

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./

приказ № 114

«25» августа 2021 г

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ удмуртскому языку для 5-9 класса \_\_\_\_\_

Составитель: \_\_\_\_\_ Ершова Марина Александровна \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по удмуртской языку в 5-9 классах составлена на основе

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12»
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа»
4. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Удмуртский язык». для уровня основного общего образования с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373). под редакцией Никольской Г.Н., Ившиной В.Н. и др

Учебники:

Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пиналъёслы учебник / Суредаз Н. Прозорова. - Ижевск: Удмуртия, 2014. - 176 бам: ил.

Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А. но мукетьёсыз. Удмурт кыл. 6-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2016. - 240 бам: ил.

Вахрушева Л. В., Никольская Г. Н., Тараканов И. В., Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 7-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2017. - 160 бам: ил.

Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А., Широбокова С. Н. Удмурт кыл. 8-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2017. - 208 бам: ил.

Ушаков Г. А. но мукетьёсыз. Удмурт кыл. 8-9-тй классъёслы / Огъясь редакторез Г. А. Ушаков. - Ижевск: Удмуртия, 2003. - 232 с.

**Общее число часов, отводимых на изучение предмета – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально- культурных ценностей удмуртского народа;
- 2) уважительное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;

- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **регулятивные**

постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование;

оценка своей деятельности, получение новых знаний, работая в парах, в группе

##### **познавательные**

самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения;

умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней;  
умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах;

выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

##### **коммуникативные**

налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними;

умение слушать других, прислушиваться к ним, прийти к общему решению в спорных ситуациях;

умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов;

работа по поиску информации из различных источников, ее обработка;

умение правильно формулировать свои мысли;

научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному

#### **Предметные результаты:**

1) знание понятий - язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст; структуры языка - фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, их особенности;

- 2) правильное использование единиц устной речи;
- 3) знание и соблюдение норм литературного языка и правил речевого этикета в устной и письменной речи;
- 4) знание и использование лингвистических словарей (однойязычных, двуязычных);
- 5) обогащение навыков письменного и устного общения;
- 6) составление текстов разных жанров, стилей и типов;
- 7) умение работать с текстом, анализировать его, воспроизводить, корректировать

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; - использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета «Удмуртский (родной) язык»

### **Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление, доклад, реферат, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (объявление) стилей.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

### **Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; объявления).

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы удмуртского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного удмуртского литературного языка.

Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление.

Удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык в составе пермской группы финно-угорских языков.

Формы функционирования современного удмуртского языка (литературный язык, понятие об удмуртском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории удмуртского народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки.

Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Основные лингвистические словари по удмуртскому языку. Извлечение необходимой информации из словарей.

Известные удмуртские лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Специфика ударения в удмуртском языке. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия Слог. Специфика ударения в удмуртском языке. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Интонация, ее функции.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Основные нормы произношения и ударения. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в от- дельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Ос- нова слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Морфемный анализ слова.

Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления удмуртской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно удмуртские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов и др.). Лексический анализ.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи (послелог, 10 предлог, союз, частица). Междометия. Звукоподражательные слова. Модальные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы удмуртского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса удмуртского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Основные синтаксические нормы современного удмуртского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.



