

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа
имени К.А. Ложкина»

Принято:
на педагогическом совете
№ 12 от 19.06.2023 г



Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа
ШАХМАТНЫЙ ДЕБЮТ
физкультурно-спортивной направленности
Возраст детей: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тутаева А.А.,
педагог дополнительного образования

д. Заречная Медла
2023 год.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматный дебют» разработана на основе программы «Шахматная школа» В.Л. Барского (г. Москва, 2020 г.) допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016г. №699; рекомендовано федерацией шахмат России. Программа составлена на основании нормативно-правовых документов: Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р, Приказом просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. № 196, Федеральным законом «О физической культуре и спорту» от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ, Уставом МБОУ «Заречномедлинская СОШ» локальными актами, регламентирующих образовательную деятельность.

Занятия шахматами способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный дебют» разработана для проведения занятий в детском творческом объединении и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень программы

1год обучения стартовый.

Занятия построены таким образом, что идет формирование разумного, рефлексивного человека, не воспринимающего слепо набор некоторых деклараций, а способного к их критическому рассмотрению, человека, способного анализировать свои действия и действия других людей. Человека, способного к коррекции своего поведения, его организации и планированию в изменяющейся ситуации, нахождению себя в новых и непростых условиях жизни, обладающего логическим мышлением. Немаловажно и то, что шахматы являются не дорогостоящим видом спорта, при котором не нужна специальная экипировка, дорогие снаряды, оборудованное помещение. Даже дети из малообеспеченных семей могут позволить себе заниматься шахматами.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (история шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система занятий по шахматам в системе дополнительного образования способствует общему развитию и воспитанию школьника.

При реализации программы **применяется конвергентный подход**, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей, конвергентные технологии. Благодаря играм в шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию у детей способности действовать в уме и развитию морально-волевых качеств. Умные, талантливые и сильные духом дети - это залог будущего процветания нашей страны. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны

с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации обучающихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Отличительные особенности программы

В поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 7 – 10 лет

Состав группы (количество человек)

Количество обучающихся в объединении 15- 20 человек

Объем программы

72 часа

Сроки реализации программы.

программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часов в год, 36 недель

Формы и режим занятий.

Общее количество часов в неделю – 2. Периодичность – 2 раза в неделю.

Формы и методы реализации программы: групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решение шахматных задач, турнирная практика, разбор партий, дидактические игры, работа с компьютером.

Цель – развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению посредством овладения навыками игры в шахматы.

Задачи:

1. Познакомить с историей шахмат, правилами игры, правилами проведения соревнований.
2. Сформировать навыки шахматной игры.
3. Научить анализировать, выбирать из множества решений единственно правильное.
4. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- ✓ наличие мотивации к работе на результат;
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти;
- ✓ развитие навыков сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками;
- ✓ Развитие способности анализировать и делать выводы.

Предметные результаты:

- ✓ Познакомятся с историей развития шахмат.
- ✓ Смогут оформлять турнирную таблицу.
- ✓ Смогут выступать в роли игроков и судей.
- ✓ Сформируются навыки тактической игры в шахматы.
- ✓ Научатся анализировать, будет развиваться логическое мышление, память, внимание, усидчивость.
- ✓ Будут развиты - доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, ответственность.

Обучающиеся будут знать:

- ✓ правила техники безопасности;
- ✓ правила игры в шахматы;
- ✓ историю развития шахмат в России;
- ✓ правила соревнований;
- ✓ тактику и технику игры в шахматы;
- ✓ элементы стратегии шахматной игры.

Будут уметь:

- ✓ пользоваться спортивным инвентарём;
- ✓ анализировать композиции;
- ✓ владеть навыками игры в шахматы;
- ✓ владеть навыками окончания партий;
- ✓ составлять и решать композиционные задачи;

Метапредметные результаты.

- ✓ овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Формы подведения итогов реализации программы:

мониторинг, организация турнира.

1. Учебный план.

