

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа  
имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./

приказ № 135

«25» августа 2022 г

Рабочая программа  
по обществознанию 7-9 классы  
Составитель: Владыкина М.В

2022 год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **обществознанию для 7-9 классов** составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская СОШ», Программы основного общего образования по обществознанию в 6-9 классах, авторской программы по обществознанию для 6—9 классы. ( Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук)

Программа ориентирована на **УМК**:

7 класс – Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: Просвещение, 2017

8 класс – Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: Просвещение, 2018

9 класс – Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: Просвещение, 2018

Программа рассчитана на 102 часа, по 34 часа на каждый год обучения ( по 1 часу в неделю)

Программа 7-9 классов предусматривает не только процесс социализации, но и ориентирует на подготовку к экзаменам. Последовательность учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей, изменением социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

## 2. Планируемые результаты

**Человек. Деятельность человека. Обучающийся научится:** Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество.**

**Обучающийся научится:** Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы.**

**Обучающийся научится:** Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры.**

**Обучающийся научится:** Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера.**

**Обучающийся научится:** Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **Экономика.**

**Обучающийся научится:** Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; и различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Обучающийся получит возможность научиться:** Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять

полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Личностные результаты**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур; - убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Метапредметные результаты освоения курса :**

### **7 класс**

Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения. На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Понимать и правильно использовать основные экономические термины; применять полученные знания для характеристики экономики семьи; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

### **8 класс**

Понимать и правильно использовать основные экономические термины; получать социальную информацию об экономической и культурной жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. Видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение, характеризовать явление социального развития; применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

## **3. Содержание учебного предмета 6-9 классы**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком

мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

#### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция

#### **4. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 7 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание( дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
---------	------------	------------------------------------	--

<b>Регулирование поведения человека в обществе. Основы российского законодательства. Гражданин и государство (13 ч).</b>				
1-2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа; -составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Решение тестов, составление схемы «Правоохранительные органы», раскрытие причин общественных явлений, характеристика основных прав и обязанности граждан, оценивание регулятивных функций морали и права	
3-4	Права и обязанности граждан	Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.		
5	Почему важно соблюдать законы	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Как защищаются права человека в России.		
6	Защита Отечества	Конституционные обязанности российского гражданина. Защита Отечества - долг и обязанность		
7	Для чего нужна дисциплина	Правовая ответственность несовершеннолетних.		
8-9	Виновен - отвечай			
10-11	Кто стоит на страже закона	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Правоохранительные органы. Судебная система		
12	Практическая работа	«Что значит жить по правилам»		
13	Урок повторения	« Регулирование поведения человека в обществе»		
<b>Мир экономики. Человек в экономических отношениях (14 часов).</b>				
14-15	Экономика и её основные участники	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.		Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его

16	Мастерство работника	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана «Деньги и их функции», раскрытие связей экономических и социальных явлений, характеристика основных экономических явлений, оценивание экономической роли семей
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Издержки, выручка, прибыль.	
19-20	Виды и формы бизнеса	Предпринимательская деятельность	
21	Обмен, торговля, реклама	Торговля и ее формы. Реклама	
22-23	Деньги и их функции	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия	
24-25	Экономика семьи	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	
26	Практическая работа «Человек в экономических отношениях»		
27	Урок повторения «Человек в экономических отношениях»		
<b>Человек и природа (5 часов).</b>			
28-29	Воздействие человека на природу	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана «Защита природы», раскрытие связей экономических и социальных, политических явлений с природным фактором, характеристика основных на природоохранной деятельности,
30	Охранять природу-значит охранять жизнь	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. . Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
31	Закон на страже природы	Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. . Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	

			оценивание собственной роли в деле защиты природы
32	Практическая работа «Человек и природа»		
<b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>			
33-34	Урок повторения курса		
			<b>Итого:</b>
			<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 8 класс

№ урока	Тема урока	Содержание ( дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Личность и общество (6 часов).</b>			
1	Что делает человека человеком?	Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Деятельность человека и её основные формы ( труд, игра, учение)	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений
2	Человек, общество, природа	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Развитие общества. Традиционное, индустриальное и информационные общества. Правила и нормы поведения в обществе. Социальные ценности и нормы.	
4	Развитие общества	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i>	
5	Как стать личностью	Социализация индивида. Индивид, индивидуальность, личность. Личность. Факторы её формирования. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	
6	Практическая работа	«Личность и общество»	
<b>Сфера духовной культуры ( 8 часов)</b>			
7	Сфера духовной жизни	Культура, ее многообразие и основные формы.	

