

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ
Дебёсский район Удмуртской Республики»
МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Заречномедлинская СОШ»

_____ Л.Я. Владыкина

Приказ № 124 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык
республики Российской Федерации»
для обучающихся 1-4 классов

Составители: Бушмакина Екатерина Африкановна
Перевозчикова Анжела Сергеевна
Тренина Татьяна Сергеевна
Широбокова Ася Васильевна

Заречная Медла 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (удмуртском) языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»

Цель изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», – 405 часов (1 класс-2 часа, 2-4 классы-3 часа в неделю): в 1 классе – 66 ч, во 2–4 классах – по 102 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1 класс

Тематическое содержание речи

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӓ, э, и, о, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет))), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пияш кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пияш кырзаны яратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӹе* (какой), *кызьы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӹеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

ӹечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульӹс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Буквы *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етй* (*-этй*); суффиксы прилагательных *-о*, *-(ё)* и словосложения (*горд* + *кушман*, *чуж* + *кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы*, *-ды*, *(-ты)*, *-зы* (*сы*).

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их). Указательные местоимения *таёе*, *сыёе* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелог *сьёрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *кёняетй* (который).

Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *жечбур!* (здравствуй!), *жечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *жеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс

Тематическое содержание речи

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяскон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крезьгур* (музыка) – *крезьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным

краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сьолмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчито (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтым дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная

мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелоги временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета « Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртского языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пиши кырза*. Мальчик поёт);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пиши кырзаны яратэ*. Мальчик любит петь);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *көня* (сколько), *кыче* (какой), *кызы* (как);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

- знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;
- знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;
- владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

2 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;
- вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения, тексты;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);
- правильно писать послелог с существительными;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ* (*-этӥ*); суффиксы прилагательных *-о*, *-ё*) и словосложения (горд + кушман, ёуж + кушман и т. д.);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы*, *-ды*, (*-ты*), *-зы* (*-сы*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми* (мы), *тӥ* (вы), *соос* (они);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тӥляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таӵе*, *сыӵе* (такой, такая, такое);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын* (там);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги *сьӧрын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *ноиш* (а, но) при однородных членах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кӧняетӱ* (который).

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);
- рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;
- знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *ӟечбур!* (здравствуй!), *ӟечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӟеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

3 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
- создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
- кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

- читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;
- читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты /

события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст из разрозненных предложений;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные сложные существительные;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы* + *губи* (рыжик), *кут* + *кулон* + *губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

4 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение

Диалог

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;
- создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;
- кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