**Тематическое планирование 5 класс с учётом рабочей программы воспитания**

| № урока | Раздел, тема урока  | Содержание (дидактические единицы)   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---------|---|--|---|
| 1       | <b>Удмурт кыл сярысь. (Родной язык) (1 час)</b>   | Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление. | Осознают роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.   |
| 2.      | <b>Покчи классъёсын ортчезэ тодэ ваён (Повторение пройденного в нач.классах) (4часа)</b><br>Кыллюкетъёс (части слова) | Морфема – минимальная значимая часть слова.  | Осознают морфему как значимую единицу языка; отличают морфемы от других значимых единиц языка. Опознают морфемы и членят слова на морфемы.  |
| 3.      | Вераськон люкетъёс (части речи)   | Существительное. Глагол. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. (грамматические значения и морфологические признаки)  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки частей речи, определяют синтаксическую роль.  |
| 4.      | Кылтэчет но предложение (словосочетание и предложение)  | Словосочетание – часть предложения. Понятие о предложении, его признаки.   | Опознают (находят) грамматическую основу предложения. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выразительно читают предложения. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения |
| 5.      | Диктант   |  | Пишут красиво, разборчиво, без ошибок.  |
|         | <b>Вераськон но вераськон кусыпъёс (5 час)</b>  |  |   |
| 6       | Кыл но вераськон (Речь и речевое общение)   | Организация речи и речевого общения. Речевая ситуация. Устная и письменная речь.   | Узнают основные особенности устной и письменной речи. Учатся правильно говорить и писать  |
| 7       | Вераськон ужпор (Речевая ситуация.)   |  |   |
| 8       | Вераськон но гожьяськон кыл (Устная и письменная речь.)   |  |   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 9   | Вачеверан но огенверан (монолог и диалог)  | Язык диалогической и монологической речи, их особенности.   | Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Анализируют образцы устной и письменной речи.<br>Составляют диалог на заданную тему, учатся правильно ставить знаки препинания.  |
| 10  | Сочинение  |   | Узнают признаки текста. Определяют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста  |
|     | <b>Текст (10 час)</b>  |   |  |
| 11. | Ма со текст (Что такое текст)  | Понятие текст, его основные признаки. Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.  |  |
| 12. | Текстлэн темаез (Тема текста)  | Тема текста, основная мысль. Микротема  |  |
| 13. | Текстлэн валтись малпанээ (Основная мысль текста)  |   |  |
| 14. | Текстлэн люкетъёсыз. Абзац. План. (Смысловые части текста)   | Структура текста. План. Абзац.  |  |
| 15. | Сочинение  |   |  |
| 16. | Текстысь предложениослэн герзаськемзы 1 (Связь предложений в тексте)   | Способы связи предложений в тексте, его частей.   |  |
| 17. | Текстлэн типъёсыз. Повествование. (Типы текста. Повествование)   | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности   |  |
| 18. | Описание   |   |  |
| 19. | Рассуждение.   |   |  |
| 20. | Изложение  |   |  |
|     | <b>Синтаксис но пунктуация (20 час)</b>  |   | Углубляют знания о синтаксисе. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетаниях. Оpoznают (находят) грамматическую основу предложения. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выразительно читают предложения. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой |
| 21. | Синтаксис но пунктуация (Синтаксис и пунктуация)   | Понятия синтаксис и пунктуация  |  |
| 22. | Кылтэчет (Словосочетание)  | Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения.   |  |
| 23. | Предложение. Ивортись, юан, отён предложениос. (Предложение. Повествовательное, вопросительное, побудительное) | Понятие о предложении, его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; их особенности. Знаки препинания в конце предложения |  |
| 24. | Кеськон предложениос (Восклицательное предложение)   |   |  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 25. | Предложенн лэн ёзьёсыз. Подлежащей но сказуемой. (Грамматическая основа предложения).          | Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности. Грамматическая основа предложения.  | практике и на письме. Соблюдают знаки препинания в конце предложения; логическое ударение. Опознают и сравнивают главные и второстепенные члены предложения. Характеризуют способы выражения подлежащего и сказуемого. Опознают в предложении дополнение, различают его от других второстепенных членов. Анализируют способы выражения определения. Анализируют способы выражения обстоятельства. |
| 26. | Диктант  |   |   |
| 27. | Предложенн лэн валтисьтэм ёзьёсыз. Дополнение. (Второстепенные члены предложения. Дополнение.) | Дополнение. Способы выражения дополнения. Определение. Способы выражения определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.   |   |
| 28. | Суредъя сочинение (Сочинение по картине)   |   |   |
| 29. | Определение  |   |   |
| 30. | Обстоятельство   |   |   |
| 31. | Волскымтэ но волскем предложениос (Распространённые и нераспространённые предложения)          | Распространенные нераспространенные предложения.  |   |
| 32. | Огкадь ёзьёсын предложениос (Предложения с однородными членами)                                | Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. Тексты с использованием предложений с однородными членами |   |
| 33. | Союзьёсын герзаськись огкадь ёзьёсын предложениос (Союзы при однородных членах предложения)    |   |   |
| 34. | Огьясь кылэн огкадь ёзьёс (Обобщающее слово при однородных членах)                             |   |   |
| 35. | Диктант  |   |   |