Таблица № 1

Курс (модуль, раздел)		Количество часов по сроку обучения
1	Организационное занятие. Волшебный мир шахмат.	1
2	Шахматная нотация	1
3	Шахматная доска. Фигуры	10
4	Приемы шахматной игры	6
5	Дополнительные возможности фигур	6
6	Основы эндшпиля	10
7	Дебют. Правила дебюта	10
8	Митгельшпиль	16
9	Оценка позиции	4
10	Внутригрупповой контрольный турнир	4
11	Участие в соревнованиях	3
12	Итоговое занятие	1
	Итого:	72 \

2. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	1	1	-	Инструктаж по ОТ. Чтение сказки Шахматное королевство.
2	Шахматная нотация	1	1	-	Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.
3	Шахматная доска. Фигуры.	10	2	8	Понятия вертикаль, горизонталь, диагональ.. Расположение фигур на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение понятий: ход, взятие, размен, шахматная партия, позиция, диаграмма. Игра «волшебный мешочек».
4	Приемы шахматной игры	6	1	5	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игровые задания на шахматной доске индивидуально и с партнером. Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.
5	Дополнительные возможности фигур	6	2	4	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Решение шахматных задач. Решение кроссворда.
6	Основы эндшпиля	10	2	8	Розыгрыш позиций на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Турниры.

7	Дебют. Правила дебюта	10	2	8	Определение понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Детский мат.
8	Миттельшпиль	16	4	12	Понятие о тактике. Связка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение. Атака в шахматной партии. Атака пешками. Атака фигурами. Защита в шахматной партии.
9	Оценка позиции	4	1	3	Материальные силы. Расположение короля. Расположение пешек после рокировки.
10	Внутригрупповой турнир	4	0,5	3,5	Работа с шахматными часами, контроль времени. Запись шахматной партии. Определение победителей, награждение.
11	Участие в соревнованиях	3	0,5	2,5	Участие в 1-2 соревнованиях.
12	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир с компьютером.
	Итого:	72	17	53	

Содержание учебного плана.

1. Организационное – 1 ч.

Теория 1 ч.

Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей шахмат и величайшими шахматистами мира.

1. Организация мест занятий
2. Настольные игры
3. Игры на развитие внимания.

2. Шахматная нотация – 1 ч.

Теория 1 ч.

Ознакомление с правилами шахматной игры. Первоначальные понятия.

1. Турнирная дисциплина

2. Правило «взялся-ходи»
3. Судейство на соревнованиях
4. Воспитательная роль судьи

3. Шахматная доска. Фигуры. – 10 ч.

Теория – 2 ч.

Понятия: вертикаль, горизонталь, диагональ, ход, взятие, размен, шахматная партия, позиция, диаграмма

Практика – 8 ч.

1. Шахматные фигуры: название фигур, расположение, ходы
2. Игра волшебный мешочек
3. Оценка фигур
4. Размен фигур
5. Запись сделанного хода.
6. Выполнение заданий в рабочей тетради

4. Приемы шахматной игры – 6 ч.

Теория – 1 ч.

1. определение понятий: шах, мат, пат.
2. Способы защиты от шаха
3. Решение шахматных задач
4. Выполнение заданий в рабочих тетрадях

Практика – 5 ч.

1. Игровые задания на шахматной доске индивидуально и с партнером.
2. Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.
3. Доигровка партий

5. Дополнительные возможности фигур – 6 ч.

Теория – 2 ч.

1. Понятие длинной и короткой рокировки
2. Превращение пешки
3. Правила взятия на проходе
4. Решение шахматного кроссворда

Практика – 4 ч.

1. Игровые задания на шахматной доске
2. Выполнение заданий в рабочей тетради
3. Разыгрывание шахматных позиций
4. Игра с партнером

6. Основы эндшпиля – 10 ч.

Теория – 2 ч.

1. Решение шахматных задач в рабочих тетрадах: мат одинокому королю двумя ладьями; мат одинокому королю ферзем и короле; мат одинокому королю ладьей и королем;
2. Понятие оппозиции, ничьи, пешечных окончаний

Практика – 8 ч.

1. Выполнение заданий на шахматной доске: мат одинокому королю двумя ладьями; мат одинокому королю ферзем и королем; мат одинокому королю ладьей и королем.
2. розыгрыш пешечных окончаний
3. Игра по правилам

7. Дебют. Правила дебюта – 10 ч.

Теория – 2 ч.

1. Определение понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, развитие фигур, центр, .
2. Выполнение дидактических заданий

Практика – 8 ч.

1. Игровые задания на шахматной доске
2. Детский мат
3. Игра с партнером

8. Миттельшпиль – 16 ч.

Теория – 4 ч

1. Понятие о тактике.
2. Защита
3. Нападение

Практика – 12 ч.

1. Связка.
2. Двойной шах.
3. скрытое нападение, вскрытый шах, отвлечение.
4. Атака в шахматной партии. Атака пешками. Атака фигурами.
5. Защита в шахматной партии.

9. Оценка позиции – 4 ч.

