

Аннотация к адаптированной рабочей программе по физике

Адаптированная рабочая программа по физике 7-9 классах составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, в соответствии с Программой основного общего образования (Физика. 7–9 классы. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник).

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

На изучение физики в 7 - 8 классах основной школы отводится 2 часа в неделю 68 часов в год, в 9 классе – 3 часа в неделю 102 часа в год.

Программа рассчитана на 238 часа в соответствии с Годовым календарным учебным графиком работы школы. Предлагаемая рабочая программа реализуется учебником (УМК) А.В. Перышкина, Физика. 7-9 класс М.: Дрофа, 2017. Она определяет содержание

учебного материала, его структуру, последовательность изучения тем, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР:

обеспечение выполнения требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной рабочей программы предусматривает решение следующих основных обучающих задач:

- ☑ формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ☑ формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☑ формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- ☑ формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- ☑ формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☑ развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- ☑ формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач;

□ развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Воспитательные задачи программы:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать представление о физике, как части общечеловеческой культуры, о значимости физики в развитии цивилизации и современного общества;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Коррекционные задачи программы:

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках физики;
- развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения физических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать физические объекты;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.