

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./

приказ № 135

«25» августа 2022 г

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

по предмету: «Математика»  
4 класс

Составитель: Тренина Т.С.

2022 год

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г № 373с внесенными изменениями;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программы «Математика» М.И. Моро, Волкова С.И. Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2014.
- Рабочей программы для 1-4 класса по математике.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).  
В соответствии с учебным планом школы на изучение математики отводится: в четвёртом классе 136 часов в год, 4 ч в неделю.

Для реализации данной программы используется УМК «Школа России»:

- учебники автора М.И. Моро, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с внесенными изменениями.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 4 класс

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1. Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; **(исключено)**
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Ученик получит возможность для формирования:

-понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; **(исключено)**

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач; **(исключено)**

**2.Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные.**

Ученик научится:

-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

-определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; **(исключено)**

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

-ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

-находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. **(исключено)**

**Познавательные**

Ученик научится:

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; **(исключено)**

-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; **(исключено)**

-владеть базовыми предметными понятиями и меж предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

-использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; **(исключено)**

-владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; **(исключено)**

-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; **(исключено)**

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видео сопровождением. **(исключено)**

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

-понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; **(исключено)**

-выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

-устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; **(исключено)**

-осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; **(исключено)**

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; **(исключено)**

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Формирование ИКТ – компетентности.

-сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, наблюдением; фиксирование и анализ полученной информации;

-чтение, заполнение, интерпретация таблицы; **(исключено)**

-чтение столбчатой и круговой диаграмм;

-составление, запись, выполнение простого алгоритма;

-чтение, выполнение действий по схеме, составление простейших схем;

-построение математических выражений с помощью связей и слов («и», «или», «нет», «если...», «то...», «верно /неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые»).

*Чтение. Работа с текстом.*

-находить в тексте конкретные сведения, факты;

-понимать информацию, представленную разными способами словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);

-составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

-формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

## **Коммуникативные**

Ученик научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

-принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

-принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

-обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

-обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе. **(исключено)**

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;

-устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-читать и записывать величины и соотношения между ними;

-выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц, алгоритмов;

-выполнять устно арифметические действия многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах ста; **(исключено)**

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего два-три арифметических действия со скобками и без скобок);

-анализировать задачу, устанавливать зависимость, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближено;

-читать, заполнять несложные готовые таблицы, столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; **(исключено)**

-выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия;

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); **(исключено)**

-решать задачи в три-четыре действия при поддержке учителя; **(исключено)**

- находить разные способы решения задачи при поддержке учителя;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры при поддержке учителя; **(исключено)**
- читать несложные готовые круговые диаграммы; **(исключено)**
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму при поддержке учителя;
- распознавать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); **(исключено)**
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм под руководством учителя, работая в группе; **(исключено)**
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований при поддержке учителя. **(исключено)**

### 3.Содержание учебного предмета.

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **4-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

### **Повторение. Нумерация чисел. (14 часов)**

Повторение. Нумерация чисел.

Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.

Умножение трёхзначного числа на однозначное.

Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления.

Приёмы письменного деления.

Приёмы письменного деления.

Приёмы письменного деления. Входная контрольная работа.

Диаграммы.

Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действия».

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».

Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.

### **Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. (11 часов)**

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение многозначных чисел.

Запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Повторение изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».

Закрепление изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты.

### **Величины. (12 часов)**

Величины. Единицы длины. Километр.

Единицы длины. Закрепление изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единицы площади.

Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна, центнер.

Единицы времени. Определение времени по часам.

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.

Век. Таблица единицы времени.

Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного по теме «Величины»

Контрольная работа № 3 по теме «Величины».

Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.

### **Сложение и вычитание. (11 часов)**

Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на нахождение нескольких долей целого.

Сложение и вычитание величин.

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»

Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.

Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»



Странички для любознательных. Задачи – расчёты.

### **Умножение и деление. (43 часов)**

Умножение и деление. Свойства умножения.

Письменные приёмы умножения.

Письменные приёмы умножения.

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Деление с числами 0 и 1.

Письменные приёмы деления.

Письменные приёмы деления.

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Закрепление изученного. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число». Проверим себя и оценим свои достижения.

Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Умножение и деление на однозначное число. Закрепление.

Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач на движение.

Решение задач на движение.

Решение задач на движение.

Странички для любознательных. Тест.

Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.

Решение задач на встречное движение.

Перестановка и группировка множителей.

Закрепление пройденного по теме «Величины»

Контрольная работа № 6 за первое полугодие.

Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Величины».

Деление числа на произведение.

Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Решение задач текстовых задачи на движение в противоположных направлениях.

Решение задач изученных видов.

Закрепление пройденного. Решение задач изученных видов.

Наши проекты.

### **Умножение на двузначное и трёхзначное число. (44 часа)**

Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.

Умножение числа на сумму.

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение на двузначное число.

Письменное умножение на двузначное число.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Письменное умножение на трёхзначное число.

Письменное умножение на трёхзначное число.

Закрепление изученных приёмов умножения.

Закрепление изученных приёмов умножения.

Закрепление изученных приёмов умножения.

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».

Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число.

Алгоритм письменного деления на двузначное число.

Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление на двузначное число.

Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».

Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».

Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».

Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».

Закрепление изученного. Решение задач.

Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.

Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».

Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.

Письменное деление на трёхзначное число.

Письменное деление на трёхзначное число.

Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число».

Деление с остатком.

Деление на трёхзначное число. Закрепление.

Закрепление.

Закрепление.

Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».

Анализ контрольной работы.

Нумерация.

Выражения и уравнения.

Арифметические действия: сложение и вычитание.

Арифметические действия: умножение и деление.

Итоговая контрольная работа № 11.

Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.

Величины.

Геометрические фигуры.

Решение задач изученных видов.

Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

#### 4. Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Повторение. Нумерация чисел. (14 часов)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
6	Свойства умножения.	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.
7	Алгоритм письменного деления.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
8	Приёмы письменного деления.	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,

9	Приёмы письменного деления.	Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.
10	Приёмы письменного деления. <b>Входная контрольная работа.</b>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)
11	Диаграммы.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы
12	Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действия».	Письменные вычисления с натуральными числами	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)
13	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	
14	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией
<b>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч (11 ч.)</b>			
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы".
16	Чтение многозначных чисел.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000
17	Запись многозначных чисел.	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000

18	Разрядные слагаемые.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами	
19	Сравнение чисел.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Повторение изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.
21	Закрепление изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного по теме «Класс единиц и класс тысяч».	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Защита проектов.
<b>Величины (12 ч.)</b>			
26	Величины. Единицы длины. Километр.	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.
27	Единицы длины. Закрепление изученного по	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм,	

	теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»..	центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки
29	Таблица единицы площади.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.
30	Измерение площади с помощью палетки.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.
31	Единицы массы. Тонна, центнер.	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.
32	Единицы времени. Определение времени по часам.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям.
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Сравнить величины, выразить данные величины в различных единицах.
34	Век. Таблица единицы времени.	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	Знать таблицу единиц времени. Сравнить величины, выразить данные величины в различных единицах.
35	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного по теме «Величины»	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины».</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки,	Сравнить величины, выразить данные величины в различных единицах

37	Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.	Письменные вычисления с натуральными числами	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
<b>Сложение и вычитание (11 ч.)</b>			
38	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)
41	Нахождение нескольких долей целого.	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки
42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.
43	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	
44	Сложение и вычитание величин.	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.
45	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>		Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений
46	Анализ контрольной работы. Решение	Использование свойств умножения при	Анализировать ошибки, совершенствовать



	текстовых задач.	выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	ть умение решать текстовые задачи.
47	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание»	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений
48	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	
<b>Умножение и деление (43 ч.)</b>			
49	Умножение и деление. Свойства умножения.	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.
50	Письменные приёмы умножения.	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)
51	Письменные приёмы умножения.	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.
54	Деление с числами 0 и 1.	Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.
55	Письменные приёмы деления.	Названия компонентов и результата деления.	Выполнять деление многозначного числа на

		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	однозначное число
56	Письменные приёмы деления.	Решение текстовых задач арифметическим способом	
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Деление многозначного числа на однозначное	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
58	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Деление многозначного числа на однозначное	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.
59	<b>Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	Деление многозначного числа на однозначное	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
61	Закрепление пройденного по теме «Умножение и деление на однозначное число». Проверим себя и оценим свои достижения.	Деление многозначного числа на однозначное	
62	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
63	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление.	Деление многозначного числа на однозначное	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи
64	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
65	Решение задач на движение.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
66	Решение задач на движение.	Скорость, время,	