Письмо

- списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план к заданным текстам;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелог временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Давай познакомимся | | | | | |
| 1.1 | Учимся знакомится с друзьями | 1 | | | |
| 1.2 | Учимся отвечать на вопрос: Что это? | 1 | | | |
| 1.3 | Учимся отвечать на вопрос: Кто это? | 1 | | | |
| 1.4 | Как знакомится друг с другом. | 1 | | | |
| 1.5 | Учимся отвечать на вопрос: Кто ты? | 1 | | | |
| 1.6 | Учимся говорить свои имена. | 1 | | | |
| 1.7 | Учимся здороваться с взрослыми. | 1 | | | |
| 1.8 | Проект «Давай познакомимся». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | | 1 | |
| Раздел 2. Моя семья | | | | | |
| 2.1 | Мои родители. | 1 | | | |
| 2.2 | Учимся отвечать на вопрос: Как зовут моих родителей?. | 1 | | | |
| 2.3 | Учимся отвечать на вопрос: Как зовут моих бабушку и дедушку? | 1 | | | |
| 2.4 | Мои старшие брат и сестра. | 1 | | | |
| 2.5 | Учимся отвечать на вопрос: Чья это семья? | 1 | | | |
| 2.6 | Проект по разделу «Моя семья». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 5 | | 1 | |
| Раздел 3. Давай поиграем | | | | | |
| 3.1 | Мои игрушки. | 1 | | | |
| 3.2 | Учимся отвечать на вопрос: Чьи это игрушки? | 1 | | | |
| 3.3 | Учимся отвечать на вопрос: Что у нее есть? | 1 | | | |
| 3.4 | Использование слов: мое, твое в разговорной речи. | 1 | | | |
| 3.5 | Учимся отвечать на вопрос: Кто чем играет? | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 3.6 | Моя игрушка. | 1 | | | |
| 3.7 | Проект по раздел «Моя игрушка». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 6 | | 1 | |
| Раздел 4. В стране цифр | | | | | |
| 4.1 | В гостях у цифр. | 1 | | | |
| 4.2 | В классе. | 1 | | | |
| 4.3 | На уроке математики. | 1 | | | |
| 4.4 | Играем в сложение. | 1 | | | |
| 4.5 | Разговариваем о годах. | 1 | | | |
| 4.6 | Капины просьбы. | 1 | | | |
| 4.7 | Обобщение пройденного материала. | 1 | | | |
| 4.8 | Проект по разделу «В стране цифр». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | | 1 | |
| Раздел 5. В стране красок | | | | | |
| 5.1 | Возле елки. | 1 | | | |
| 5.2 | Новогодние игры. | 1 | | | |
| 5.3 | На Новогоднем празднике. | 1 | | | |
| 5.4 | Просьбы Тол Бабая. | 1 | | | |
| 5.5 | В гостях у буквы Ч. | 1 | | | |
| 5.6 | Цветик-семицветик. | 1 | | | |
| 5.7 | В гостях у мышки и у кошки. | 1 | | | |
| 5.8 | Проект по разделу «В стране сказок». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | | 1 | |
| Раздел 6. Домашние животные-наши друзья | | | | | |
| 6.1 | Во дворе. | 1 | | | |
| 6.2 | Звуки домашних животных. | 1 | | | |
| 6.3 | У кого сколько детенышей? | 1 | | | |
| 6.4 | На базаре. | 1 | | | |
| 6.5 | Кто что любит кушать? | 1 | | | |
| 6.6 | Играем в прятки. | 1 | | | |
| 6.7 | В гостях у домашних птиц. | 1 | | | |
| 6.8 | Проект по разделу «Домашние животные | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | | 1 | |
| Раздел 7. В гостях у диких животных | | | | | |
| 7.1 | В гостях у лисы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 7.2 | В лесу. | 1 | | | |
| 7.3 | Вкусная каша. | 1 | | | |
| 7.4 | Кто что любит кушать. Кто что делает. | 1 | | | |
| 7.5 | Колобок. | 1 | | | |
| 7.6 | Проект по разделу « В гостях у диких животных». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 5 | | 1 | |
| Раздел 8. Родной край | | | | | |
| 8.1 | Где ты живешь? | 1 | | | |
| 8.2 | Родной край. | 1 | | | |
| 8.3 | Куда ты идешь? | 1 | | | |
| 8.4 | Где расположена твоя деревня (село, город). | 1 | | | |
| 8.5 | Ижевск. | 1 | | | |
| 8.6 | Моя родная сторонка. | 1 | | | |
| 8.7 | Проект по разделу «Родной край». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 6 | | 1 | |
| Раздел 9. В стране знаний | | | | | |
| 9.1 | Я учусь. | 1 | | | |
| 9.2 | Что делают дети на уроке? | 1 | | | |
| 9.3 | Куда идет Кузили? | 1 | | | |
| 9.4 | В библиотеке. | 1 | | | |
| 9.5 | Удмуртский алфавит. | 1 | | | |
| 9.6 | Проект по разделу «В стране знаний». | | | 1 | |
| 9.7 | Годовая диагностическая работа. | | 1 | | |
| 9.8 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 6 | 1 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 9 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Здравствуй, школа! | | | | | |
| 1.1 | Здравствуй, школа! | 1 | | | |
| 1.2 | Знакомство с Визьпогом и Люгыкай. | 1 | | | |
| 1.3 | Знакомство с вороной Полькар. | 1 | | | |
| 1.4 | Где живёт Люгыкай. | 1 | | | |
| 1.5 | Памятные места Визьпога и Люгыкая. | 1 | | | |
| 1.6 | Г. Корепанов-Камский «Иви». | 1 | | | |
| 1.7 | Проект «Учебный кабинет Полькара». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 6 | | 1 | |
| Раздел 2. В классе | | | | | |
| 2.1 | Просьба Люгыкая. | 1 | | | |
| 2.2 | Визьпог считает. | 1 | | | |
| 2.3 | На каком месте ты сидишь. | 1 | | | |
| 2.4 | На уроке математики. | 1 | | | |
| 2.5 | На уроке математики. | 1 | | | |
| 2.6 | Люгыкай дежурный. | 1 | | | |
| 2.7 | В классе. | 1 | | | |
| 2.8 | В.Сухомлинский «Куакалэн школаез». | 1 | | | |
| 2.9 | Проект «Говорящие бабочки». | 1 | | 1 | |
| 2.10 | Проект «Говорящие бабочки». | 8 | | 1 | |
| Итого по разделу | | | | 2 | |
| Раздел 3. Осень | | | | | |
| 3.1 | Визьпог знакомится с временами года. | 1 | | | |
| 3.2 | Овощи. | 1 | | | |
| 3.3 | Чем богат наш огород? | 1 | | | |
| 3.4 | Огород Визьпога. | 1 | | | |
| 3.5 | Проверочная работа по пройденным темам. | 1 | 1 | | |
| 3.6 | Русская народная сказка «Репка». | 1 | | | |
| 3.7 | Г.Архипов «Бакча-сиёнъёс». | 1 | | | |
| 3.8 | Загадки. | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|---|--|
| 3.9 | Проект книга загадок «Овощи». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 1 | |
| Раздел 4. Семья | | | | | |
| 4.1 | Семья Люгыкая. | 1 | | | |
| 4.2 | Семья Люгыкая. | 1 | | | |
| 4.3 | Какая твоя семья? | 1 | | | |
| 4.4 | Какая твоя семья? | 1 | | | |
| 4.5 | Какие твои родители? | 1 | | | |
| 4.6 | Какими бывают люди? | 1 | | | |