| 36. | Вазённимен предложениос (Предложения с обращениями)  | Место обращения в предложении. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях.  | Понимают необходимость использования обращений в предложениях. Правильно интонируют предложения с обращениями; обособляют обращения. Объясняют отличительные черты простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. Опознают слова автора в предложениях с прямой речью, обособляют их.   |
| 37. | Огшоры но кушето предложениос (Простые и сложные предложения)                                  | Понятие сложное предложение.  |   |
| 38. | Асверамен предложениос (Предложения с прямой речью)  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.  |   |
| 39. | Ортчезмез тодэ ваён (Повторение пройденного)   |   |   |
| 40. | Изложение  |   |   |
|     | <b>Лексика. Лексикология (6 час)</b>   |   |   |
| 41. | Лексика сярись валан. Кыллэн пуштроез. (Что такое лексика.                                     | Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова   | Овладевают основными понятиями лексикологии.  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Лексическое значение слова)  | путем описания, использования синонимов, антонимов. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением. | Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. Расширяют свой лексикон. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи |
| 42 | Одиг но трос пуштросьем кыльёс (Однозначные и многозначные слова)  |   |   |
| 43 | Прямой но переносной пуштросьем кыльёс. (Прямое и переносное значение слов)                              |   |   |
| 44 | Сочинение  |   |   |
| 45 | Омонимъёс, синонимъёс, антонимъёс (Синонимы, омонимы и антонимы)   | Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов  | Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Используют в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. Используют словарь синонимов.   |
| 46 | Ортчеземз тодэ ваён (Повторение пройденного)   |   |   |
|    | <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (14 час)</b>  |   |   |
| 47 | Вераськон куараос. Гласной но согласной куараос. Кыльёз.(Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги)   | Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковую строй языка. Орфография – правила правописания слов. Гласные и согласные звуки удмуртского языка. Слоги.  | Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции;         |
| 48 | Чурит но небыт, жингрес но тонгес согласной куараос.(Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки) | Обозначение на письме твердых и мягких согласных. Гласные и согласные звуки удмуртского языка.  |   |
| 49 | Орфоэпия сярысь валан. Ударение. Алфавит. Орфография.(Понятие об орфоэпии.Ударение. Алфавит. Орфография) | Понятие об орфоэпии. Понятие об ударении. Особенности ударения в удмуртском языке. Особенность удмуртского алфавита   |   |
| 50 | Небыт согласнойёсты гожьяськыку возьматон.(Обозначение мягкости согласных на письме)                     | Обозначение на письме твердых и мягких согласных.   | Имеют представление об орфографии как о системе правил. Обладают орфографической зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные орфографические нормы  |
| 51 | И но Э букваосты шонер гожьян (Правописание И с точками и Э )  | Правописание гласных ъ, э.  |   |
| 52 | Е, Ё, Ю, Я букваослэн кык портэм кутиськемзы.(Двойное написание букв Е, Ё, Ю,Я)                          | Функции гласных е, ё, ю, я.   |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 53 | Й букваез шонер<br>гожъян.(Правописание бкувы Й)  | Правописание согласного й.   |  |
| 54 | Ъ но Ъ букваос – висъян<br>пусъёс.(Разделительные Ъ и Ь)  | Правописание ь и ъ знаков.   |  |
| 55 | Диктант   |  |  |
| 56 | Ж, З, Ч букваосты шонер<br>гожъян.(Правописание аффрикат<br>Ж, З, Ч)  | Правописание согласных ж, з, ч..   |  |
| 57 | ДЗ, ТЧ, ДС, ТС артысь<br>согласнойёсты шонер<br>гожъян (Правописание<br>сочетаний согласных<br>ДЗ, ТЧ, ДС, ТС)            | Правописание сочетаний согласных дз, тч, тс, дс.   |  |
| 58 | Кылъёсты чурьсь чуре<br>выжтон.(Правила переноса слов)  | Понятие о слоге. Правила переноса слов из одной<br>строчки на другую.  | Анализируют и характеризуют слово с точки<br>зрения деления его на слоги и возможностей<br>переноса слова с одной строки на другую.  |
| 59 | Ортчезез тодэ ваён (Повторение<br>пройденного)  |  |  |
| 60 | Изложение   |  |  |
|    | <b>Кыллюкетъёс (Состав слова.<br/>Словообразование)<br/>(6 час)</b>   |  |  |
| 61 | Кыллюкетъёс сярись. Кылдинь.<br>Кылвыжы. Огвыжыё кылъёс. (О<br>частях слова. Основа слова.<br>Корень. Однокоренные слова) | Морфема – минимальная значимая часть слова.<br>Корень. Однокоренные слова. Словообразующие<br>и формообразующие морфемы. Суффикс.<br>Приставка. Значения словообразующих<br>суффиксов Основа. Словообразующая морфема. | Овладевают основными понятиями морфемиики.<br>Осознают морфему как значимую единицу<br>языка; отличают морфемы от других значимых<br>единиц языка. Опознают морфемы и членят<br>слова на морфемы на основе смыслового,<br>грамматического и словообразовательного<br>анализа. Характеризуют морфемный состав<br>слова, уточняют лексическое значение слова с<br>опорой на его морфемный состав. Анализируют<br>словообразовательную струк- туру слова,<br>выделяя исходную основу и словообразующую<br>морфему. Различают изученные способы<br>словообразования слов различных частей речи |
| 62 | Кылтитэт но азитэт.(Приставка и<br>суффикс)   |  |  |
| 63 | Изложение.  |  |  |
| 64 | А, О, Э но Я, Е, Ё букваослэн<br>гласнойёс бере гожтиськемзы.<br>(Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё<br>после гласных букв)   | (Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных<br>букв)   |  |
| 65 | Кылвыжыысь жингрес<br>согласнойёсты шонер<br>гожъян (Правописание звонких согласных в<br>корне слова)                     | Особенности правописания звонких согласных в<br>корне слова  |  |