8	Мораль, долг и совесть	Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Долг и совесть. Критерии морального поведения. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания,  Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана при выполнении практических работ, раскрытие связей нравственных и поведенческих, характеристика науки, образования и религии как социальных явлений, оценивание их роли в современном социум
9	Практическая работа «Мораль, долг, совесть»		
10	Моральный выбор и ответственность	Долг и совесть. Моральный выбор. Патриотизм и гражданственность. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков	
11	Образование и наука в современном обществе	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	
12	Религия как одна из форм культуры	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	
13	Практическая работа «Наука, образование и религия»		
<b>Социальная сфера (5 часов).</b>			
14	Социальная структура общества	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой;
15	Социальные статусы и роли	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	
16	Нации и межнациональные отношения	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского	

		государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.	коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение в процессе выполнения практической работы, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений
17	Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Социальная значимость ЗОЖ.	
18	Практическая работа «Социальная сфера»		
<b>Экономика ( 14 часов)</b>			
19	Экономика и её роль в жизни общества	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества Товары и услуги.	Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, Решение тестов, составление схем, развёрнутого плана при выполнении практических работ, раскрытие роли экономики в жизни каждого человека, общества в целом и государства
20	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем	
21	Практическая работа «Типы экономических систем»		
22	Собственность	Собственность	
23	Рыночная экономика	Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Торговля и ее формы. Реклама	
24	Производство – основа экономики	. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль.	
25	Предпринимательская деятельность	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	
26	Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных	

		эпох. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	
27	Распределение доходов	Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	
28	Потребление	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	
29	Инфляция и семейная экономика	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	
30	Безработица, её причины и последствия	Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. .. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	
32	Практическая работа «Экономика»		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>			
33-34	Урок повторения курса		
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, 9 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание ( дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Политическая сфера жизни общества</b>			

1	Цели и задачи курса. Урок повторения.		<p>Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания.</p> <p>Самостоятельная работа: - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой;</p> <p>коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p>Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений</p>
2	Политика и власть	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	
3	Государство	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	
4	Государство. Высшие органы власти в РФ	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	
5	Политические режимы	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.	
6	Правовое государство	Разделение властей. Местное самоуправление	
7	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	
8	Участие граждан в политической жизни	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	
9	Политические партии и движения	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	
10	Межгосударственные отношения	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	
11	Урок повторения «Политика»		
<b>Гражданин и государство</b>			
12	Конституция Российской Федерации	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	<p>Объяснение значения понятий и терминов, работа с иллюстрациями учебника, с текстом, разделение его на смысловые блоки, структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания. Работа с текстом</p>
13	Практическая работа «Конституция Удмуртской Республики»		

14	Основы конституционного строя Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Государственные символы России	Конституции РФ и с текстом Конституции УР, фрагментами правовых документов. Самостоятельная работа: - составление краткого плана-конспекта, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; коллективная работа – фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Решение тестов, работа со схемами в учебнике, раскрытие причин общественных явлений
15	Права и свободы человека и гражданина. Гражданство.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	
16	Права и свободы человека и гражданина	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и ребенка</i>	
17	Россия – федеративное государство	Россия – федеративное государство. Субъекты Федерации.	
18	Судебная система РФ	Судебная система Российской Федерации..	
19	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы	
<b>Основы Российского законодательства</b>			
20	Роль права в жизни общества и государства	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт..	
21	Практическая работа «Роль права»		
22	Правоотношения и субъекты права	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. . Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	

23	Правонарушения и юридическая ответственность	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности	
24	Гражданские правоотношения	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	
25	Трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет	
26	Семейные правоотношения	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита	
27	Административные правоотношения	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	
28	Уголовно-правовые отношения	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	
29	Практическая работа «УК и несовершеннолетние»		
30	Социальные права	Социальные права. <i>Жилищные правоотношения.</i>	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Правовое регулирование в сфере образования	
32	Международное гуманитарное право	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	
33	Урок повторения «Права человека и гражданина»		
34	Урок повторения курса		

<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>
---------------	----------------

.

Обучение предполагает очную и очно-заочную формы. Занятия могут проходить в следующем формате:

- очная: урочная система.

- очно-заочная: онлайн-уроки в формате видеоконференции; общение с учениками в чате; учеба, распределенная во времени, с использованием веб-ресурсов InfoUrok,, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс для самостоятельной работы. Участие педагога при этом опосредованно.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

- компьютер, - ноутбук, - планшет, - колонки