| 4.7 | Чем отличаются дома в прошлом и нынешнем времени? | 1 | | | |
| 4.8 | В гостях у Люгыкая. | 1 | | | |
| 4.9 | Играем в «жмурки». | 1 | | | |
| 4.10 | «Адями но кузьбыли» сказка. | 1 | | | |
| 4.11 | Л.Христовлюбова «Адымилэн выжыосыз». | 1 | | | |
| 4.12 | Проект «Мои родные». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 11 | | 1 | |
| Раздел 5. Зима | | | | | |
| 5.1 | Зимние месяцы. | 1 | | | |
| 5.2 | Погода зимой. | 1 | | | |
| 5.3 | Как одевается Визьпог? | 1 | | | |
| 5.4 | Как одеваются зимой? | 1 | | | |
| 5.5 | Как одеваются зимой? | 1 | | | |
| 5.6 | Зимние забавы детей. | 1 | | | |
| 5.7 | Зимние забавы детей. | 1 | | | |
| 5.8 | Проверочная работа по теме «Зима». | 1 | 1 | | |
| 5.9 | А Седугин «Выль изы». | 1 | | | |
| 5.10 | Снеговика Визьпога и Люгыкая. | 1 | | | |
| 5.11 | Проект «Письмо тол Бабаю». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | 1 | 1 | |
| Раздел 6. Зимние каникулы | | | | | |
| 6.1 | Новый год. | 1 | | | |
| 6.2 | Как встретили Визьпог и Люгыкай Новый год. | 1 | | | |
| 6.3 | Что делали Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы? | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| 6.4 | Что делали Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы? | 1 | | | |
| 6.5 | Что ты делал в зимние каникулы? | 1 | | | |
| 6.6 | Рождество. | 1 | | | |
| 6.7 | В. Широбоков «Паймисько» верос. | 1 | | | |
| 6.8 | «Лымы тоды» удмуртская народная песня. | 1 | | | |
| 6.9 | Проект «Портмаськисез дисян». | | | 1 | |
| 6.10 | Проект «Портмаськисез дисян». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | 2 | |
| Раздел 7. Мои друзья | | | | | |
| 7.1 | В гостях у журнала «Кизили». | 1 | | | |
| 7.2 | Мой друг. | 1 | | | |
| 7.3 | Четвероногий друг. | 1 | | | |
| 7.4 | Четвероногий друг. | 1 | | | |
| 7.5 | Любимое дело друга. | 1 | | | |
| 7.6 | А. Уваров «Песятай но пудоос». | 1 | | | |
| 7.7 | Проект «Мой друг». | | | 1 | |
| 7.8 | Проект «Мой друг». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 6 | | 2 | |
| Раздел 8. День рождения | | | | | |
| 8.1 | День рождения. | 1 | | | |
| 8.2 | День рождения Визьпога. | 1 | | | |
| 8.3 | Что будут делать на Дне рождения Люгыкай. | 1 | | | |
| 8.4 | В гостях у друга. | 1 | | | |
| 8.5 | Меню Люгыкая. | 1 | | | |
| 8.6 | Как вести себя в гостях. | 1 | | | |
| 8.7 | «Кузьым» сценка. | 1 | | | |
| 8.8 | Любимое дело друга. | 1 | | | |
| 8.9 | Проект «Пригласительный билет на день рождения». | | | 1 | |
| 8.10 | Проект «Пригласительный билет на день рождения». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | 2 | |
| Раздел 9. Весна | | | | | |
| 9.1 | Весенние месяцы. | 1 | | | |
| 9.2 | Погода весной. | 1 | | | |
| 9.3 | Перелётные птицы в наших краях. | 1 | | | |
| 9.4 | Весенние забавы Визьпога. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|
| 9.5 | Весенние забавы Визьпога. | 1 | | | |
| 9.6 | Наши занятия за целый день. | 1 | | | |
| 9.7 | Сколько времени? | 1 | | | |
| 9.8 | Сколько времени? | 1 | | | |
| 9.9 | Утренние заботы. | 1 | | | |
| 9.10 | Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс». | 1 | | | |
| 9.11 | А. Оки «Тодиськоды-а?» | 1 | | | |
| 9.12 | Проект «Делаем скворечники». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 11 | | 1 | |
| Раздел 10. Лето | | | | | |
| 10.1 | Что я буду делать летом? | 1 | | | |
| 10.2 | Какая сегодня погода? | 1 | | | |
| 10.3 | Радуга. | 1 | | | |
| 10.4 | Визьпог и Люгыкай на цветочной поляне. | 1 | | | |
| 10.5 | Родина Тол Бабая. | 1 | | | |
| 10.6 | Летний отдых Визьпога и Люгыкая. | 1 | | | |
| 10.7 | «Вождэс эн вае ти, эшъёс» сказка из газеты «Зечбур». | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 11. Повторение за год | | | | | |
| 11.1 | Повторение за год. | 1 | | | |
| 11.2 | Повторение за год. | 1 | | | |
| 11.3 | Повторение за год. | 1 | | | |
| 11.4 | Повторение за год | 1 | | | |
| 11.5 | Проект « В гипермаркете». | 1 | | 1 | |
| 11.6 | Проверочная работа по пройденным темам. | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | 1 | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 14 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Летние каникулы | | | | | |
| 1.1 | Встреча с Мики. | 1 | | | |
| 1.2 | Как Мики провел летние каникулы. | 1 | | | |
| 1.3 | Мики рыбачит. | 1 | | | |
| 1.4 | Мики рыбачит | 1 | | | |
| 1.5 | Мики в лесу. | 1 | | | |
| 1.6 | Визьпог пишет письмо Мики. | 1 | | | |
| 1.7 | Мики пишет письмо Визьпогу. | 1 | | | |
| 1.8 | Как Визьпог ходил за грибами. | 1 | | | |
| 1.9 | Как Визьпог ходил за грибами | 1 | | | |
| 1.10 | Визьпог выучил любимую песню . | 1 | | | |
| 1.11 | Любимая работа Визьпога. | 1 | | | |
| 1.12 | Люгыкай знакомится с кузнечиком. | 1 | | | |
| 1.13 | Е. Глебова «Грибы». | 1 | | | |
| 1.14 | Проект «Почему я жду лето». | | | 1 | |
| 1.15 | Проект «Почему я жду лето». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 13 | | 2 | |
| Раздел 2. Знакомство с инопланетянами | | | | | |
| 2.1 | «Почему я жду лето». | 1 | | | |
| 2.2 | Как Мики познакомился с Югпи. | 1 | | | |
| 2.3 | Мики потерялся. | 1 | | | |
| 2.4 | Мики познакомился с планетой Марс. | 1 | | | |
| 2.5 | Удмуртская легенда «Месяц». | 1 | | | |
| 2.6 | Мики в Ижевске. | 1 | | | |
| 2.7 | Г. Ходырев «Инсьоры лобысал». | 1 | | | |
| 2.8 | Проверочная работа | | 1 | | |
| 2.9 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | |
| 2.10 | Проект « В гостях у Югпи ». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | 1 | 1 | |
| Раздел 3. В школу | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 3.1 | Учимся отвечать на вопрос «Что ты умеешь делать?» | 1 | | | |
| 3.2 | Любимый школьный предмет. | 1 | | | |
| 3.3 | Люгыкай познакомилась с Мусокай. | 1 | | | |
| 3.4 | Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом. | 1 | | | |
| 3.5 | Г. Данилов «Букваослэн ужзы». | 1 | | | |
| 3.6 | Люгыкай в библиотеке. | 1 | | | |
| 3.7 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | | | |
| 3.8 | В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр»». | 1 | | | |
| 3.9 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | |
| 3.10 | Проект «Мой любимый школьный предмет». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | | 1 | |
| Раздел 4. Мир интересов | | | | | |
| 4.1 | Мои интересы. | 1 | | | |
| 4.2 | Интересы Визьпог . | 1 | | | |
| 4.3 | Кто чем интересуется. | 1 | | | |
| 4.4 | Интересы Мики. | 1 | | | |
| 4.5 | Говорим о временах года. | 1 | | | |
| 4.6 | Знакомимся с девочкой Галей. | 1 | | | |
| 4.7 | Учимся отвечать на вопрос «Какая профессия тебе нравится?» | 1 | | | |
| 4.8 | Учимся рекламировать. | 1 | | | |
| 4.9 | «Воргорон но вумурт» удмуртская народная сказка | 1 | | | |
| 4.10 | Проверочная работа | | 1 | | |
| 4.11 | Проект «Реклама новой одежды». | | | 1 | |
| 4.12 | Проект «Реклама новой одежды». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | 1 | 2 | |
| Раздел 5. Как мы проводим свободное время | | | | | |
| 5.1 | Как ты проводишь свободное время? | 1 | | | |
| 5.2 | Воскресение – выходной день. | 1 | | | |
| 5.3 | Как Визьпог проводит свободное время ? | 1 | | | |
| 5.4 | Как Мики проводит свободное время? | 1 | | | |
| 5.5 | Как Мусокай проводит свободное время? | 1 | | | |
| 5.6 | Снежный дом у Мусокай, Люгыкай и Визьпога. | 1 | | | |
| 5.7 | Как вести себя в гостях. | 1 | | | |
| 5.8 | А. Юзыкайн «Вунэтэм анай». | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
| 5.9 | А. Юзыкайн «Вунэтэм анай». | 1 | | | |
| 5.10 | Проект «В мире сказок». | | | 1 | |
| 5.11 | Проект «В мире сказок» | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | | 2 | |
| Раздел 6. Друг к другу с добротой | | | | | |
| 6.1 | Как вести себя на уроке. | 1 | | | |
| 6.2 | А. Югов «Педот». | 1 | | | |
| 6.3 | Как вести себя в транспорте. | 1 | | | |
| 6.4 | В. Сухомлинский «Шумпотон кыл». | 1 | | | |
| 6.5 | В. Сухомлинский «Асьмеос адямиос ук». | 1 | | | |
| 6.6 | Плохая черта Мики. | 1 | | | |
| 6.7 | Л. Малых «Кин чебергес?» рассказ | 1 | | | |
| 6.8 | Проверочная работа | 1 | | | |
| 6.9 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | |
| 6.10 | Проект «Наши хорошие дела». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 9 | | 1 | |
| Раздел 7. Мы любим нашу Родину | | | | | |
| 7.1 | Дорогая наша Родина. | 1 | | | |
| 7.2 | В. Романов «Годьы Кам». | 1 | | | |
| 7.3 | Плакаты, посвященные защите природы. | 1 | | | |
| 7.4 | Знакомство с горами Удмуртии. | 1 | | | |
| 7.5 | Знакомство с горами Удмуртии. | 1 | | | |
| 7.6 | Мики знакомится с названиями деревень. | 1 | | | |
| 7.7 | Визьпог знакомится с названиями деревень. | 1 | | | |
| 7.8 | В. Сухомлинский «Медаль но премия». | 1 | | | |
| 7.9 | Проект «Любимая Удмуртия». | | | 1 | |
| 7.10 | Проект «Любимая Удмуртия» | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | 2 | |
| Раздел 8. Традиции и обычаи | | | | | |
| 8.1 | Что Визьпог узнал о хлебе. | 1 | | | |
| 8.2 | Откуда хлеб на стол пришёл. | 1 | | | |
| 8.3 | Откуда хлеб на стол пришёл. | 1 | | | |
| 8.4 | Люгыкай узнала о традициях, связанные с яйцом. | 1 | | | |
| 8.5 | Праздник Пасхи. | 1 | | | |
| 8.6 | Про пояс.. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|
| 8.7 | Повторение пройденного | 1 | | | |
| 8.8 | Л. Христюлова «Кускертон» | 1 | | | |
| 8.9 | Проект «Пояс для куклы». | | | 1 | |
| 8.10 | Проект «Пасха». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | 2 | |
| Раздел 9. Природа наш друг | | | | | |
| 9.1 | Мики знакомится с названиями месяцев. | 1 | | | |
| 9.2 | Визьпог знакомится с названиями дней. | 1 | | | |
| 9.3 | Как ты организуешь свою неделю? | 1 | | | |
| 9.4 | Мусокай знакомит с лекарственными травами. | 1 | | | |
| 9.5 | Г. Симаков «Малы бадьпу бордэ?» | 1 | | | |
| 9.6 | А. Котков «Куазь зоре». | 1 | | | |
| 9.7 | В. Туганаев «Пунысюл». | 1 | | | |
| 9.8 | В. Туганаев «Гордкушман но сяртчы». | 1 | | | |
| 9.9 | Проверочная работа. | | 1 | | |
| 9.10 | Проверочная работа. | | 1 | | |
| 9.11 | Проект «Мой календарь». | 1 | | | |
| 9.12 | Обобщение пройденного материала за год | 1 | | | |
| 9.13 | Визьпог знакомится с названиями дней. | 1 | | | |
| 9.14 | Визьпог знакомится с названиями дней. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | 2 | | |
| Повторение пройденного материала | | 1 | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 13 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Летние каникулы. | | | | | |
| 1.1 | Летние каникулы. | 1 | | | |
| 1.2 | Летние каникулы. | 1 | | | |
| 1.3 | Летние каникулы. | 1 | | | |
| 1.4 | Мусокай путешествует. | 1 | | | |
| 1.5 | Мусокай путешествует. | 1 | | | |
| 1.6 | Визьпог отдыхает в лагере. | 1 | | | |
| 1.7 | Визьпог отдыхает в лагере. | 1 | | | |
| 1.8 | Ф.Александров «Помидор». | 1 | | | |
| 1.9 | Ф.Александров «Помидор». | 1 | | | |
| 1.10 | Проект «Как я провёл каникулы». | | | 1 | |
| 1.11 | Защита проектов. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 10 | | 1 | |
| Раздел 2. Боко встречает гостей. | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с Боко. | 1 | | | |
| 2.2 | Знакомство с Боко. | 1 | | | |
| 2.3 | Друзья Боко. | 1 | | | |
| 2.4 | Друзья Боко. | 1 | | | |
| 2.5 | Моко - друг Боко. | 1 | | | |
| 2.6 | Моко - друг Боко. | 1 | | | |
| 2.7 | «Ульчамы но льоль» песня | 1 | | | |
| 2.8 | Чем интересуется Боко. | 1 | | | |
| 2.9 | Чем интересуется Боко. | 1 | | | |
| 2.10 | А.Уваров «Боко». | 1 | | | |
| 2.11 | А.Уваров «Боко». | 1 | | | |
| 2.12 | Проект «Стенгазета для Боко». | | | 1 | |
| 2.13 | Проект «Стенгазета для Боко». | | | 1 | |
| 2.14 | Защита проектов. | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | 2 | |
| Раздел 3. Боко знакомит с родиной. | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|---|--|
| 3.1 | Боко знакомит с символикой УР. | 1 | | | |
| 3.2 | Боко знакомит с символикой УР. | 1 | | | |
| 3.3 | Карта Удмуртии. | 1 | | | |
| 3.4 | Карта Удмуртии. | 1 | | | |
| 3.5 | Ижевск- столица Удмуртии. | 1 | | | |