|    |   |                          |  |
|----|---|--------------------------|--|
| 66 | Кушето кылъёс (Сложные слова)                                 | Образование сложных слов |  |
|    | <b>Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён (2 час)</b>                     |                          |  |
| 67 | Ар чоже ортчемзэ тодэ ваён<br>(Повторение пройденного за год) |                          |  |
| 68 | Диктант   |                          |  |

### Тематическое планирование 6 класс с учётом рабочей программы воспитания

| № урока | Раздел, тема урока   | Содержание (дидактические единицы)   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|---------|--|--|--|
| 1       | <b>Удмурт кыл сярысь. (Родной язык) (1 час)</b>  | Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление.   | Осознают роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.  |
|         | <b>5 кл ортчемзэ тодэ ваён (5 час)<br/>(Повторение пройденного в нач.классах)</b>  |  |  |
| 2       | Орфография. Кыллюкетъёс.<br>(Орфография. Состав слова)   | Орфография – правила правописания слов. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс.   | Имеют представление об орфографии как о системе правил. Осваивают содержание изученных орфографических правил. Соблюдают основные орфографические нормы. Выполняют морфемный анализ слова  |
| 3       | Лексика  | Лексикология. Понятие о слове.   | Овладевают основными понятиями лексики   |
| 4       | Кылтэчет но предложение. Огшоры но кушето предложениосысь пуспуктылон. (Словосочетание. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях.) | Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; их особенности. Простые и сложные предложения Знаки препинания в | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Опознают (находят) грамматическую основу предложения. Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | предложениях.  |  |
| 5  | <b>Диктант</b>   |  |  |
| 6  | Асверамен предложениосысь пуспуктылон. Вачеверан. (Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог)      | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.   | Опознают слова автора в предложениях с прямой речью, обособляют их.. Составляют предложения с прямой речью, анализируют их. Используют в устной и письменной речи и диалоги  |
|    | <b>Вераськон но вераськон кусыпъёс. Вераськон ужпор (3 час) (Речь и речевое общение. Речевая деятельность)</b> |  |  |
| 7  | Вераськон но гождяськон кыл (Устная и письменная речь)   | Устная и письменная речь.  | Узнают основные особенности устной и письменной речи. Учатся правильно говорить и писать   |
| 8  | Вераськон югдур но ужпор (Речевая ситуация и деятельность)   | Организация речи и речевого общения. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо   | Соблюдают условия речевого общения. Анализируют взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения. Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Сами создают письменные тексты.             |
| 9  | <b>Сочинение</b>   |  |  |
|    | <b>Текст (5 час)</b>   |  |  |
| 10 | Текстлэн валтись тодметъёсыз. Абзац.(Текст. Его основные признаки. Абзац)                                      | Понятие текст, его основные признаки. Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Тема текста, основная мысль. Структура текста. План. Абзац. | Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы   |
| 11 | Текстысь предложениослэн куспазы герзан амалъёс (Способы связи предложений в тексте)                           | Способы связи предложений в тексте, его частей.  | Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста.  |
| 12 | Повествование. Описание. Рассуждение.  | Типы текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.  | Определяют типы текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. |
| 13 | Текстлэн стильёсыз. (Функциональные стили текста)  | Функциональные стили и основные жанры текста. Стили языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.   | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставляют и сравнивают речевые           |
| 14 | <b>Сочинение</b>   |  |  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создают письменные высказывания разных стилей, жанров.  |
|    | <b>Лексика (4 час)</b>   |  |   |
| 15 | Чылкак удмурт кылъёс но асэстэмъёс (Исконно удмуртские слова и заимствования)                            | Слова исконно-удмуртского происхождения. Заимствованная лексика. Интернациональная лексика в удмуртском языке. Причины заимствования.  | Опознают исконно удмуртские и заимствованные слова. Овладевают основными понятиями этимологии   |
| 16 | Огъя калык кыл но диалектной кылъёс (Общеупотребительные и диалектные слова)                             | Общеупотребительные и диалектные слова.  | Анализируют и сравнивают разговорную речь в текстах публицистической, научной и художественной литературы. Используют художественную речь в написании текстов.  |
| 17 | <b>Изложение</b>   |  |   |
| 18 | Вужкылъёс, вылькылъёс, удыскылъёс но жаргон кылъёс (Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы. Неологизмы.) | Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы. Неологизмы. Причины устаревания слов и возникновения новых   | Изучают употребление архаизмов, неологизмов, диалектных слов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы   |
|    | <b>Макеним (существительной) (8 час)</b>   |  |   |
| 19 | Макеним. Макенимъёслэн лыдъя вошьяскемзы (Существительное. Единственное и множественное число)           | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение существительных. Притяжательные существительные, их склонение. Способы образования существительных. Морфологический разбор существительного. Использование существительных в тексте | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определяют его синтаксическую роль. Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, приводят свои примеры. Правильно определяют и употребляют категорию числа существительного. Склоняют имена существительные по падежам. Правильно определяют и употребляют существительные с притяжательными суффиксами. Осуществляют морфологический разбор существительного. Умело используют имена существительные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Используют синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста |
| 20 | Макенимъёслэн склоненизы (Склонение существительных)   |  |   |
| 21 | <b>Диктант</b>   |  |   |
| 22 | Асьян макенимъёслэн склоненизы (Склонение притяжательных существительных)                                |  |   |
| 23 | Макенимъёслэн пормон амальёссы (Образование существительных)   |  |   |
| 24 | Кушето макенимъёсты шонер гошъян (Правописание сложных существительных)                                  |  |   |
