

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:  
\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./  
приказ № 135  
«25» августа 2022г

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

по предмету: «Родной язык (удмуртский)»  
4 класс

Составитель: Тронина Т.С.

2022 год

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (для обучающихся с ОВЗ; Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в (Российской Федерации) с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 (июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Заречномедлинская СОШ»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- Примерная рабочая программа по предмету «Удмуртский язык» (неродной) предназначена для обучения детей, не владеющих данным языком. Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа и материал рассчитан 102 часа, 3 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 4 классе.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

### Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные результаты:**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адньон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **но, нош, собере**, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом **малы ке шуоно**;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями **кин, ма, ккня, кыце, кудћз**; неопределёнными местоимениями **кин ке, маке**;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

#### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

### 3. Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи.** Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Удмуртская Республика/Россия.** Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**4. Тематическое планирование 4  
класс.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание ( дидактические единицы)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
		<b>Вспомним лето (11ч.)</b>	
<b>1-3</b>	Летние каникулы	Лексика по данной теме, составление диалогов. Знакомство с новыми словами и применение их в речи.	Участвовать в элементарных диалогах:  уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и

		<p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Каникулы. Природа. Мои любимые занятия. Игрушки, песни, книги.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке).</p>	<p>поблагодарить за поздравление, извиниться;</p> <p>уметь задавать вопросы с вопросительными словами: кто, что, как, сколько, когда, где, куда;</p> <p>уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения</p>
<b>4-5</b>	Мусокай путешествует.	<p>Лексика по данной теме, составление диалогов по теме.</p> <p>Знакомство с новыми словами и применение их в речи. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке).</p>	<p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае</p> <p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p>
<b>6-7</b>	Визьпог отдыхает в лагере.	<p>Лексика по данной теме, составление диалогов по теме.</p> <p>Знакомство с новыми словами и применение их в речи</p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;</p>
<b>8-9</b>	Ф. Александров «Помидор».	<p>Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом слова, отвечающие на вопрос кыче? кытын?</p> <p>глаголы прошедшего и настоящего времени, работа с удмуртско - русским словарем.</p> <p>Мои любимые занятия.</p>	<p>читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;</p> <p>находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);</p> <p>использовать двуязычный словарь учебника</p>
<b>10</b>	Проект «Как я провёл каникулы».	<p>Определяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде,</p>	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p>

		группе.	писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
11	Защита проектов	План презентации и критерии оценивания проекта.	писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец)
		<b>Боко встречает гостей (14 ч)</b>	
12-13	Знакомство с Боко.	Правила этикета, вежливые слова.  Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи.  Строят монологические высказывания о Боко, строят диалогическую речь о любимых занятиях Боко.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  вставлять пропущенные буквы;  владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
14-15	Друзья Боко.	Читают текст, отвечают на вопросы, выделяют особенности героев учебника Моко, Нюшмылек и Люгыкай.	списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
16-17	Моко - друг Боко.	Правила этикета, вежливые слова.  Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
18	«Ульчамы но льоль» песня	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Работа с удмуртско - русским словарем.	различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

19-20	Чем интересуется Боко.	Знакомство с новыми словами и применение их в речи, Любимые занятия Боко	<p>Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</p> <p>распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;</p> <p>употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;</p> <p>распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами <i>-э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)</i>, существительные в именительном (<i>ниман</i>), родительном (<i>возьматон</i>), дательном (<i>сётон</i>), винительном (<i>адзон</i>), творительном (<i>лэсьтон</i>), разделительном (<i>люкон</i>), местном (<i>интыян</i>) (<i>кытын? кытысь? кытчъ? кытй?</i>) падежах; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем</i> времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и</p>
21-23	А.Уваров «Боко»	. Читают текст, отвечают на вопросы, Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
24	Проект «Стенгазета для Боко»	<p>Определяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе.</p> <p>Делают проект о любимых занятиях Боко.</p>	
25	Защита проектов	План презентации и критерии оценивания проекта.	
		<b>Боко знакомит с родиной (11ч.)</b>	
26-27	Боко знакомит с символикой УР.	Общие сведения: название, символика, столица.	
28-29	Карта Удмуртии.	Достопримечательности Удмуртии.	
30-31	Ижевск – столица Удмуртии.	<p>Лексика по данной теме.</p> <p>Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи.</p> <p>Общие сведения: название, символика, столица. Достопримечательности Удмуртии. Мой город: общественные места, места отдыха.</p>	
32	А.Ельцов «На перекрёстке»	Знакомятся с новыми словами и применяют их	

		в речи, читают текст по ролям, отвечают на вопросы, составляют диалогические и монологические высказывания по теме.	превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений
<b>33-34</b>	Удмуртская народная сказка «Две дочери»	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).	
<b>35</b>	Проект «Моя деревня в будущем»	Определяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе.  Делают проект «Моя деревня в будущем»	
<b>36</b>	Защита проектов	План презентации и критерии оценивания проекта.	
<b>37-38</b>	Визьпог пишет письмо.	Новые лексические единицы, лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов,  создание конвертов, заполнение конвертов на удмуртском языке.  Работа с удмуртско - русским словарем.	
<b>39-40</b>	Боко учится писать письмо.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, заполняют конверт на удмуртском языке, учатся писать письмо по образцу Письмо другу.	
<b>41-42</b>	Друзья Мусокая.	Новые лексические единицы, лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов.	