| 3.6 | Ижевск- столица Удмуртии. | | | | |
| 3.7 | А.Ельцов « На перекрестке». | 1 | | | |
| 3.8 | Удмуртская народная сказка «Две дочери». | 1 | | | |
| 3.9 | Удмуртская народная сказка «Две дочери». | 1 | | | |
| 3.10 | Проект « Моя деревня в будущем» | 1 | | | |
| 3.11 | Защита проектов. | 1 | | | |
| 3.12 | Визьпог пишет письмо. | 1 | | | |
| 3.13 | Визьпог пишет письмо. | 1 | | | |
| 3.14 | Боко учится писать письмо. | 1 | | | |
| 3.15 | Боко учится писать письмо. | 1 | | | |
| 3.16 | Друзья Мусокая. | 1 | | | |
| 3.17 | Друзья Мусокая. | 1 | | | |
| 3.18 | Лидия Нянькина «Почта Пиля» | 1 | | | |
| 3.19 | Лидия Нянькина «Почта Пиля» | 1 | | | |
| 3.20 | Проект «Письмо для Боко». | | | 1 | |
| 3.21 | Проект «Письмо для Боко». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 19 | | 2 | |
| Раздел 4. Боко готовится к праздникам | | | | | |
| 4.1 | Знакомство с зимними праздниками. | 1 | | | |
| 4.2 | Знакомство с зимними праздниками. | 1 | | | |
| 4.3 | Боко рассказывает о Новом годе. | 1 | | | |
| 4.4 | Боко рассказывает о Новом годе. | 1 | | | |
| 4.5 | Боко идет на день рождения. | 1 | | | |
| 4.6 | Боко идет на день рождения. | 1 | | | |
| 4.7 | Н.Никифоров «Кылбурчи» верос | | | | |
| 4.8 | Проект «День рождения Боко» | | | 1 | |
| 4.9 | Проект «День рождения Боко» | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | | 2 | |
| Раздел 5. Друзья Боко | | | | | |
| 5.1 | Мусокай и Визьпог говорят о друзьях. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 5.2 | Мусокай и Визыпог говорят о друзьях. | 1 | | | |
| 5.3 | Каким должен быть настоящий друг. | 1 | | | |
| 5.4 | Каким должен быть настоящий друг. | 1 | | | |
| 5.5 | Ф.Александров «Таня» стихотворение. | 1 | | | |
| 5.6 | Ф.Александров «Таня» стихотворение.. | 1 | | | |
| 5.7 | «Два друга» пьеса. | 1 | | | |
| 5.8 | «Два друга» пьеса. | 1 | | | |
| 5.9 | Проект «Настоящая дружба». | 1 | | | |
| Итого по разделу | | | | | |
| Раздел 6. Свободное время Боко | | | | | |
| 6.1 | Свободное время Визыпога. | 1 | | | |
| 6.2 | Свободное время Визыпога. | 1 | | | |
| 6.3 | Мусокай и Визыпог идут в гости | 1 | | | |
| 6.4 | Мусокай и Визыпог идут в гости | 1 | | | |
| 6.5 | Мусокай и Визыпог гуляют по Ижевску. | 1 | | | |
| 6.6 | Мусокай и Визыпог гуляют по Ижевску. | 1 | | | |
| 6.7 | Н.Никифоров «Тэшкыли» верос. | 1 | | | |
| 6.8 | Н.Никифоров «Тэшкыли» верос. | 1 | | | |
| 6.9 | Проект «Свободное время». | | | 1 | |
| 6.10 | Проект «Свободное время». | | | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | 2 | |
| Раздел 7. Боко заботится о природе | | | | | |
| 7.1 | Мусокай и Визыпог заботятся о природе. | 1 | | | |
| 7.2 | Мусокай и Визыпог знакомятся с муравьями. | 1 | | | |
| 7.3 | Мусокай и Визыпог идут в поход. | 1 | | | |
| 7.4 | Мусокай и Визыпог идут в поход. | 1 | | | |
| 7.5 | Николай Васильев «Кызыпу». | 1 | | | |
| 7.6 | Николай Васильев «Кызыпу». | 1 | | | |
| 7.7 | Боко знакомится с живыми барометрами. | 1 | | | |
| 7.8 | Боко знакомится с живыми барометрами. | 1 | | | |
| 7.9 | Герман Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей». | 1 | | | |
| 7.10 | Герман Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей». | 1 | | | |
| 7.11 | Проект «Как моя семья заботится о природе». | | | 1 | |
| 7.12 | Проект «Как моя семья заботится о природе». | | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|
| Итого по разделу | | 10 | | 2 | |
| Раздел 8. Боко знакомится со знаменитыми людьми. | | | | | |
| 8.1 | Вениамин Ившин –детский поэт. | 1 | | | |
| 8.2 | Вениамин Ившин –детский поэт. | 1 | | | |
| 8.3 | Людмила Христолюбова- удмуртская ученая. | 1 | | | |
| 8.4 | Людмила Христолюбова- удмуртская ученая. | 1 | | | |
| 8.5 | Василий Мустаев –художник. | 1 | | | |
| 8.6 | Василий Мустаев –художник. | 1 | | | |
| 8.7 | Геннадий Корепанов – Камский- удмуртский композитор. | 1 | | | |
| 8.8 | Геннадий Корепанов – Камский- удмуртский композитор. | 1 | | | |
| 8.9 | Кем я был? | 1 | | | |
| 8.9 | Кем я был? | 1 | | | |
| 8.11 | Ф.Александров «Кем я хочу быть?» стихотворение. | 1 | | | |
| 8.12 | Ф.Александров «Кем я хочу быть?» стихотворение. | 1 | | | |
| 8.13 | Проект «Знаменитые люди нашей деревни». | | | 1 | |
| 8.14 | Проект «Знаменитые люди нашей деревни». | | | 1 | |
| 8.15 | Защита проектов. | 1 | | | |
| 8.16 | Годовая контрольная работа. | | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | 1 | 2 | |
| Повторение пройденного материала | | 0 | | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 13 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «ЗЕЧ-А, БУР-А, УДМУРТ КЫЛ!» 1-4 КЛАСС
В 2 ЧАСТЯХ Н.П. БОТАЛОВА, Е.В.ПЕРЕВОЗЧИКОВА
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Учимся знакомится с друзьями | 1 | | | |
| 2 | Учимся отвечать на вопрос: Что это? | 1 | | | |
| 3 | Учимся отвечать на вопрос: Кто это? | 1 | | | |
| 4 | Как знакомится друг с другом. | 1 | | | |
| 5 | Учимся отвечать на вопрос: Кто ты? | 1 | | | |
| 6 | Учимся говорить свои имена. | 1 | | | |
| 7 | Учимся здороваться с взрослыми. | 1 | | | |
| 8 | Проект «Давай познакомимся». | | | 1 | |
| 9 | Мои родители. | 1 | | | |
| 10 | Учимся отвечать на вопрос: Как зовут моих родителей?. | 1 | | | |
| 11 | Учимся отвечать на вопрос: Как зовут моих бабушку и дедушку? | 1 | | | |
| 12 | Мои старшие брат и сестра. | 1 | | | |
| 13 | Учимся отвечать на вопрос: Чья это семья? | 1 | | | |
| 14 | Проект по разделу «Моя семья». | | | 1 | |
| 15 | Мои игрушки. | 1 | | | |
| 16 | Учимся отвечать на вопрос: Чьи это игрушки? | 1 | | | |
| 17 | Учимся отвечать на вопрос: Что у нее есть? | 1 | | | |
| 18 | Использование слов: мое, твое в разговорной речи. | 1 | | | |
| 19 | <i>Учимся отвечать на вопрос: Кто чем играет?</i> | 1 | | | |
| 20 | Моя игрушка. | 1 | | | |
| 21 | Проект по раздел «Моя игрушка». | | | 1 | |
| 22 | В гостях у цифр. | 1 | | | |
| 23 | В классе. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 24 | На уроке математики. | 1 | | | |
| 25 | Играем в сложение. | 1 | | | |