| 25 | Макенимъёслэн текстын кутиськемзы (Использование существительных в тексте)                               |  |   |
| 26 | <b>Изложение</b>   |  |   |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | <b>Тодметним (прилагательной) (7 час)</b>  |  |   |
| 27 | Тодметнимъёслэн портэм тодметъёссы (Прилагательное. Признаки прилагательного)  | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе. Способы образования прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Использование прилагательных в тексте | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль. Классифицируют прилагательные на различные группы по выражаемым признакам, приводят свои примеры. Правильно определяют и употребляют степени сравнения прилагательных. Распознают прилагательные с притяжательными суффиксами, используют их в текстах. Осуществляют морфологический разбор прилагательного. Строят тексты, используя прилагательные в функции эпитетов, синонимов, антонимов. Умело используют прилагательные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами |
| 28 | Тодметнимлэн чошатон но тодмет степеньёсыз (Степени сравнения прилагательного)   |  |   |
| 29 | <b>Диктант</b>   |  |   |
| 30 | Висьясь кылитэтэн тодметнимъёс (Прилагательные с разделительными суффиксами)   |  |   |
| 31 | Тодметнимъёслэн пормон амальёссы. Кушето тодметнимъёс (Образование прилагательных. Сложные прилагательные)   |  |   |
| 32 | Тодметнимъёслэн текстын кутиськемзы. (Использование прилагательных в тексте)   |  |   |
| 33 | <b>Сочинение</b>   |  |   |
|    | <b>Лыдним (числительной) (7 час)</b>   |  |   |
| 34 | Лыдним. Простой но составной лыднимъёс. (Числительное. Простые и составные числительные)   | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительного. Классификация числительных по значению и составу. Склонение числительных. Употребление числительных с суффиксами -ез (-ез). Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте   | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Различают числительные от других частей речи, указывающих на число. Классифицируют числительные по разрядам (количественные, собирательные, дробные, порядковые), приводят свои примеры. Склоняют простые и составные количественные числительные по падежам. Осуществляют морфологический разбор числительного. Умело используют числительные всех разрядов в текстах, соблюдают нормы правописания числительных. Используют числительные для   |
| 35 | Конялыко но радлыко лыднимъёс<br>Конялыко лыднимъёслэн падежьёсья вошьяськемзы (Количественные и порядковые числительные. Склонение количественных числительных) |  |   |
| 36 | Огьясьлыднимъёс (Собирательные числительные)   |  |   |
| 37 | Мосолыднимъёс (Дробные числительные)   |  |   |
| 38 | Радлыко лыднимъёс (Порядковые числительные)  |  |   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 39 | Лыднимъёсты шонер гождян<br>(Правописание числительных)                                   |  | структурирования своего высказывания, для связи частей текста  |
| 40 | <b>Диктант</b>  |  |  |
|    | <b>Нимвоштос (местоимение) (9 час)</b>  |  |  |
| 41 | Нимвоштос сярсы валан.<br>(Местоимение)   | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Семантическая классификация местоимений. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в тексте.  | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определяют его синтаксическую роль. Различают местоимения от других частей речи. Классифицируют местоимения на группы, приводят свои примеры. Правильно склоняют местоимения разных групп. Соблюдают нормы правописания местоимений. Используют местоимения для связи предложений и частей текста. Используют местоимения в тексте в соответствии с ситуацией общения. Осуществляют морфологический разбор местоимения.   |
| 42 | Личной нимвоштосъёс но соослэн склоненизы. (Личные местоимения и их склонение)            |  |  |
| 43 | <b>Изложение</b>  |  |  |
| 44 | Юан но относительной нимвоштосъёс (Вопросительные и относительные местоимения)            |  |  |
| 45 | Неопределённой но отрицательной намвоштосъёс (Неопределённые и отрицательные местоимения) |  |  |
| 46 | Указательной нимвоштосъёс (Указательные местоимения)                                      |  |  |
| 47 | Притяжательной нимвоштосъёс (Притяжательные местоимения)                                  |  |  |
| 48 | Определительной нимвоштосъёс (Определительные местоимения)                                |  |  |
| 49 | <b>Диктант</b>  |  |  |
|    | <b>Глагол (13 час)</b>  |  |  |
| 50 | Глагол  | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте. | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую роль. Распознают инфинитив и личные формы глагола, возвратные и невозвратные глаголы; глаголы, обозначающие однократность и многократность действия; безличные глаголы, вспомогательные, отрицательные; приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глагола. Объясняют способы образования глаголов. Осуществляют морфологический разбор глагола. Правильно используют формы глаголов в тексте. Правильно используют глаголы в форме повелительного наклонения для |
| 51 | Глаголлэн неопределённой формаез (Неопределённая форма глагола)                           |  |  |
| 52 | Возвратной глаголъёс (Возвратные глаголы)   |  |  |
| 53 | Глаголлэн видъёсыз (Виды глагола)   |  |  |
| 54 | Глаголлэн наклонениосыз (Наклонения глагола)  |  |  |
| 55 | Глаголлэн спряжениез (Спряжение глагола)  |  |  |
| 56 | Оволтись глаголъёс (Отрицательные глаголы)  |  |  |
| 57 | <b>Диктант</b>  |  |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 58 | Безличной глагольёс (Безличные глаголы)                                   |   | выражения просьбы, призыва, рекомендации. Правильно используют безличные глаголы в тексте   |
| 59 | Юрттись глагольёс (Вспомогательные глаголы)                               |   |   |
| 60 | Глагольёслэн пормон амальёссы (Образование глаголов)                      |   |   |
| 61 | Глаголлэн текстын кутиськемез (Использование глаголов в тексте)           |   |   |
| 62 | <b>Сочинение</b>  |   |   |
|    | <b>Кыл но лулчеберет (2 час) (Язык и культура)</b>                        |   |   |
| 63 | Кыл но лулчеберет (Язык и культура)                                       | Удмуртский речевой этикет, его особенности. | Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения |
| 64 | Сочинение   |   |   |
|    | <b>Ар чоже ортчемез тодэ ваён (Повторение пройденного за год) (4 час)</b> |   |   |
| 65 | Текст   | Типы, стили текста                          | Определяют типы текста, его стиль. Создают тексты.  |
| 66 | Вераськон люкетъёс (Части речи)   | Части речи                                  | Осуществляют морфологический разбор слов. Используют слова при составлении  |