		<p>пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p>	
67	Решение задач на движение.	<p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.</p>
68	<p>Странички для любознательных. Тест.</p>	<p>Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p>	<p>Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.</p>
69	<p>Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.</p>	<p>Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)</p>	<p>Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.</p>
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)</p>	
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	<p>Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</p>
73	Решение задач на встречное движение.	<p>Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.</p>
74	Перестановка и группировка множителей.	Письменные вычисления с натуральными	Группировать множители в

		числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
75	Закрепление пройденного по теме «Величины»	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки
76	<b>Контрольная работа № 6 за первое полугодие.</b>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	.
77	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Величины».	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Применять прием письменного умножения и деления.
78	Деление числа на произведение.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
79	Деление числа на произведение.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Применять прием письменного умножения и деления.
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.
81	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры
84	Письменное деление на числа,	Свойства арифметических действий при	

	оканчивающиеся нулями.	выполнении вычислений	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	
86	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Письменные вычисления с натуральными числами	Применять прием письменного умножения и деления.
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Письменные вычисления с натуральными числами	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
88	Решение задач текстовых задачи на движение в противоположных направлениях.		Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.
89	Решение задач изученных видов.		Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.
90	Закрепление пройденного Решение задач изученных видов.	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	
91	Наши проекты.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Работать в группе.
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</b>			
92	Умножение на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму.	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.
93	Умножение числа на сумму.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.
94	Умножение числа на сумму.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
95	Письменное умножение на двузначное число.	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	
96	Письменное умножение на двузначное число.	Способы проверки правильности вычислений	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.
97	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение

			на 2-значное число.
98	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	Решение текстовых задач арифметическим способом	.
101	Закрепление изученных приёмов умножения.	Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.
102	Закрепление изученных приёмов умножения.	Деление чисел, использование соответствующих терминов	
103	Закрепление изученных приёмов умножения.		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
104	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».</b>	Письменные вычисления с натуральными числами	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное
108	Письменное деление на двузначное число.	Свойства арифметических действий при выполнении	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.

		вычислений. Способы проверки правильности вычислений	
109	Письменное деление на двузначное число.	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	
110	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.
111	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	
112	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное число».	Зависимости между величинами	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Письменные вычисления с натуральными числами	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.
115	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	Зависимости между величинами	
116	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
118	Письменное деление на трёхзначное число.		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.
119	Письменное деление на трёхзначное число.		
120	Закрепление изученного по теме «Деление на двузначное число».	Классы и разряды. Зависимости между величинами	

121	Деление с остатком.	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Свойства сложения и вычитания	Применять прием письменного деления на 3-значное число
123	Закрепление.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки
124	Закрепление.	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	
125	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Применять прием письменного деления на 3-значное число
126	Анализ контрольной работы.	Прямоугольник, квадрат. Периметр прямоугольника, квадрата. Нахождение неизвестной стороны прямоугольника по известным периметру и другой стороне	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
127	Нумерация.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение задач геометрического содержания	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией
128	Выражения и уравнения.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы:	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией



		движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать уравнения
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
130	Арифметические действия: умножение и деление.		Выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).
131	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b>	Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). Варианты: <input type="checkbox"/> Математика в жизни человека. <input type="checkbox"/> Магия чисел. <input type="checkbox"/> Известные учёные-математики.	Применять знания, умения и навыки
132	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	Повторение правил о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствование вычислительных навыков.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
133	Величины.	Систематизирование знаний по теме «Величины»; совершенствование вычислительных навыков.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
134	Геометрические фигуры.	Систематизирование знаний по теме «Геометрические фигуры»; совершенствование вычислительных навыков.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге
135	Решение задач изученных видов.	Умение решать задачи изученных видов; совершенствование вычислительных навыков; развитие логического мышления.	Решать текстовые задачи изученных видов
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнение нестандартных заданий.	Решать текстовые задачи изученных видов

Обучение предполагает очную, очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов «stepik», Я класс, Учи.ру, Яндекс Учебник для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ноутбук

- принтер

- проектор

- сканер

- колонки

- экран