| 26 | Разговариваем о годах. | 1 | | | |
| 27 | Капины просьбы. | 1 | | | |
| 28 | Обобщение пройденного материала. | 1 | | | |
| 29 | Проект по разделу «В стране цифр». | | | 1 | |
| 30 | Возле елки. | 1 | | | |
| 31 | Новогодние игры. | 1 | | | |
| 32 | На Новогоднем празднике. | 1 | | | |
| 33 | Просьбы Тол Бабая. | 1 | | | |
| 34 | В гостях у буквы Ч. | 1 | | | |
| 35 | Цветик-семицветик. | 1 | | | |
| 36 | В гостях у мышки и у кошки. | 1 | | | |
| 37 | Проект по разделу «В стране сказок». | | | 1 | |
| 38 | Во дворе. | 1 | | | |
| 39 | Звуки домашних животных. | 1 | | | |
| 40 | У кого сколько детенышей? | 1 | | | |
| 41 | На базаре. | 1 | | | |
| 42 | Кто что любит кушать? | 1 | | | |
| 43 | Играем в прятки. | 1 | | | |
| 44 | В гостях у домашних птиц. | 1 | | | |
| 45 | Проект по разделу «Домашние животные- наши друзья». | | | 1 | |
| 46 | В гостях у лисы. | 1 | | | |
| 47 | В лесу. | 1 | | | |
| 48 | Вкусная каша. | 1 | | | |
| 49 | Кто что любит кушать. Кто что делает. | 1 | | | |
| 50 | Колобок. | 1 | | | |
| 51 | Проект по разделу « В гостях у диких животных». | | | 1 | |
| 52 | Где ты живешь? | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| 53 | Родной край. | 1 | | | |
| 54 | Куда ты идешь? | 1 | | | |
| 55 | Где расположена твоя деревня (село, город). | 1 | | | |
| 56 | Ижевск. | 1 | | | |
| 57 | Моя родная сторонка. | 1 | | | |
| 58 | Проект по разделу «Родной край». | | | 1 | |
| 59 | Я учусь. | 1 | | | |
| 60 | Что делают дети на уроке? | 1 | | | |
| 61 | Куда идет Кузили? | 1 | | | |
| 62 | В библиотеке. | 1 | | | |
| 63 | Удмуртский алфавит. | 1 | | | |
| 64 | Проект по разделу «В стране знаний». | 1 | | 1 | |
| 65 | Годовая диагностическая работа. | | 1 | | |
| 66 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 9 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | | | |
| 2 | Знакомство с Визьпогом и Люгыкай. | 1 | | | |
| 3 | Знакомство с вороной Полькар. | 1 | | | |
| 4 | Где живёт Люгыкай. | 1 | | | |
| 5 | Памятные места Визьпога и Люгыкая. | 1 | | | |
| 6 | Г. Корепанов-Камский «Иви». | 1 | | | |
| 7 | Проект «Учебный кабинет Полькара». | | | 1 | |
| 8 | Просьба Люгыкая. | 1 | | | |
| 9 | Визьпог считает. | 1 | | | |
| 10 | На каком месте ты сидишь. | 1 | | | |
| 11 | На уроке математики. | 1 | | | |
| 12 | На уроке математики. | 1 | | | |
| 13 | Люгыкай дежурный. | 1 | | | |
| 14 | В классе. | 1 | | | |
| 15 | В.Сухомлинский «Куакалэн школаез». | 1 | | | |
| 16 | Проект «Говорящие бабочки». | | | 1 | |
| 17 | Проект «Говорящие бабочки». | | | 1 | |
| 18 | Визьпог знакомится с временами года. | 1 | | | |
| 19 | Овощи. | 1 | | | |
| 20 | Чем богат наш огород? | 1 | | | |
| 21 | Огород Визьпога. | 1 | | | |
| 22 | Проверочная работа по пройденным темам. | | 1 | | |
| 23 | Русская народная сказка «Репка». | 1 | | | |
| 24 | Г.Архипов «Бакча-сиёнъёс». | 1 | | | |
| 25 | Загадки. | 1 | | | |
| 26 | Проект книга загадок «Овощи». | | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 27 | Семья Люгыкая. | 1 | | | |
| 28 | Семья Люгыкая. | 1 | | | |
| 29 | Какая твоя семья? | 1 | | | |
| 30 | Какая твоя семья? | 1 | | | |
| 31 | Какие твои родители? | 1 | | | |
| 32 | Какими бывают люди? | 1 | | | |
| 33 | Чем отличаются дома в прошлом и нынешнем времени? | 1 | | | |
| 34 | В гостях у Люгыкая. | 1 | | | |
| 35 | Играем в «жмурки». | 1 | | | |
| 36 | «Адями но кузбыли» сказка. | 1 | | | |
| 37 | Л.Христолюбова «Адымилэн выжыосыз». | 1 | | | |
| 38 | Проект «Мои родные». | | | 1 | |
| 39 | Зимние месяцы. | 1 | | | |
| 40 | Погода зимой. | 1 | | | |
| 41 | Как одевается Визьпог? | 1 | | | |
| 42 | Как одеваются зимой? | 1 | | | |
| 43 | Как одеваются зимой? | 1 | | | |
| 44 | Зимние забавы детей. | 1 | | | |
| 45 | Зимние забавы детей. | 1 | | | |
| 46 | Проверочная работа по теме «Зима». | 1 | | | |
| 47 | А Седугин «Виль изыы». | 1 | | | |
| 48 | Снеговики Визьпога и Люгыкая. | 1 | | | |
| 49 | Проект «Письмо тол Бабаю». | | | 1 | |
| 50 | Новый год. | 1 | | | |
| 51 | Как встретили Визьпог и Люгыкай Новый год. | 1 | | | |
| 52 | Что делали Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы? | 1 | | | |
| 53 | Что делали Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы? | 1 | | | |
| 54 | Что ты делал в зимние каникулы? | 1 | | | |
| 55 | Рождество. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 56 | В. Широбоков «Паймисько» верос. | 1 | | | |
| 57 | «Лымы тодьы» удмуртская народная песня. | 1 | | | |
| 58 | Проект «Портмаськисез дисян». | | | 1 | |
| 59 | Проект «Портмаськисез дисян». | | | 1 | |
| 60 | В гостях у журнала «Кизили». | 1 | | | |
| 61 | Мой друг. | 1 | | | |
| 62 | Четвероногий друг. | 1 | | | |
| 63 | Четвероногий друг. | 1 | | | |
| 64 | Любимое дело друга. | 1 | | | |
| 65 | А. Уваров «Песятай но пудоос». | 1 | | | |
| 66 | Проект «Мой друг». | | | 1 | |
| 67 | Проект «Мой друг». | | | 1 | |
| 68 | День рождения. | 1 | | | |
| 69 | День рождения Визьпога. | 1 | | | |
| 70 | Что будут делать на Дне рождения Люгыкай. | 1 | | | |
| 71 | В гостях у друга. | 1 | | | |
| 72 | Меню Люгыкая. | 1 | | | |
| 73 | Как вести себя в гостях. | 1 | | | |
| 74 | «Кузьым» сценка. | 1 | | | |
| 75 | Любимое дело друга. | 1 | | | |
| 76 | Проект «Пригласительный билет на день рождения». | | | 1 | |
| 77 | Проект «Пригласительный билет на день рождения». | | | 1 | |
| 78 | Весенние месяцы. | 1 | | | |
| 79 | Погода весной. | 1 | | | |
| 80 | Перелётные птицы в наших краях. | 1 | | | |
| 81 | Весенние забавы Визьпога. | 1 | | | |
| 82 | Весенние забавы Визьпога. | 1 | | | |
| 83 | Наши занятия за целый день. | 1 | | | |
| 84 | Сколько времени? | 1 | | | |
| 85 | Сколько времени? | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|
| 86 | Утренние заботы. | 1 | | | |
| 87 | Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс». | 1 | | | |
| 88 | А. Оки «Годиськоды-а?» | 1 | | | |
| 89 | Проект «Делаем скворечники». | | | 1 | |
| 90 | Что я буду делать летом? | 1 | | | |