|    |  |  |                                  |
|----|--|--|----------------------------------|
|    |  |  | предложений.                     |
| 67 | Комплексной уже диктант (Диктант с комплексным заданием) | Диктант с комплексными заданиями на пройденные темы. | Пишут диктант, выполняют задания |
| 68 | Проект   | Проект по заданным темам                             | Выполнение проекта               |
|    |  |  |                                  |

#### Тематическое планирование 7 класс с учётом рабочей программы воспитания

| № урока | Раздел, тема урока   | Содержание (дидактические единицы)   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---------|--|--|---|
| 1       | <b>Удмурт кыл сярысь. (Об удмуртском языке) (1 час)</b>                      | Роль языка в жизни человека и общества. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Удмуртский язык в современном мире. Удмуртский язык как развивающееся явление. | Осознают роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка. |
|         | <b>6 кл ортчэмзэ тодэ ваён (6 часов) (Повторение пройденного в 6 классе)</b> |  |   |
| 2       | Повторение пройденного в 6 классе. Текст.                                    | Понятия текст, лексика, морфология, диалог и монолог.  | Вспоминают пройденный материал за 6 класс, работают с текстами и предложениями. Составляют монолог и диалог.        |
| 3       | Повторение пройденного материала в 6 классе. Лексика.                        | .  | .   |
| 4       | Повторение пройденного материала в 6 классе. Морфология.                     | .  | .   |
| 5       | <b>Диктант</b>   |  |   |
| 6       | Монолог и диалог.  |  |   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 7  | Способы чтения.<br><b>Текст (7часов)</b>                    |  |   |
| 8  | Текст и речь. Повествование. Описание. Рассуждение          | Понятие текст, его основные признаки. Текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Тема текста, основная мысль. Структура текста. Типы текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности. Устная и письменная речь | Выделяют признаки текста. Определяют тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделяют композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка) Определяют типы текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Узнают основные особенности устной и письменной речи. Учатся правильно говорить и писать |
| 9  | <b>Сочинение.</b>   |  |   |
| 10 | Публицистический стиль                                      |  |   |
| 11 | <b>Написание заметки</b>                                    |  |   |
| 12 | Официально-деловой стиль                                    |  |   |
| 13 | Повторение пройденного                                      |  |   |
| 14 | <b>Изложение</b><br><b>Лексика и фразеология ( 5 часов)</b> |  |   |
| 15 | Повторение пройденного по теме «Лексика»                    | Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов Общеупотребительные и диалектные слова. Архаизм. Неологизм. Причины устаревания слов и возникновения новых  | Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Используют в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы.  |
| 16 | Фразеологизмы 1   |  |   |
| 17 | Фразеологизмы 2   |  |   |
| 18 | Повторение пройденного                                      |  |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 19 | <b>Сочинение</b>                           | нейтральной и фразеологической лексики.   | Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Наблюдают за использованием фразеологизмов в художественном тексте. Используют фразеологизмы в собственной речи. Используют фразеологический словарь.  |
|    | <b>Причастие(12 час)</b>                   |   |  |
| 20 | Причастие                                  |   |  |
| 21 | Образование причастий 1                    | Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Положительные и отрицательные причастия. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую роль. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознают положительные и отрицательные причастия, приводят соответствующие примеры. Объясняют образование причастий. Правильно используют причастные обороты, причастия с разделительными суффиксами. Осуществляют морфологический разбор причастия. Правильно используют причастия в тексте. |
| 22 | Образование причастий 2                    |   |  |
| 23 | Причастия с суффиксами -ез, -ез, -ыз       |   |  |
| 24 | Понятие о причастном обороте               |   |  |
| 25 | Причастный оборот 1                        |   |  |
| 26 | Причастный оборот 2                        |   |  |
| 27 | Использование причастных оборотов в тексте |   |  |
| 28 | <b>Изложение</b>                           |   |  |
| 29 | Морфологический разбор причастий           |   |  |
| 30 | Повторение пройденного                     |   |  |
| 31 | <b>Диктант.</b>                            |   |  |
|    | <b>Деепричастие ( 10 час)</b>              |   |  |
| 32 | Понятие о деепричастии                     | Место деепричастия в системе частей речи.   | Анализируют и характеризуют  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 33 | Деепричастие  | Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в тексте  | общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую роль. Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; распознают грамматические признаки деепричастия, приводят соответствующие примеры. Объясняют образование деепричастий. Правильно используют деепричастные обороты в текстах. Осуществляют морфологический разбор деепричастия. Правильно используют деепричастия в тексте. |
| 34 | Образование деепричастий  |   |   |
| 35 | Деепричастный оборот 1  |   |   |
| 36 | Деепричастный оборот 2  |   |   |
| 37 | Использование деепричастий в тексте                                       |   |   |
| 38 | <b>Сочинение</b>  |   |   |
| 39 | Морфологический разбор деепричастий                                       |   |   |
| 40 | Повторение пройденного  |   |   |
| 41 | <b>Диктант.</b>   |   |   |
|    | <b>Наречие(11 часов)</b>  | Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Семантическая классификация наречий. Сравнительная степень наречий. Степени качества наречий. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в тексте | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую роль. Распознавают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Объясняют образование наречий. Осуществляют морфологический разбор наречия. Правильно используют наречия в тексте. Используют наречия для связи предложений в тексте   |
| 42 | Наречия места   |   |   |
| 43 | Наречия времени   |   |   |
| 44 | Наречия причины и цели  |   |   |
| 45 | Наречия образа действия   |   |   |
| 46 | Наречия меры и степени  |   |   |
| 47 | <b>Изложение.</b>   |   |   |
| 48 | Сравнительная степень наречий   |   |   |
| 49 | Образование наречий   |   |   |
| 50 | Правописание наречий  |   |   |
| 51 | <b>Диктант</b>  |   |   |
| 52 | Слова, обозначающие категорию состояния                                   |   |   |
|    | <b>Служебные части речи(15 часов)</b>                                     |   |   |
| 53 | Послелог  | Сочинительные и подчинительные союзы. Использование союзов в предложениях и текстах Семантическая классификация частиц. Правописание частиц   | Распознавают сочинительные и подчинительные союзы. Осуществляют морфологический разбор союза. Используют союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте. Правильно используют союзы в тексте. Классифицируют частицы по значениям. Отмечают способность частиц менять значение слова, смысл предложения. Учитывая значения частиц, правильно употребляют их в тексте;  |
| 54 | Правописание послелога с существительными, местоимениями и числительными. |   |   |
| 55 | Предлог   |   |   |
| 56 | Союз  |   |   |
| 57 | Сочинительные союзы   |   |   |
| 58 | Подчинительные союзы  |   |   |
| 59 | <b>Диктант</b>  |   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 60 | Частица.  |   | выразительно читать текст. Соблюдают нормы правописания частиц. Осуществляют морфологический разбор частиц  |
| 61 | Правописание частиц                                   |   |   |
| 62 | Междометие.   |   |   |
| 63 | Правописание междометий                               |   |   |
| 64 | <b>Сочинение по картине</b>                           |   |   |
| 65 | Звукоподражания.                                      |   |   |
| 66 | Модальные слова                                       |   |   |
| 67 | Язык и культура                                       | Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация междометий, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями | Распознают грамматические особенности междометий. Классифицируют междометия. Учитывая значения междометий, правильно употребляют их в тексте. Анализируют и характеризуют использование междометий в речи и художественной литературе. Соблюдают постановку знаков препинания в предложениях с междометиями. Осуществляют морфологический разбор междометий |
| 68 | <b>Повторение пройденного материала за год(1 час)</b> |   |   |