Теория – 1 ч.

1. Подсчет суммы очков фигур

2. Оценка материальных сил

Практика – 3 ч.

1. Расположение короля
2. Расположение пешек после рокировки
3. Решение заданий на шахматной доске

10. Турнир – 4 ч.

Теория – 0,5 ч.

1. Правила соревнований
2. Работа с шахматными часами, контроль времени

Практика – 3,5 ч.

1. Игра по правилам

11. Участие в соревнованиях – 3 ч.

Теория – 0,5 ч.

1. Правила соревнований
2. Работа с шахматными часами, контроль времени

Практика – 2,5 ч.

1. Игра по правилам

12. Итоговое занятие – 1 ч.

Практика – 1ч.

1. Игра с компьютером

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные /	
		1 год обучения	
сентябрь	1	У	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ. Шахматная нотация.
	2	У	Шахматная доска и фигуры: понятия вертикаль, горизонталь, ход, взятие. Название фигур, расположение, ходы.

	3	У	Расположение фигур. Ход, взятие, размен. Игра «Волшебный мешочек».
	4	У	Расположение фигур. Ход, взятие, размен. Дидактические игры.
октябрь	5	У	Шахматная партия. Расположение фигур, ходы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	6	У	Оценка фигур. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	7	У	Оценка фигур. Выполнение заданий на шахматной доске.
	8	У	Запись сделанного хода. Дидактические игры. Выполнение заданий на шахматной доске.
	9	У	Приемы шахматной игры. Способы защиты от шаха. Решение шахматных задач.
ноябрь	10	У	Мат. Игровые задания на шахматной доске.
	11	У	Пат. Ничья. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.
	12	У	Понятие длинной и короткой рокировки. Игровые задания на шахматной доске.
	13	У	Превращение пешки. Разыгрывание шахматных позиций.
декабрь	14	У	Правила взятия на проходе. Игра а партнером.
	15	У	Разыгрывание шахматных позиций. Игра с партнером.
	16	У	Основы Эндшпиля. Мат одинокому королю двумя ладьями.
	17	У	Мат одинокому королю ферзем и королем. Решение задач в рабочих тетрадях.
январь	18	У	Мат одинокому королю ладьей и королем. Игра с партнером. Понятие оппозиции.
	19	У	Розыгрыш пешечных окончаний. Выполнение заданий на шахматной доске.
	20	У	Мат одинокому королю. Игра по правилам.
февраль	21	У	Дебют. Развитие фигур. Центр.
	22	У	Развитие фигур. Центр.
	23	У	Детский мат. Игровые задания на шахматной доске.
	24	У	Детский мат. Защита от мата. Игра с партнером.
март	25	У	Понятие о тактике. Защита. Связка.

	26	У	Нападение. Атака в шахматной партии.
	27	У	Атака пешками. Связка. Игровые задания на шахматной доске.
	28	У	Атака фигурами. Двойной шах. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
апрель	29	У	Скрытое нападение. Игра с партнером.
	30	У	Турнир. Правила соревнований. Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	31	У	Расположение пешек после рокировки. Решение заданий на шахматной доске.
	32	У	Расположение пешек после рокировки. Решение заданий на шахматной доске.
май	33	У	Правила соревнований. Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	34	У	Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	35	К	Работа с шахматными часами. Игра по правилам.
	36	К	Работа с шахматными часами. Игра с компьютером.
Всего недель	36		
Часов в неделю	2		
Кратность в неделю	2		
Всего часов	72		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал (плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат
- рабочие тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение

Компьютер, видеоматериалы

Кадровое обеспечение

Учитель физической культуры

5. Формы аттестации/ контроля

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Тесты на знание теории.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится промежуточный и итоговый контроль, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории и истории шахмат
 - ✓ игру с руководителем кружка, компьютером
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Оценочные материалы.

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется промежуточная аттестация (в конце первого полугодия), итоговая аттестация (в конце учебного года). Анализ работы обучающихся также можно оценивать по оценочным материалам, тестам.