| 91 | Какая сегодня погода? | 1 | | | |
| 92 | Радуга. | 1 | | | |
| 93 | Визьпог и Люгыкай на цветочной поляне. | 1 | | | |
| 94 | Родина Тол Бабая. | 1 | | | |
| 95 | Летний отдых Визьпога и Люгыкая. | 1 | | | |
| 96 | «Вождэс эн вае ти, эшъёс» сказка из газеты «Зечбур». | 1 | | | |
| 97 | Повторение за год. | 1 | | | |
| 98 | Повторение за год. | 1 | | | |
| 99 | Повторение за год. | 1 | | | |
| 100 | Повторение за год | 1 | | | |
| 101 | Проект « В гипермаркете». | | | 1 | |
| 102 | Проверочная работа по пройденным темам. | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 14 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Встреча с Мики. | 1 | | | |
| 2 | Как Мики провел летние каникулы. | 1 | | | |
| 3 | Мики рыбачит. | 1 | | | |
| 4 | Мики рыбачит. | 1 | | | |
| 5 | Мики в лесу. | 1 | | | |
| 6 | Визьпог пишет письмо Мики. | 1 | | | |
| 7 | Мики пишет письмо Визьпогу. | 1 | | | |
| 8 | Как Визьпог ходил за грибами. | 1 | | | |
| 9 | Как Визьпог ходил за грибами. | 1 | | | |
| 10 | Визьпог выучил любимую песню . | 1 | | | |
| 11 | Любимая работа Визьпога. | 1 | | | |
| 12 | Люгыкай знакомится с кузнечиком. | 1 | | | |
| 13 | Е. Глебова «Грибы». | 1 | | | |
| 14 | Проект «Почему я жду лето». | | | 1 | |
| 15 | Проект «Почему я жду лето». | | | 1 | |
| 16 | Мики снова в лесу. | | | | |
| 17 | Как Мики познакомился с Югпи. | | | | |
| 18 | Мики потерялся. | 1 | | | |
| 19 | Мики познакомился с планетой Марс | 1 | | | |
| 20 | Удмуртская легенда «Месяц». | 1 | | | |
| 21 | Мики в Ижевске. | 1 | | | |
| 22 | Г. Ходырев «Инсьоры лобысал». | 1 | | | |
| 23 | Проверочная работа | | 1 | | |
| 24 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | |
| 25 | Проект « В гостях у Югпи ». | | | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 26 | Учимся отвечать на вопрос «Что ты умеешь делать?» | 1 | | | |
| 27 | Любимый школьный предмет. | 1 | | | |
| 28 | Люгыкай познакомилась с Мусокай. | 1 | | | |
| 29 | Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом. | 1 | | | |
| 30 | Г. Данилов «Букваослэн ужзы». | 1 | | | |
| 31 | Люгыкай в библиотеке. | 1 | | | |
| 32 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | | | |
| 33 | В. Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр»». | 1 | | | |
| 34 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | |
| 35 | Проект «Мой любимый школьный предмет». | | | 1 | |
| 36 | Мои интересы. | 1 | | | |
| 37 | Интересы Визьпог . | 1 | | | |
| 38 | Кто чем интересуется. | 1 | | | |
| 39 | Интересы Мики. | 1 | | | |
| 40 | Говорим о временах года. | 1 | | | |
| 41 | Знакомимся с девочкой Галей. | 1 | | | |
| 42 | Учимся отвечать на вопрос «Какая профессия тебе нравится?» | 1 | | | |
| 43 | Учимся рекламировать. | 1 | | | |
| 44 | «Воргорон но вумурт» удмуртская народная сказка | 1 | | | |
| 45 | Проверочная работа | | 1 | | |
| 46 | Проект «Реклама новой одежды». | | | 1 | |
| 47 | Проект «Реклама новой одежды». | | | 1 | |
| 48 | Как ты проводишь свободное время? | 1 | | | |
| 49 | Воскресение – выходной день. | 1 | | | |
| 50 | Как Визьпог проводит свободное время ? | 1 | | | |
| 51 | Как Мики проводит свободное время? | 1 | | | |
| 52 | Как Мусокай проводит свободное время? | 1 | | | |
| 53 | Снежный дом у Мусокай, Люгыкай и Визьпога. | 1 | | | |
| 54 | Как вести себя в гостях. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 55 | А. Юзыкайн «Вунэтэм анай». | 1 | | | |
| 56 | А. Юзыкайн «Вунэтэм анай». | 1 | | | |
| 57 | Проект «В мире сказок». | | | 1 | |
| 58 | Проект «В мире сказок». | | | 1 | |
| 59 | Как вести себя на уроке. | 1 | | | |
| 60 | А. Югов «Педот». | 1 | | | |
| 61 | Как вести себя в транспорте. | 1 | | | |
| 62 | В. Сухомлинский «Шумпотон кыл». | 1 | | | |
| 63 | В. Сухомлинский «Асьмеос адямиос ук». | 1 | | | |
| 64 | Плохая черта Мики. | 1 | | | |
| 65 | Л. Малых «Кин чебергес?» рассказ | 1 | | | |
| 66 | Проверочная работа | | 1 | | |
| 67 | Обобщение пройденного материала | 1 | | | |
| 68 | Проект «Наши хорошие дела». | | | 1 | |
| 69 | Дорогая наша Родина. | 1 | | | |
| 70 | В. Романов «Тодьы Кам». | 1 | | | |
| 71 | Плакаты, посвященные защите природы. | | | 1 | |
| 72 | Знакомство с горами Удмуртии. | 1 | | | |
| 73 | Знакомство с горами Удмуртии. | 1 | | | |
| 74 | Мики знакомится с названиями деревень. | 1 | | | |
| 75 | Визьпог знакомится с названиями деревень. | 1 | | | |
| 76 | В. Сухомлинский «Медаль но премия». | 1 | | | |
| 77 | Проект «Любимая Удмуртия». | | | 1 | |
| 78 | Проект «Любимая Удмуртия». | | | 1 | |
| 79 | Что Визьпог узнал о хлебе. | 1 | | | |
| 80 | Откуда хлеб на стол пришёл. | 1 | | | |
| 81 | Откуда хлеб на стол пришёл. | 1 | | | |
| 82 | Люгыкай узнала о традициях, связанные с яйцом. | 1 | | | |
| 83 | Праздник Пасхи. | 1 | | | |
| 84 | Про пояс.. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|
| 85 | Повторение пройденного | 1 | | | |
| 86 | Л. Христоробова «Кускерттон» | 1 | | | |
| 87 | Проект «Пояс для куклы». | | | 1 | |
| 88 | Проект «Пасха». | | | 1 | |
| 89 | Мики знакомится с названиями месяцев. | 1 | | | |
| 90 | Визьпог знакомится с названиями дней. | 1 | | | |
| 91 | Как ты организуешь свою неделю? | 1 | | | |
| 92 | Мусокай знакомит с лекарственными травами. | 1 | | | |
| 93 | Г. Симаков «Малы бадьпу бордэ?» | 1 | | | |
| 94 | А. Котков «Куазь зоре». | 1 | | | |
| 95 | В. Туганаев «Пунысюл». | 1 | | | |
| 96 | В. Туганаев «Гордкушман но сяртчы». | 1 | | | |
| 97 | Проверочная работа. | | 1 | | |
| 98 | Проверочная работа. | | 1 | | |
| 99 | Проект «Мой календарь». | | | 1 | |
| 100 | Проект «Мой календарь». | | | 1 | |
| 101 | Обобщение пройденного материала за год | 1 | | | |
| 102 | Обобщение пройденного материала за год | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 16 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Летние каникулы. | 1 | | | |
| 2 | Летние каникулы. | 1 | | | |
| 3 | Летние каникулы. | 1 | | | |
| 4 | Мусокай путешествует. | 1 | | | |
| 5 | Мусокай путешествует. | 1 | | | |