#### Тематическое планирование 8 класс с учётом рабочей программы воспитания

| № недели | Разделы и тема урока   | Содержание урока  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|----------|--|---|---|
| 1        | <b>Удмурт кыл сярысь (Об удмуртском языке) (1 час)</b><br>1. Об удмуртском языке.<br><b>7-ти кл ортчез тодэ ваён (Повторение пройденного в 7 классе) (1 час)</b><br>2. Повторение пройденного в 7 классе ( Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология.) | Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков. | Имеют представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи и о других языках уральской языковой семьи |
| 2        | <b>Речь и речевое общение (2 часа)</b><br>3. Речь, речевое общение и речевая деятельность.<br>4. Написание интервью.   | Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь.  | Осознают значение речевого общения. Знают основные особенности устной и письменной речи. Выстраивают речь с учетом речевой ситуации.                              |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 3  | <b>Текст (7 часов)</b><br>5. Текст и его признаки.<br>6. Связь предложений в тексте   | Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, эссе.   | Знают признаки текста, их стиль и жанр. Определяют тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.  |
| 4  | 7. Типы текста<br>8. Стили текста.  |  |  |
| 5  | 9. Жанры текста.<br>10. Конспект.   |  |  |
| 6  | 11. Написание эссе.<br><b>Лексика (2 часа)</b><br>12. Повторение о лексике.   | Понятие о слове. Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки  | Характеризуют слова с точки зрения их стилистической окраски. Опознают фразеологические обороты по их признакам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Используют фразеологизмы в собственной речи.  |
| 7  | 13. Фразеологизмы.<br><b>Синтаксис(3 часа)</b><br>14. Понятие о синтаксисе.   | Понятия синтаксис и пунктуация. Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения   | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.   |
| 8  | 15. Словосочетание.<br>16. Диктант.   |  |  |
| 9  | <b>Простое предложение(3 часа)</b><br>17. Двусоставное предложение.<br>18. Распространённые и нераспространённые предложения.                                   |  |  |
| 10 | 19. Изложение<br><b>Главные члены предложения ( 6 часов)</b>  | Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | Опознают и сравнивают главные и второстепенные члены предложения и способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализируют структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдают постановку тире между подлежащим и сказуемым |
| 11 | 20. Главные члены предложения. Подлежащее.  |  |  |
|    | 21. Главные члены предложения. Сказуемое (простое, составное глагольное, составное именное)<br>22. Сказуемое (простое, составное глагольное, составное именное) |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 12 | 23. Однородные подлежащие и сказуемое.<br>24. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.  |  |  |
| 13 | 25. Диктант.<br><b>Второстепенные члены предложения( 5 часов)</b><br>26. Прямое и косвенное дополнение.  | Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия) | Опознают в предложении дополнение, понимают особенности прямых и косвенных дополнений. Анализируют способы выражения определения, опознают распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определяют приложение как разновидность определения. Анализируют способы выражения обстоятельства. Составляют предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения |
| 14 | 27. Определение(распространённое и нераспространённое)<br>28. Приложение (распространённое и нераспространённое)                               |  |  |
| 15 | 29. Обстоятельство<br>30. Сочинение  |  |  |
| 16 | <b>Односоставные предложения (8 часов)</b><br>31. Виды односоставных предложений.<br>32. Определённо-личные предложения.                       | . Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы. Распространенные нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений     | Опознают и сравнивают односоставные и двусоставные предложения. Используют в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.  |
| 17 | 33-34. Неопределённо-личные предложения(1-2)   |  |  |
| 18 | 35. Безличные предложения.<br>36. Назывные предложения.  |  |  |
| 19 | 37. Полные и неполные предложения<br>38. Диктант   |  |  |
| 20 | <b>Предложения с однородными членами(11 часов)</b><br>39. Предложения с с однородными членами.<br>40. Интонационно связанные однородные члены. | Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. Тексты с использованием предложений с однородными членами.                                      | Находят в тексте однородные и неоднородные определения. Правильно обособляют предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами. Опознают и правильно обособляют обобщающие слова при однородных членах. Образовывают предложения и тексты с однородными членами. Правильно используют предложения с однородными членами в начале и конце текста.                |
| 21 | 41. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.   |  |  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | 42. Повторение пройденного  |  |   |
| 22 | 43. Диктант.<br>44. Обращение. Предложение с обращениями.   | Место обращения в предложении. Распространенное обращение. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях. Предложения с вводными словами, вводные предложения.  | Понимают необходимость использования обращений в предложениях. Правильно интонируют предложения с обращениями; обособляют обращения. Используют обращения в монологах и диалогах. Анализируют значения вводных слов. Правильно интонируют и обособляют вводные слова и предложения. Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употребляют их в тексте.  |
|    | 45. Вводные слова.<br>46. Вводные предложения.  |  |   |
| 24 | 47. Вставные конструкции в предложении.<br>48. Предложения с междометиями и частицами.  | Интонационное выделение вводных слов и предложений. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях.  |   |
| 25 | 49. Изложение.<br><b>Обособленные второстепенные члены предложения(10 часов)</b>  | Понятие обособление. Особенности обособления предложений с второстепенными членами. Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Уточняющие обстоятельства. Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты. | Правильно интонируют и обособляют обособленные определения в предложении. Оpoznают в предложении приложения, правильно обособляют их. Оpoznают различия уточняющих обстоятельств от других. Используют в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени, действия. Образовывают предложения с обособленными членами. Анализируют употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализируют особенности сложных предложений. Определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения |
|    | 50. Обособление. Обособление определений.   |  |   |
| 26 | 51. Обособление приложений.<br>52. Обособление уточняющих обстоятельств.  |  |   |
| 27 | 53. Обособление деепричастных оборотов.<br>54. Обособление отглагольных оборотов с послелогами <i>бере, дыръя, понна, выльсь, сэрен.</i>                |  |   |
| 28 | 55. Обособление сравнительных оборотов.<br>56. Сочинение  |  |   |
| 29 | 57. Обособление сочетаний слов <i>сяна, сярись, интые.</i><br>58. Повторение пройденного.   |  |   |
| 30 | 59. Изложение.<br><b>Язык и культура(1 час)</b>   |  | Вспоминают пройденный материал, осуществляют разбор текста, синтаксический разбор предложения.  |
|    | 60. Язык и культура.  |  |   |
| 31 | <b>Повторение пройденного за год (8 часов)</b><br>61. Повторение по теме «Текст»<br>62. Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения» |  |   |

|    |   |
|----|---|
|    |   |
| 32 | 63. Повторение по теме «Односоставные предложения»<br>64. Повторение по теме «Обособление»        |
| 33 | 65. Повторение по теме «Вводные слова и предложения»<br>66. Повторение по теме «Однородные члены» |
| 34 | 67. Диктант.<br>68. Работа над ошибками.  |

