа реализует следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

Взаимодействие групп и социума

В течении года совместно с детьми проводятся экскурсии на лыжную базу, на стадион «Юбилейный», в политехникум. Проводятся встречи со знаменитыми спортсменами района.

3.2. Физкультурно- оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительной работе в детских садах сейчас уделяется повышенное внимание, потому что значительная часть детей имеет проблемы со здоровьем, а очень многих малышей можно отнести к категории часто болеющих.

Как известно, регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Кроме того, дети, в отличие от взрослых, очень подвижны и активны, поэтому им просто необходимо периодически «выпускать пар», а для этой цели, как и для совершенствования координации движений, физкультура подходит, как ничто другое.

Физкультура может проводиться, как с музыкальным сопровождением, так и без него. На занятиях по физкультуре детей в игровой форме учат прыгать в длину, в высоту, запрыгивать на «ступеньку», прыгать на одной и на двух ногах, бегать, приседать, ходить паровозиком, ползать, лазать по шведской стенке, ловить и кидать в цель мячик. Помимо этого, изучаются разные виды ходьбы: ребенок учится ходить, опираясь на разные части стопы, прыгать, высоко поднимать колени при ходьбе.

В старших группах для детей проводятся эстафеты с преодолением препятствий (подлезть под перекладину, перепрыгнуть через барьер, бежать змейкой).

У ребенка обязательно должна быть специальная форма для занятий физкультурой – это, в первую очередь, вопрос гигиены. В качестве физкультурной формы отлично подойдут шорты и футболка из несинтетических, дышащих материалов. На ноги можно одеть чешки или плотные носочки с прорезиненной (нескользящей) подошвой.

Физическое развитие детей нужно продолжать и за пределами детского сада. Утренняя гимнастика по выходным дома и подвижные игры на прогулке, безусловно, пойдут на пользу ребенка.

Здоровый ребенок - это жизнерадостный, любознательный, устойчивый к неблагоприятным факторам внешней среды, выносливый, сильный. Воспитанием такого ребенка является целью дошкольного учреждения.

Через организацию двигательного режима детей систематизированы формы работы с детьми по развитию навыков здорового образа жизни. В нашем дошкольном учреждении проводятся физкультурно- оздоровительные занятия: гимнастика, прогулки- походы, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, упражнения для устранения плоскостопия, улучшения осанки, самостоятельная двигательная деятельность.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается речь. Формирование сложных движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов- губ, языка, нижней челюсти. Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук.

В последние годы становится очень актуальной проблема развития речи у детей дошкольного возраста. Отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушение речи.

К сожалению, в силу ряда причин не каждый ребенок может вовремя получить помощь специалиста- логопеда. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи.

Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушения речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей.

Элементы логоритмики я использую со всеми дошкольниками, как на физкультурных занятиях, так и во время утренней гимнастики (артикуляционные упражнения, речевые игры, чистоговорки, пальчиковые игры, коммуникативные игры и.т.д)

Задачи:

- Развивать слуховое внимание и память,
- Выработать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью,
- Укреплять костно- мышечный аппарат,
- Формирование пространственных представлений, развитие выносливости, силы, координации движений.
- Развитие чувства ритма, воспитание положительных и личностных качеств.

3.3. План физкультурных досугов и развлечений

Месяцы	Группы	
	Средняя группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	«Путешествие по городам здоровья»
Октябрь	«В гости к белочке»	«Путешествие по осенней тропинке»
Ноябрь	«Приглашаем детвору на веселую игру»	Квест- игра «Путешествие по родному селу»
Декабрь	«Встреча со Снеговиком»	«Зимнее приключение»
Январь	«Зимние забавы»	«Рождественские забавы»
Февраль	«Зимушка- зима»	«В гостях у сказки»
Март	«Физкультура для зайчонка»	Эколого- оздоровительная прогулка в лес
Апрель	«Разноцветные шары»	«Полет в космос»
Май	«В гости к солнышку»	Летняя спартакиада

3.4. Режим двигательной активности

Виды занятий	Формы организации	Особенности организации	Возраст детей
Физкультурно- оздоровительные занятия			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика Подвижные игры Музыкальная гимнастика	Ежедневно в зале и на свежем воздухе	Средняя, подготов. группы
Учебные занятия			
Физическая культура	Традиционное Тренировочное Игровое Тематическое Контрольно- проверочное Прогулка- поход	3 раза в неделю Длительность 10-30 минут	Средняя, подготов. группы
Физкультурно- массовые занятия			
Физкультурный досуг	физкультурные упражнения и подвижные игры; спортивные игры; упражнения в основных видах движений и спортивные упражнения; игры-эстафеты; музыкально-ритмические импровизации	раз в месяц в помещении физкультурного зала или на улице; длительность 20-40 мин	3-6 лет
Физкультурно- Спортивные праздники	в физкультурном зале; на открытом воздухе «Шашки- малышки» Спортивно- театрализованное представление «Для меня всегда герой- самый лучший папа мой» «Лыжня зовет» Спартакиада дошкольников	2-3 раза в год	4-6 лет
День здоровья	Комплексные занятия; - прогулки-походы; - игры-эстафеты	1 раз в квартал	4-6 лет
Спартакиада	Физкультурно-спортивные соревнования	1 раз в год	4-6 лет

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска гладкая	1
	Доска гладкая с зацепами	1
	Доска с ребристой поверхностью	1
	Модули мягкие	1
	Скамейка гимнастическая	1
Для прыжков	Обручи	15
	Палки гимнастические	20
	Палки гимнастические деревянные	20
	Мат гимнастический	1
	Скакалки	20
	Мячи футбольные	15

Для катания, бросания и ловли	Кегли	25
	Кольцеброс	2
	Мешочки с песком	25
	Мяч средний	10
	Мяч малый	12
	Мяч набивной	15
	Мяч для баскетбола	12
	Мяч массажный	30
Для ползания и лазания	Дуги	6
	Канат	1
	Веревка	1
	Стенка гимнастическая	1
Для общеразвивающих упражнений	Лента	40
	Гантели	25
	Косички	27
Для спортивных игр	Бадминтон	10
	Клюшки хоккейные	6
	Городки	1
	Теннисные ракетки	6
	Мячи теннисные	12
	Мяч футбольный	1

3.6. Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	периодичность	Количество часов за учебный период
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	384 часа
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	102 часа
Итого:		486 часов

Литература и методические пособия

1. Из детства — в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т. Н. Доронова, Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева и др. — М.: Просвещение, 2006.
2. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2006.
3. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2006.
4. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Л. Н. Галигузова, Л. Г. Голубева, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2006.
5. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. Доскин В. А.
6. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей, и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. — М.: Просвещение, 2006.
7. Растем играя: средний и старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей и родителей / В. А. Недоспасова. — М.: Просвещение, 2004. Полтавцева Н. В.
8. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4—5 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5—6 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2005. Полтавцева Н. В.
9. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. — М.: Просвещение, 2000г.
10. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Министерство образования и науки Р.Ф. 2012г.
11. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», научные редакторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
12. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», А.П.Щербак
13. «Физкультурные занятия на воздухе» В.Г.Фролов

Электронные образовательные ресурсы:

1. Портал Мирсибо <https://mersibo.ru/>.
2. Портал Маам <https://www.maam.ru/>.
3. ЭОР составленные педагогами детского сада и на электронных носителях.