



Аннотация к рабочей программе по предмету Развитие речи

Развитие, совершенствование и обогащение речи учащихся — одна из серьезнейших и актуальных задач преподавания русского языка и литературы в школе.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость повышения числа уроков по литературе, в частности, введения 34- часового учебного курса по развитию речи среди учащихся родным (нерусским) языком обучения.

Цель и задачи данной рабочей программы соответствуют целям и задачам стандарта основного общего образования по литературе:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочая программа учебного курса « Развитие речи » составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературы традиционных подходов к работе по развитию речи школьников основной общеобразовательной школы, а также надёжный помощник при опережающей подготовке учащихся к выполнению творческого задания(сочинение-рассуждение) на экзаменах в 9-ых и 11-ых классах.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции уроков русского языка и литературы, т.к. сближение задач речевого и литературоведческого развития школьников является важным условием в постижении искусства слова. Программой определен круг речеведческих и литературоведческих сведений, необходимых для того, чтобы подвести учащихся к выполнению конструктивно — созидательных задач. Его основу составляют методические рекомендации к урокам связной речи учащихся 7 класса, ориентированные на пособие Е.И.Никитиной «Русская речь. 5-7 классы» Это пособие входит в учебный комплекс по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой, однако уроки приемлемы и для тех учителей, которые работают и по другим учебникам.

Для учащихся в 7 классе сохранен подход - сближение задач лингвистического и литературного образования школьников. Дальнейшее развитие получили и основные работы над текстом:

- формирование умение слушать и понимать текст;
- развитие навыков комплексного анализа готового текста;
- совершенствование умения воспроизводить текст в устной и письменной форме; сохраняя его языковые и изобразительно — выразительные особенности;
- развитие творческих способностей учащихся по созданию текстов разных стилей, типов и жанров.

Теоретическую основу данной авторской программы составляет система речеведческих понятий: речь (устная и письменная, диалогическая, и монологическая), текст как единица речи, тема и основная мысль текста, строение текста, способы и средства связи предложений в тексте, функционально- смысловые типы речи, стили речи, выразительные средства речи и др. Каждый вид речевой деятельности на уроках развития речи имеет свою специфику. Например, при подготовке к пересказу анализируется не только содержание текста, но и его форма, языковые особенности, потому что ученик должен, воспроизведя исходный текст, максимально сохранить использованные в нем средства языка, как бы впитывая их, обогащая ими свой словарный запас, свой активный синтаксис. Языковой анализ текста должен быть одним из важных компонентов подготовки и к пересказу, и к изложению. К упражнениям репродуктивного характера можно

отнести и письмо по памяти.

Продуктивный метод развития в учебном пособии представлен системой сочинений (по личным впечатлениям и наблюдениям, по картинам и рисункам, на литературные и лингвистические темы и др.), также заданиями типа: грамотно изложить и обосновать мнение по тому или другому вопросу, обобщить результаты своих наблюдений над текстом, составить небольшой текст (по аналогии с данным, по данному началу, по учебным рисункам и т.п.)

Наряду с общими домашними заданиями, обязательными для всего класса, предлагаются индивидуальные задания отдельным учащимся. Желательно, чтобы задание в течение года получил каждый ученик, а не только наиболее подготовленные учащиеся.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа повествования, описания, рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся: В ходе обучения приобретаются умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, тезисы, конспекты и т.п.

В процессе изучения формируются общеучебные умения, а именно: добывать самостоятельно знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, контролировать правильность и структуру своей речевой деятельности и др.