### Тематическое планирование 9 класс с учётом рабочей программы воспитания

| № не-дели | Разделы и тема урока   | Содержание урока   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|-----------|--|--|--|
| 1         | <b>Удмурт кыл сярысь (Об удмуртском языке) (1 час)</b><br>1. Об удмуртском языке.<br><b>8-ти кл ортчез тодэ ваён (Повторение пройденного в 8 классе) (2 час)</b><br>2. Повторение пройденного в 8 классе ( Фонетика. Орфография. Лексика. Морфология.) | Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты. | Имеют представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи и о других языках уральской языковой семьи. Знакомятся выдающимися лингвистами в области удмуртского и финно-угорского языкознания. |
| 2         | 3. Диктант.<br><b>Речь и речевое общение (2 часа)</b><br>4. Речь, речевое общение и  | Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь.                                       | Осознают значение речевого общения. Знают основные особенности устной и письменной речи. Выстраивают речь с учетом речевой   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | речевая деятельность.   |  | ситуации.   |
| 3 | 5. Устное сочинение (18 упр.)<br><b>Текст (7 часов)</b><br>6. Текст и его признаки.       | Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, эссе. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк<br>Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы | Знают признаки текста, их стиль и жанр. Определяют тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправляют речевые недостатки, редактируют текст |
| 4 | 7. Связи предложений в тексте<br>8. Типы текстов.   |  |   |
| 5 | 9. Стили текста<br>10. Публицистический стиль.  |  |   |
| 6 | 11. Художественный стиль<br>12. Изложение.  | Понятие о слове. Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки  | Характеризуют слова с точки зрения их стилистической окраски. Опознают фразеологические обороты по их признакам.  |
| 7 | <b>Лексика и фразеология ( 2 часа)</b><br>13. Повторение о лексике.<br>14. Фразеологизмы. | Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.   | Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Используют фразеологизмы в собственной речи.  |
|   |   |  | Объясняют отличительные черты простых и сложных предложений. Определяют части сложного предложения; объясняют средства  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 8  | <p><b>Синтаксис ( 25 часов)</b><br/> 15. Сложное предложение.<br/> 16. Сложносочиненные предложения</p>   | <p>Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>   | <p>синтаксической связи между ними. Составляют сложные предложения, учитывая правила порядка слов.<br/> Распознают и разграничивают предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения. Правильно обособляют сложносочиненные предложения; используют их в повествовательных и описательных текстах. Заменяют сложносочиненные предложения синонимичными им сложноподчиненными предложениями.</p>  |
| 9  | <p>17. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях<br/> 18. Диктант.</p>   | <p>Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи</p> | <p>Распознают главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении. Определяют главные члены предложения в частях сложноподчиненного предложения. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают указательные слова в главном предложении. Соблюдают постановку запятой между главным и придаточным предложением. Классифицируют сложноподчиненные предложения по значению; распознают обстоятельственные придаточные по значению. Заменяют обстоятельственные придаточные предложения деепричастными и отглагольными оборотами. Анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, составлять схемы. Распознавать сложноподчиненные предложения с последовательной и параллельной связью, с однородными придаточными предложениями. Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложноподчиненных предложений</p> |
| 10 | <p>19. Сложноподчиненные предложения.<br/> 20. Виды сложноподчинённых предложений.</p>  |   |  |
| 11 | <p>21. Сочинение<br/> 22. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.</p>  |   |  |
| 12 | <p>23. Замена предложений с придаточным определительным причастным оборотом.<br/> 24. Сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными.</p> |   |  |
| 13 | <p>25. Изложение<br/> 26. Обстоятельственные придаточные предложения.</p>   |   |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | Сложноподчинённые предложения с придаточными места  |  |  |
| 14 | 27. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и сравнения.<br>28. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.        |  |  |
| 15 | 29. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.<br>30. Диктант.   |  |  |
| 16 | 31. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины..<br>32. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.                              | . Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы. Распространённые нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений | Опознают и сравнивают односоставные и двусоставные предложения. Используют в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.  |
| 17 | 33. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.<br>34. Замена обстоятельственных придаточных предложений деепричастным оборотом. |  | Опознают и сравнивают полные и неполные предложения. Соблюдают правила постановки тире в неполных предложениях. Правильно вставляют в тексты неполные предложения.   |
| 18 | 35. Изложение.<br>36 Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными 1.  |  |  |
| 19 | 37. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными 2.<br>38. Повторение сложноподчинённых предложений.                                  | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчинённые предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы. Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи                 | Распознают смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Правильно расставляют знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Правильно составляют бессоюзные сложные предложения с различными смысловыми отношениями между их частями, подбирать к ним синтаксические синонимы. Используют бессоюзные сложные предложения в разговорной и письменной речи. |
| 20 | 39. Диктант.<br><b>Бессоюзные сложные предложения ( 9 ч.)</b><br>40. Понятие о бессоюзных сложных предложениях.                                   |  |  |
| 21 | 41. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (запятая)  |  |  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | 42. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (точка запятая)   |   |   |
| 22 | 43. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (двоеточие)<br>44. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях (тире).         |   |   |
| 23 | 45. Повторение бессоюзных сложных предложений<br>46. Диктант   |   |   |
|    | 47. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.1<br>48. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.2 |   |   |
| 25 | <b>Прямая и косвенная речь (10 ч)</b><br>49. Предложения с прямой речью.<br>50. Знаки препинания в предложениях с прямой речью               | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. | Опознают слова автора в предложениях с прямой речью, обособляют их. Переводят прямую речь в косвенную. Составляют предложения с прямой и косвенной речью, анализируют их. Используют в устной и письменной речи цитаты и диалоги. |
| 26 | 51. Диктант.<br>52. Косвенная речь.  |   |   |
| 27 | 53. Преобразование прямой речи в косвенную речь.<br>54. Цитата.  |   |   |
| 28 | 55. Сочинение.<br>56. Диалог.  |   |   |
| 29 | 57. Повторение пройденного по теме «Прямая и косвенная речь»<br>58. Изложение.   |   |   |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 30 | <b>Язык и культура(2 час)</b><br>59. Язык и культура<br>60. Проект (232 упр.)  |  | Вспоминают пройденный материал, осуществляют разбор текста, синтаксический разбор предложения. |
| 31 | <b>Повторение пройденного за год (8 часов)</b><br>61. Повторение по теме «Текст»<br>62. Повторение по теме «Лексика и фразеология» |  |  |
| 32 | 63. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»<br>64. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»                    |  |  |
| 33 | 65. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»<br>66. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»                        |  |  |
| 34 | 67. Диктант.<br>68. Работа над ошибками.   |  |  |