

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»

УТВЕРЖДАЮ:  
\_\_\_\_\_/Владыкина Л.Я./  
приказ № 135  
«25» августа 2022 г

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

по предмету: «Английский язык»  
4 класс

Составитель: Поздеева Т.В.

2022 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;( приказ МО РФ от 06.10.2009 №373
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам. Иностранный язык, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2018 №1/15
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина»
- Устава ОО;
- Положения о рабочей программе;

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 4 классов на основе УМК

- Английский язык. Spotlight. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дули Дж., Эванс В. – М., Просвещение, 2017

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели)

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. АРОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Специфика программ определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, нарушен фонематический слух.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает использование на уроках большого количества игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Кроме этого новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка. Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор - если я задаю вопрос, то, прежде всего, должна дать свой вариант ответа на него. Для одних детей – это образец для повтора, а для других – модель для составления собственного предложения.

Зрительный анализатор. Использование наглядности. Опорные таблицы и схемы перед глазами.

Кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики.

Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке: задания должны быть четким, чтобы ребята понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат. Ученик должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл — повторю — вспомню — сделаю). Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности.

#### **Коррекционные задачи:**

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2 (ЗПР) и их самообразовательные навыки;

- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

- развить навыки пения и образно-эмоциональную речевую деятельность;

- помочь школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

- развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков • коррекция пространственной ориентации

- формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях

- повышение мотивации к обучению

- коррекция устной и письменной речи

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе должны отражать формирование у обучающихся:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Чувство уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).
- В области **познавательных УУД** обучающийся научится:
- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области **коммуникативных УУД** обучающийся научится:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области **регулятивных УУД** обучающийся научится:

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах; следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

**В результате второго года изучения** учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (3 класс) ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

#### Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**В результате третьего года изучения** учебного предмета "Иностранный язык (английский)" (4 класс) ученик научится:

#### Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4 - 5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4 - 5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

#### Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

#### Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### 1. Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Содержание (дидактические единицы)
<b>Вводный модуль “Welcome back!”</b>			
1.	<b>a</b> Back together! Возвращаемся вместе!	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише.	Знакомство, приветствие, прощание.
2.	<b>b</b> Back together! Возвращаемся вместе!	Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную в 2-3 классах.	Знакомство, приветствие, прощание.
<b>Модуль 1 “Family and Friends”</b>			
3	<b>1a</b> One big happy family! Одной большой семьей.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой..	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст, имена, внешность, характер, увлечения.
4	<b>1b</b> One big happy family! Одной большой семьей.	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ <b>ar</b> ” и “ <b>or</b> ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст, имена, внешность, характер, увлечения.
5	<b>2a</b> My best friend! Мой лучший друг.	Знакомятся с новой лексикой. Читают текст о друге и отвечают на вопросы.	Я и мои друзья. Совместные занятия.
6	<b>2b</b> My best friend! Мой лучший друг.	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню.. Слушают и читают комиксы.	Я и мои друзья. Совместные занятия. Мои любимые занятия.

7	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
8	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities Страны и города	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
9	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
10	Modular Test 1 Тест по теме «Моя семья и друзья»	Выполняют модульный тест	
<b>МОДУЛЬ 2 A WORKING DAY!</b>			
11	<b>3a</b> The Animal Hospital Где больница?	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.	Мир профессий.
12	<b>3b</b> The Animal Hospital Где больница?	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания "ir", "ur", "er". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..	Мир профессий.
13	<b>4a</b> Work and play! Работаем и играем	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово..	Мир профессий.
14	<b>4b</b> Work and play! Работаем и играем	. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	Мир профессий.



