

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 классы**

Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 8 -9 класса для обучающихся с ОВЗ составлена на основе

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12, Ч.3.ст. 55. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования

3. [Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93](#) «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

4. Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа»

7. Программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин Москва, издательство «Вентана-Граф», 2019 г.

8. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин) М.: «Вентана-Граф», 2019 г.;

9. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин) М.: «Вентана-Граф», 2019 г..

Цель реализации АООП ОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **обучающих задач**:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Воспитательные задачи программы:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;

- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;

- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;

- развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Коррекционные задачи программы:

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;

- обеспечивать единство обучения, развития и коррекции нарушений ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- уделять внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках удмуртской литературы;

- развивать интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе выполнения заданий по удмуртской литературе;

- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей;

- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;

- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин) М.: «Вентана-Граф», 2019 г.;

Согласно учебному плану на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится:
8 класс – 34 часа; 1 час в неделю;
9 класс – 34 часа; 1 час в неделю;