		Работа с удмуртско - русским словарем.	
<b>43-44</b>	Лидия Нянькина «Почта Пиля».		
<b>45-46</b>	Проект «Письмо для Боко».	Применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе  делают проект «Письмо для Боко».	
		План презентации и критерии оценивания проекта.	
		<b>Боко готовится к праздникам (9)</b>	
<b>47-48</b>	Знакомство с зимними праздниками.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи.  Составление текста о любимом празднике, слова, отвечающие на вопрос кыче?, глаголы прошедшего и настоящего времени.  Работа с удмуртско - русским словарем.  Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике.	
<b>49-50</b>	Боко рассказывает о Новом годе.	Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета. Семейные праздники: День рождения, Новый год. Составляют предложения по образцу, пишут поздравления. Подарки.	

<b>51-52</b>	Боко идёт на день рождения.	Правила этикета, вежливые слова, лексика по данной теме, составление диалогов по теме, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи. Семейные праздники: День рождения, Новый год. Подарки.	
<b>53</b>	Н.Никифоров «Кылбурчи» верос	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом,	
<b>54-55</b>	Проект «День рождения Боко»	Работая в команде, группе применяют изученную информацию при выполнении проекта «День рождения Боко».	
		<b>Друзья Боко (9 ч.)</b>	
<b>56-57</b>	Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом, составление текста о друге.  Работа с удмуртско - русским словарем.	
<b>58-59</b>	Каким должен быть настоящий друг.	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом, составление текста о друге работа с удмуртско - русским словарем.  Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи.	
<b>60-61</b>	Ф.Александров «Таня» стихотворение	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-	

		грамматические задания по тексту, отвечают на вопросы.	
<b>62-63</b>	«Два друга» пьеса	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту,  отвечают на вопросы.  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	
<b>64</b>	Проект «Настоящая дружба»	Использовать полученные знания по теме, создание проектной работы «Настоящая дружба».	
		<b>Свободное время Боко (11 ч.)</b>	
<b>65-66</b>	Свободное время Визьпога.	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов, работа с текстом, составление текста о любимом занятии, слова, отвечающие на вопрос кытчы?  Работа с удмуртско - русским словарем.	
<b>67-68</b>	Мусокай и Визьпог идут в гости	Правила этикета, вежливые слова.  Лексика по данной теме, составление диалогов, используя правила речевого этикета, применять лексику в речи.	

		Работа с удмуртско - русским словарем.	
<b>69-70</b>	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.	Лексика по данной теме, составление диалогов по теме.  Знакомство с новыми словами и применение их в речи.  Мой город: общественные места, места отдыха. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке).	
<b>71-73</b>	Н.Никифоров «Тэшкыли» верос.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту.	
<b>74-75</b>	Проект «Свободное время».	Использовать полученные знания по теме, создание проектной работы «Свободное время».	
		<b>Боко заботится о природе (14 ч.)</b>	
<b>76</b>	Мусокай и Визьпог заботятся о природе.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту.  Природа Удмуртии, Красная книга Удмуртии, проблемы экологии.	
<b>77</b>	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту, составляют предложения по образцу. Природа Удмуртии,	

		Красная книга Удмуртии, проблемы экологии.	
<b>78-79</b>	Мусокай и Визьпог идут в поход.	Природа Удмуртии Моя деревня: общественные места, места отдыха.	
<b>80-81</b>	Николай Васильев «Кызьпу».	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту.  Природа Удмуртии, проблемы экологии.	
<b>82-83</b>	Боко знакомится с живыми барометрами.	Природа Удмуртии. Моя деревня: общественные места, места отдыха.	
<b>84-85</b>	Герман Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей»	Знакомятся с новыми словами и применяют их в речи, читают текст, выполняют лексико-грамматические задания по тексту.  Работа с удмуртско - русским словарем.	
<b>86-87</b>	Проект «Как моя семья заботится о природе»	Использовать полученные знания по теме, создание проектной работы «Как моя семья заботится о природе».	
		<b>Боко знакомится со знаменитыми людьми (13 ч.)</b>	
<b>88-89</b>	Вениамин Ившин - детский поэт.	Биография и творчество В.Ившина.  Читают текст, отвечают на вопросы.	
<b>90-91</b>	Людмила Христюлова - удмуртская учёная.	Биография и творчество Л.Христюловой. Читают текст, отвечают на вопросы.	
<b>92-93</b>	Василий Мустаев - художник	Биография и творчество В.Мустаева. Составляют рассказ по вопросам, знакомятся с некоторыми иллюстрациями автора из журналов.	

<b>94-95</b>	Геннадий Корепанов – Камский - удмуртский композитор.	Биография и творчество Г.Корепанова-Камского.  Читают текст, отвечают на вопросы по тексту, слушают песни автора.	
<b>96</b>	Кем бы я был?	Лексика по данной теме, распознавать и использовать их в речи, составление диалогов.	
<b>97-98</b>	Ф.Александров «Кем я хочу быть?» стихотворение	Читают текст, отвечают на вопросы.  Работа с удмуртско - русским словарем.	
<b>99--100</b>	Проект «Знаменитые люди нашей деревни»	Систематизация и обобщение изученного материала. Повторяют правила работы в команде, группе, применяют изученную информацию при выполнении проекта, работая в команде, группе.	
<b>101</b>	Защита проектов.	План презентации и критерии оценивания проекта.	
<b>102</b>	Годовая контрольная работа	Систематизация и обобщение изученного материала. Проверка полученных знаний и умений.	

Обучение предполагает очную, очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов: STEPIK для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- ноутбук

- принтер

- проектор

- сканер

- колонки

- интерактивная доска

- экран