15	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
16	A day in my life! Один день из моей жизни	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
17	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Мир профессий.
18	Modular Test 2 Тест по теме «Мой день»	Выполняют модульный тест	Мир профессий.
<b>МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS!</b>			
19	<b>5a</b> Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.	Продукты питания. Любимая еда.
20	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву "G" перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков	Продукты питания. Любимая еда.
21	<b>6a</b> Make a meal of it! Готовим сами!	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине».	Продукты питания. Любимая еда.
22	<b>6b</b> Make a meal of it! Готовим сами!	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Продукты питания. Любимая еда.
23	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
24	What for pudding? Что к пудингу?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России..	Страны изучаемого языка и родная страна

25	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Продукты питания. Любимая еда.
26	Modular Test 3 Тест по теме «Продукты»	Выполняют модульный тест	Продукты питания. Любимая еда.
<b>МОДУЛЬ 4 AT THE ZOO!</b>			
27	<b>7a</b> Funny animals! Забавные животные	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Природа. Дикие и домашние животные.
28	<b>7b</b> Funny animals! Забавные животные	Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..	Природа. Дикие и домашние животные.
29	<b>8a</b> Wild about animals! Дикие животные	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы.	Природа. Дикие и домашние животные.
30	<b>8b</b> Wild about animals! Дикие животные	Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	Природа. Дикие и домашние животные.
31	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
32	A walk in the wild! Animals need our help! Им нужна наша помощь	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
33	Now I know	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Природа. Дикие и домашние животные.

	Теперь я знаю	модульного теста.	
34	Modular Test 4 Тест по теме «В зоопарке»	Выполняют модульный тест	Природа. Дикие и домашние животные.
35	Урок-игра по материалам всего пройденного		
<b>МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b>			
36	<b>9a</b> Tea party! Чайная вечеринка	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
37	<b>9b</b> Tea party! Чайная вечеринка	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "A" перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
38	<b>10a</b> All our yesterdays! Вчера	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
39	<b>10b</b> All our yesterdays! Вчера	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	Мир моих увлечений. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
40	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
41	Birthday wishes! The day of the city С днем рождения!	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России..	Страны изучаемого языка и родная страна

42	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Досуг и увлечения
43	Modular Test 5 Тест по теме «Где ты был вчера?»	Выполняют модульный тест	Досуг и увлечения
<b>МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!</b>			
44	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
45	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
46	<b>12a</b> Once upon a time! Однажды	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовки.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
47	<b>12b</b> Once upon a time! Однажды	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
48	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
49	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales В мире сказок	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.	Страны изучаемого языка и родная страна
50	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
51	Modular Test 6 Тест по теме «Расскажи сказку»	Выполняют модульный тест	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.

<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER!</b>			
52	<b>13a</b> The best of times! Лучшее время	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню	Мои любимые занятия. Досуг и увлечения
53	<b>13b</b> The best of times! Лучшее время!	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву "Y" в разных позициях	Мои любимые занятия. Досуг и увлечения
54	<b>14a</b> Magic moments! Волшебные моменты!	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его.	Досуг и увлечения
55	<b>14b</b> Magic moments! Волшебные моменты!	Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Досуг и увлечения
56	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
57	Alton Towers The days to remember Аттракционы	Читают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	Страны изучаемого языка и родная страна
58	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Досуг и увлечения
59	Modular Test 7 Тест по теме «Незабываемые дни»	Выполняют модульный тест	Досуг и увлечения
<b>МОДУЛЬ 8 PLACES TO GO!</b>			
60	<b>15a</b> Good times ahead! Впереди самое интересное!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Виды отдыха, путешествия.

61	<b>15b</b> Good times ahead! Впереди самое интересное!	Знакомятся со структурой <b>to be going to</b> . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными.	Виды отдыха, путешествия.
62	<b>16a</b> Hello, sunshine! Здравствуй, Солнце!	Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.	Виды отдыха, путешествия.
63	<b>16b</b> Hello, sunshine! Здравствуй, Солнце!	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	Виды отдыха, путешествия.
64	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя (сказка)	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.
65	Florida fun! Travelling is fun Путешествовать здорово!	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.	Страны изучаемого языка и родная страна
66	Now I know Теперь я знаю	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Страны изучаемого языка и родная страна
67	Modular Test 8 Тест по теме «Путешествия»	Выполняют модульный тест и итоговый тест	Страны изучаемого языка и родная страна
68	Урок-игра по материалам всего учебника		Виды отдыха, путешествия.