

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:
_____/Владыкина Л.Я./
приказ № 135
«25» августа 2022г

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

по предмету: «Родной язык (удмуртский)»
4 класс

Составитель: Тронина Т.С.

2022 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 (июля) 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Заречномедлинская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- Примерная рабочая программа по предмету «Удмуртский язык» (неродной) предназначена для обучения детей, не владеющих данным языком. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа и материал рассчитан 102 часа, 3 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 4 классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адньон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нош, собере**, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, ккня, кыце, кудћз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**4. Тематическое планирование 4
класс.**

№	Тема урока	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Вспомним лето (11ч.)	
1-3	Летние каникулы	Лексика по данной теме, составление диалогов. Знакомство с новыми словами и применение их в речи.	Участвовать в элементарных диалогах: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и

		<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Каникулы. Природа. Мои любимые занятия. Игрушки, песни, книги.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке).</p>	<p>поблагодарить за поздравление, извиниться;</p> <p>уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда;</p> <p>уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения</p>
4-5	Мусокай путешествует.	<p>Лексика по данной теме, составление диалогов по теме.</p> <p>Знакомство с новыми словами и применение их в речи. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке).</p>	<p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p>
6-7	Визьпог отдыхает в лагере.	<p>Лексика по данной теме, составление диалогов по теме.</p> <p>Знакомство с новыми словами и применение их в речи</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;</p>
8-9	Ф. Александров «Помидор».	<p>Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом слова, отвечающие на вопрос кыче? кытын?</p> <p>глаголы прошедшего и настоящего времени, работа с удмуртско - русским словарем.</p> <p>Мои любимые занятия.</p>	<p>читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;</p> <p>находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);</p> <p>использовать двуязычный словарь учебника</p>
10	Проект «Как я провёл каникулы».	<p>Определяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде,</p>	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p>

		группе.	писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
11	Защита проектов	План презентации и критерии оценивания проекта.	писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец)
		Боко встречает гостей (14 ч)	
12-13	Знакомство с Боко.	Правила этикета, вежливые слова. Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи. Строят монологические высказывания о Боко, строят диалогическую речь о любимых занятиях Боко.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
14-15	Друзья Боко.	Читают текст, отвечают на вопросы, выделяют особенности героев учебника Моко, Нюшмылек и Люгыкай.	списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
16-17	Моко - друг Боко.	Правила этикета, вежливые слова. Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
18	«Ульчамы но льоль» песня	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Работа с удмуртско - русским словарем.	различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

19-20	Чем интересуется Боко.	Знакомство с новыми словами и применение их в речи, Любимые занятия Боко	<p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</p> <p>распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;</p> <p>употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;</p> <p>распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами <i>-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)</i>, существительные в именительном (<i>ниман</i>), родительном (<i>возьматон</i>), дательном (<i>сётон</i>), винительном (<i>адзон</i>), творительном (<i>лэсьтон</i>), разделительном (<i>люкон</i>), местном (<i>интыян</i>) (<i>кытын? кытысь? кытчъ? кытй?</i>) падежах; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем</i> времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и</p>
21-23	А.Уваров «Боко»	. Читают текст, отвечают на вопросы, Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
24	Проект «Стенгазета для Боко»	<p>Определяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе.</p> <p>Делают проект о любимых занятиях Боко.</p>	
25	Защита проектов	План презентации и критерии оценивания проекта.	
		Боко знакомит с родиной (11ч.)	
26-27	Боко знакомит с символикой УР.	Общие сведения: название, символика, столица.	
28-29	Карта Удмуртии.	Достопримечательности Удмуртии.	
30-31	Ижевск – столица Удмуртии.	<p>Лексика по данной теме.</p> <p>Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи.</p> <p>Общие сведения: название, символика, столица. Достопримечательности Удмуртии. Мой город: общественные места, места отдыха.</p>	
32	А.Ельцов «На перекрёстке»	Знакомятся с новыми словами и применяют их	

		в речи, читают текст по ролям, отвечают на вопросы, составляют диалогические и монологические высказывания по теме.	превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений
33-34	Удмуртская народная сказка «Две дочери»	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
35	Проект «Моя деревня в будущем»	Определяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе. Делают проект «Моя деревня в будущем»	
36	Защита проектов	План презентации и критерии оценивания проекта.	
37-38	Визьпог пишет письмо.	Новые лексические единицы, лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, создание конвертов, заполнение конвертов на удмуртском языке. Работа с удмуртско - русским словарем.	
39-40	Боко учится писать письмо.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, заполняют конверт на удмуртском языке, учатся писать письмо по образцу Письмо другу.	
41-42	Друзья Мусокая.	Новые лексические единицы, лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов.	