| 6 | Визьпог отдыхает в лагере. | 1 | | | |
| 7 | Визьпог отдыхает в лагере. | 1 | | | |
| 8 | Ф.Александров «Помидор». | 1 | | | |
| 9 | Ф.Александров «Помидор». | 1 | | | |
| 10 | Проект «Как я провёл каникулы». | | | 1 | |
| 11 | Защита проектов. | 1 | | | |
| 12 | Знакомство с Боко. | 1 | | | |
| 13 | Знакомство с Боко. | 1 | | | |
| 14 | Друзья Боко. | 1 | | | |
| 15 | Друзья Боко. | 1 | | | |
| 16 | Моко - друг Боко. | 1 | | | |
| 17 | Моко - друг Боко. | 1 | | | |
| 18 | «Ульчамы но льоль» песня | 1 | | | |
| 19 | Чем интересуется Боко. | 1 | | | |
| 20 | Чем интересуется Боко. | 1 | | | |
| 21 | А.Уваров «Боко». | 1 | | | |
| 22 | А.Уваров «Боко». | 1 | | | |
| 23 | Проект «Стенгазета для Боко». | | | 1 | |
| 24 | Проект «Стенгазета для Боко». | | | 1 | |
| 25 | Защита проектов. | 1 | | | |
| 26 | Боко знакомит с символикой УР. | 1 | | | |
| 27 | Боко знакомит с символикой УР. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 28 | Карта Удмуртии. | 1 | | | |
| 29 | Карта Удмуртии. | 1 | | | |
| 30 | Ижевск- столица Удмуртии. | 1 | | | |
| 31 | Ижевск- столица Удмуртии. | 1 | | | |
| 32 | А.Ельцов « На перекрестке». | 1 | | | |
| 33 | Удмуртская народная сказка «Две дочери». | 1 | | | |
| 34 | Удмуртская народная сказка «Две дочери». | 1 | | | |
| 35 | Проект « Моя деревня в будущем» | | | 1 | |
| 36 | Защита проектов. | 1 | | | |
| 37 | Визьпог пишет письмо. | 1 | | | |
| 38 | Визьпог пишет письмо. | 1 | | | |
| 39 | Боко учится писать письмо. | 1 | | | |
| 40 | Боко учится писать письмо. | 1 | | | |
| 41 | Друзья Мусокая. | 1 | | | |
| 42 | Друзья Мусокая. | 1 | | | |
| 43 | Лидия Нянькина «Почта Пиля» | 1 | | | |
| 44 | Лидия Нянькина «Почта Пиля» | 1 | | | |
| 45 | Проект «Письмо для Боко». | | | 1 | |
| 46 | Проект «Письмо для Боко». | | | 1 | |
| 47 | Знакомство с зимними праздниками. | 1 | | | |
| 48 | Знакомство с зимними праздниками. | 1 | | | |
| 49 | Боко рассказывает о Новом годе. | 1 | | | |
| 50 | Боко рассказывает о Новом годе. | 1 | | | |
| 51 | Боко идет на день рождения. | 1 | | | |
| 52 | Боко идет на день рождения. | 1 | | | |
| 53 | Н.Никифоров «Кылбурчи» верос | 1 | | | |
| 54 | Проект «День рождения Боко» | | | 1 | |
| 55 | Проект «День рождения Боко» | | | 1 | |
| 56 | Мусокай и Визьпог говорят о друзьях. | 1 | | | |
| 57 | Мусокай и Визьпог говорят о друзьях. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 58 | Каким должен быть настоящий друг. | 1 | | | |
| 59 | Каким должен быть настоящий друг. | 1 | | | |
| 60 | Ф.Александров «Таня» стихотворение. | 1 | | | |
| 61 | Ф.Александров «Таня» стихотворение.. | 1 | | | |
| 62 | «Два друга» пьеса. | 1 | | | |
| 63 | «Два друга» пьеса. | 1 | | | |
| 64 | Проект «Настоящая дружба». | | | 1 | |
| 65 | Свободное время Визьпога. | 1 | | | |
| 66 | Свободное время Визьпога. | 1 | | | |
| 67 | Мусокай и Визьпог идут в гости | 1 | | | |
| 68 | Мусокай и Визьпог идут в гости | 1 | | | |
| 69 | Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску. | 1 | | | |
| 70 | Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску. | 1 | | | |
| 71 | Н.Никифоров «Тэшкыли» верос. | 1 | | | |
| 72 | Н.Никифоров «Тэшкыли» верос. | 1 | | | |
| 73 | Проект «Свободное время». | | | 1 | |
| 74 | Проект «Свободное время». | | | 1 | |
| 75 | Мусокай и Визьпог заботятся о природе. | 1 | | | |
| 76 | Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями. | 1 | | | |
| 77 | Мусокай и Визьпог идут в поход. | 1 | | | |
| 78 | Мусокай и Визьпог идут в поход. | 1 | | | |
| 79 | Николай Васильев «Кызыпу». | 1 | | | |
| 80 | Николай Васильев «Кызыпу». | 1 | | | |
| 81 | Боко знакомится с живыми барометрами. | 1 | | | |
| 82 | Боко знакомится с живыми барометрами. | 1 | | | |
| 83 | Герман Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей». | 1 | | | |
| 84 | Герман Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей». | 1 | | | |
| 85 | Проект «Как моя семья заботится о природе». | | | 1 | |
| 86 | Проект «Как моя семья заботится о природе». | | | 1 | |
| 87 | Вениамин Ившин –детский поэт. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|----|--|
| 88 | Вениамин Ившин –детский поэт. | 1 | | | |
| 89 | Людмила Христолюбова- удмуртская ученая. | 1 | | | |
| 90 | Людмила Христолюбова- удмуртская ученая. | 1 | | | |
| 91 | Василий Мустаев –художник. | 1 | | | |
| 92 | Василий Мустаев –художник. | 1 | | | |
| 93 | Геннадий Корепанов – Камский- удмуртский композитор. | 1 | | | |
| 94 | Геннадий Корепанов – Камский- удмуртский композитор. | 1 | | | |
| 95 | Кем я был? | 1 | | | |
| 96 | Кем я был? | 1 | | | |
| 97 | Ф.Александров «Кем я хочу быть?» стихотворение. | 1 | | | |
| 98 | Ф.Александров «Кем я хочу быть?» стихотворение. | 1 | | | |
| 99 | Проект «Знаменитые люди нашей деревни». | | | 1 | |
| 100 | Проект «Знаменитые люди нашей деревни». | | | 1 | |
| 101 | Защита проектов. | 1 | | | |
| 102 | Годовая контрольная работа. | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 15 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (1 часть), 1 класс/ Н.П. Боталова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (в 2 частях), 2 класс/ Н.П. Боталова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (в 2 частях), 3 класс/ Н.П. Боталова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (в 2 частях), 4 класс/ Н.П. Боталова, Е.В. Перевозчикова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (1 часть), 1 класс/ Н.П. Боталова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (в 2 частях), 2 класс/ Н.П. Боталова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (в 2 частях), 3 класс/ Н.П. Боталова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (в 2 частях), 4 класс/ Н.П. Боталова, Е.В. Перевозчикова/изд. Ижевск: Удмуртия, 2019

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015.

Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015.

Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4 класс: Методическое пособие. – Ижевск, 2015.