

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:
_____/Владыкина Л.Я./
приказ № 135
«25» августа 2022 г

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

по предмету: «Английский язык»
4 класс

Составитель: Поздеева Т.В.

2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;(приказ МО РФ от 06.10.2009 №373
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам. Иностранный язык, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2018 №1/15
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»
- Устава ОО;
- Положения о рабочей программе;

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 4 классов на основе УМК

- Английский язык. Spotlight. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дули Дж., Эванс В. – М., Просвещение, 2017

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели)

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АРОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Специфика программ определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2 (ЗПР) и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки пения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- помочь школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков • коррекция пространственной ориентации
- формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях
- повышение мотивации к обучению
- коррекция устной и письменной речи

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе должны отражать формирование у обучающихся:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Чувство уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).
- В области **познавательных УУД** обучающийся научится:
- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

В результате второго года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (3 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

В результате третьего года изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (4 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

1. Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Содержание (дидактические единицы)
Вводный модуль “Welcome back!”			
1.	a Back together! Возвращаемся вместе!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише.	Знакомство, приветствие, прощание.
2.	b Back together! Возвращаемся вместе!	Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную в 2-3 классах.	Знакомство, приветствие, прощание.
Модуль 1 “Family and Friends”			
3	1a One big happy family! Одной большой семьей.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой..	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст, имена, внешность, характер, увлечения.
4	1b One big happy family! Одной большой семьей.	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ ar ” и “ or ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст, имена, внешность, характер, увлечения.
5	2a My best friend! Мой лучший друг.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст о друге и отвечают на вопросы.	Я и мои друзья. Совместные занятия.
6	2b My best friend! Мой лучший друг.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню.. Слушают и читают комиксы.	Я и мои друзья. Совместные занятия. Мои любимые занятия.

7	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
8	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities Страны и города	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
9	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
10	Modular Test 1 Тест по теме «Моя семья и друзья»	Выполняют модульный тест	
МОДУЛЬ 2 A WORKING DAY!			
11	3a The Animal Hospital Где больница?	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.	Мир профессий.
12	3b The Animal Hospital Где больница?	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..	Мир профессий.
13	4a Work and play! Работаем и играем	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово..	Мир профессий.
14	4b Work and play! Работаем и играем	. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	Мир профессий.

15	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
16	A day in my life! Один день из моей жизни	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
17	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Мир профессий.
18	Modular Test 2 Тест по теме «Мой день»	Выполняют модульный тест	Мир профессий.
МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS!			
19	5a Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.	Продукты питания. Любимая еда.
20	5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков	Продукты питания. Любимая еда.
21	6a Make a meal of it! Готовим сами!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине».	Продукты питания. Любимая еда.
22	6b Make a meal of it! Готовим сами!	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Продукты питания. Любимая еда.
23	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
24	What for pudding? Что к пудингу?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России..	Страны изучаемого языка и родная страна

25	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Продукты питания. Любимая еда.
26	Modular Test 3 Тест по теме «Продукты»	Выполняют модульный тест	Продукты питания. Любимая еда.
МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO!			
27	7a Funny animals! Забавные животные	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Природа. Дикие и домашние животные.
28	7b Funny animals! Забавные животные	Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..	Природа. Дикие и домашние животные.
29	8a Wild about animals! Дикие животные	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы.	Природа. Дикие и домашние животные.
30	8b Wild about animals! Дикие животные	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	Природа. Дикие и домашние животные.
31	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
32	A walk in the wild! Animals need our help! Им нужна наша помощь	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
33	Now I know	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Природа. Дикие и домашние животные.

	Теперь я знаю	модульного теста.	
34	Modular Test 4 Тест по теме «В зоопарке»	Выполняют модульный тест	Природа. Дикие и домашние животные.
35	Урок-игра по материалам всего пройденного		
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?			
36	9a Tea party! Чайная вечеринка	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
37	9b Tea party! Чайная вечеринка	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "A" перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
38	10a All our yesterdays! Вчера	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
39	10b All our yesterdays! Вчера	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
40	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
41	Birthday wishes! The day of the city С днем рождения!	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России..	Страны изучаемого языка и родная страна

42	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Досуг и увлечения
43	Modular Test 5 Тест по теме «Где ты был вчера?»	Выполняют модульный тест	Досуг и увлечения
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!			
44	11a The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
45	11b The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
46	12a Once upon a time! Однажды	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовки.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
47	12b Once upon a time! Однажды	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
48	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
49	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales В мире сказок	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.	Страны изучаемого языка и родная страна
50	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
51	Modular Test 6 Тест по теме «Расскажи сказку»	Выполняют модульный тест	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.

МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!			
52	13a The best of times! Лучшее время	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню	Мои любимые занятия. Досуг и увлечения
53	13b The best of times! Лучшее время!	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "Y" в разных позициях	Мои любимые занятия. Досуг и увлечения
54	14a Magic moments! Волшебные моменты!	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его.	Досуг и увлечения
55	14b Magic moments! Волшебные моменты!	Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Досуг и увлечения
56	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
57	Alton Towers The days to remember Аттракционы	Читают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
58	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Досуг и увлечения
59	Modular Test 7 Тест по теме «Незабываемые дни»	Выполняют модульный тест	Досуг и увлечения
МОДУЛЬ 8 PLACES TO GO!			
60	15a Good times ahead! Впереди самое интересное!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Виды отдыха, путешествия.

61	15b Good times ahead! Впереди самое интересное!	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	Виды отдыха, путешествия.
62	16a Hello, sunshine! Здравствуй, Солнце!	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.	Виды отдыха, путешествия.
63	16b Hello, sunshine! Здравствуй, Солнце!	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	Виды отдыха, путешествия.
64	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
65	Florida fun! Travelling is fun Путешествовать здорово!	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	Страны изучаемого языка и родная страна
66	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Страны изучаемого языка и родная страна
67	Modular Test 8 Тест по теме «Путешествия»	Выполняют модульный тест и итоговый тест	Страны изучаемого языка и родная страна
68	Урок-игра по материалам всего учебника		Виды отдыха, путешествия.