		Работа с удмуртско - русским словарем.	
43-44	Лидия Нянькина «Почта Пиля».		
45-46	Проект «Письмо для Боко».	Применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе делают проект «Письмо для Боко».	
		План презентации и критерии оценивания проекта.	
		Боко готовится к праздникам (9)	
47-48	Знакомство с зимними праздниками.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи. Составление текста о любимом празднике, слова, отвечающие на вопрос кыче?, глаголы прошедшего и настоящего времени. Работа с удмуртско - русским словарем. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике.	
49-50	Боко рассказывает о Новом годе.	Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета. Семейные праздники: День рождения, Новый год. Составляют предложения по образцу, пишут поздравления. Подарки.	

51-52	Боко идёт на день рождения.	Правила этикета, вежливые слова, лексика по данной теме, составление диалогов по теме, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи. Семейные праздники: День рождения, Новый год. Подарки.	
53	Н.Никифоров «Кылбурчи» верос	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом,	
54-55	Проект «День рождения Боко»	Работая в команде, группе применяют изученную информацию при выполнении проекта «День рождения Боко».	
		Друзья Боко (9 ч.)	
56-57	Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом, составление текста о друге. Работа с удмуртско - русским словарем.	
58-59	Каким должен быть настоящий друг.	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом, составление текста о друге работа с удмуртско - русским словарем. Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи.	
60-61	Ф.Александров «Таня» стихотворение	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-	

		грамматические задания по тексту, отвечают на вопросы.	
62-63	«Два друга» пьеса	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту, отвечают на вопросы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	
64	Проект «Настоящая дружба»	Использовать полученные знания по теме, создание проектной работы «Настоящая дружба».	
		Свободное время Боко (11 ч.)	
65-66	Свободное время Визьпога.	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом, составление текста о любимом занятии, слова, отвечающие на вопрос кытчы? Работа с удмуртско - русским словарем.	
67-68	Мусокай и Визьпог идут в гости	Правила этикета, вежливые слова. Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи.	

		Работа с удмуртско - русским словарем.	
69-70	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.	Лексика по данной теме, составление диалогов по теме. Знакомство с новыми словами и применение их в речи. Мой город: общественные места, места отдыха. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке).	
71-73	Н.Никифоров «Тэшкыли» верос.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту.	
74-75	Проект «Свободное время».	Использовать полученные знания по теме, создание проектной работы «Свободное время».	
		Боко заботится о природе (14 ч.)	
76	Мусокай и Визьпог заботятся о природе.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту. Природа Удмуртии, Красная книга Удмуртии, проблемы экологии.	
77	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту, составляют предложения по образцу. Природа Удмуртии,	

		Красная книга Удмуртии, проблемы экологии.	
78-79	Мусокай и Визьпог идут в поход.	Природа Удмуртии Моя деревня: общественные места, места отдыха.	
80-81	Николай Васильев «Кызьпу».	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту. Природа Удмуртии, проблемы экологии.	
82-83	Боко знакомится с живыми барометрами.	Природа Удмуртии. Моя деревня: общественные места, места отдыха.	
84-85	Герман Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей»	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту. Работа с удмуртско - русским словарем.	
86-87	Проект «Как моя семья заботится о природе»	Использовать полученные знания по теме, создание проектной работы «Как моя семья заботится о природе».	
		Боко знакомится со знаменитыми людьми (13 ч.)	
88-89	Вениамин Ившин - детский поэт.	Биография и творчество В.Ившина. Читают текст, отвечают на вопросы.	
90-91	Людмила Христюлова - удмуртская учёная.	Биография и творчество Л.Христюловой. Читают текст, отвечают на вопросы.	
92-93	Василий Мустаев - художник	Биография и творчество В.Мустаева. Составляют рассказ по вопросам, знакомятся с некоторыми иллюстрациями автора из журналов.	

94-95	Геннадий Корепанов – Камский - удмуртский композитор.	Биография и творчество Г.Корепанова-Камского. Читают текст, отвечают на вопросы по тексту, слушают песни автора.	
96	Кем бы я был?	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов.	
97-98	Ф.Александров «Кем я хочу быть?» стихотворение	Читают текст, отвечают на вопросы. Работа с удмуртско - русским словарем.	
99--100	Проект «Знаменитые люди нашей деревни»	Систематизация и обобщение изученного материала. Повторяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе.	
101	Защита проектов.	План презентации и критерии оценивания проекта.	
102	Годовая контрольная работа	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверка полученных знаний и умений.	

Обучение предполагает очную, очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов: STEPIK для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ноутбук

- принтер

- проектор

- сканер

- колонки

- интерактивная доска

- экран