



Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесенным изменениями ФЗ, в редакции от 2015 года, ч. 1.2. ст. 79);
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009г. №1897;
3. Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
4. Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа»;
8. Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ;
9. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
10. Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2011).

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС.

- ☑ Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.) М.: Просвещение, 2016
- ☑ Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (Т.А. Ладыженская , М.Т. Баранов ,Л.А. Тростенцова и др.) М.: Просвещение, 2014
- ☑ Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций (Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова) М.: Просвещение, 2016.
- ☑ Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2 ч. (Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др.) М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в

6 классе – 204ч., 6 часов в неделю;

7 классе – 119 ч., 3,5 часов в неделю;

8 классе – 102 ч., 3 часа в неделю

9 классе – 102 ч., 3 часа в неделю

Реализация адаптированной рабочей программы по русскому языку для учащихся с задержкой психического развития в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ☒ воспитания гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ☒ развития речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ☒ освоения знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ☒ формирования умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ☒ применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.