Промежуточная аттестация

Тест

(в каждом вопросе выберите один правильный ответ)

1. С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль (1 балл):

а) с₁ б) h₁ в) a₁ г) g₁

2. Какая диагональ самая длинная (1 балл):

а) a₈ – h₁ б) b₁ – h₇ в) d₁ – h₇ г) f₁ – h₃

3. Как ходит ладья (1 балл):

а) по вертикали б) по горизонтали
в) по диагонали г) по вертикали и горизонтали

4. Позиция, при которой королю ходить некуда, но он не находится под шахом (2 балл):

а) мат б) пат в) блокировка г) цугцванг

5. Какую фигуру лучше срубить ферзю (1 балл):
а) слона б) ладью в) коня г) пешку
6. Нападение одной фигуры на несколько фигур или пешек противника (1 балл):
а) связка б) рентген в) двойной удар г) вскрытый шах
7. В испанской партии белые делают первый ход (3 балл):
а) $e_2 - e_3$ б) $d_2 - d_4$ в) $e_2 - e_4$ г) $a_2 - a_4$
8. Какая пара фигур не может заматовать короля (2 балл):
а) К и Кр б) Ф и Кр в) Л и Кр г) Л и Л
9. С какого шахматного поля начинается крайняя правая вертикаль (1 балл):
а) b1 б) h1 в) e1 г) a1
10. Какая диагональ самая короткая (1 балл):
а) $a_4 - e_8$ б) $a_2 - g_8$ в) $a_6 - c_8$ г) $a_7 - b_8$
11. Слон ходит (1 балл):
а) буквой «Г» б) по горизонтали
в) по диагонали г) по диагонали и горизонтали
12. Позиция, при которой ходить королю некуда и он находится под шахом (1 балл):
а) пат б) блокировка в) мат г) цугцванг
13. Хорошо продуманная серия ходов с жертвой фигуры или пешки (1 балл):
а) партия б) этюд в) позиция г) комбинация
14. Какая пара фигур неверна по ценности фигур (2 балл):
а) $L < F$ б) $C < L$ в) $K > L$ г) $F > C$
15. В закрытом дебюте + английское начало ход черных (3 балл):
а) $Kg_8 - f_6$ б) $e_7 - e_5$ в) $c_7 - c_5$ г) $d_7 - d_5$

Вариант № 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	г	б	б	в	в	а	б	г	в	в	г	в	б

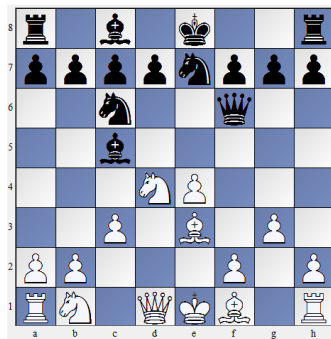
Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1-14 баллов	15-19 баллов	20-22 баллов

Итоговая аттестация

Дебют.

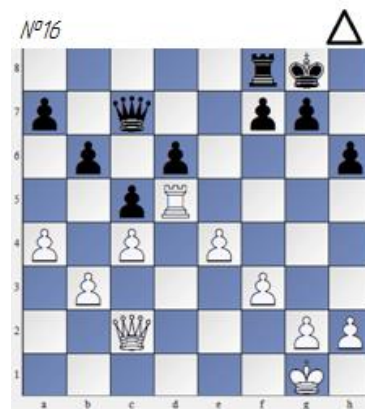
Определи из какого дебюта возникла позиция. Запиши название дебюта (1 балл)



Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7-9 баллов	4-6 баллов	1-3 баллов

Миттельшпиль.
Найди сильнейшее продолжение (2 балла)



Критерии оценивания

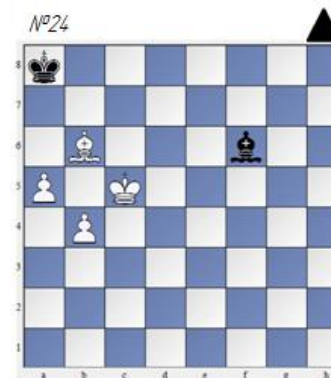
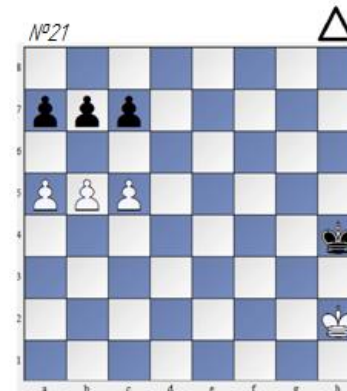
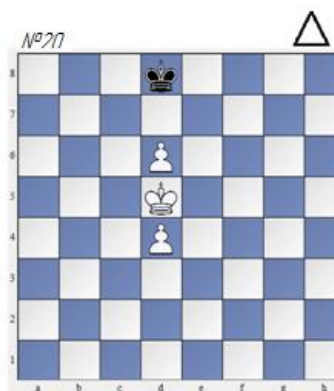
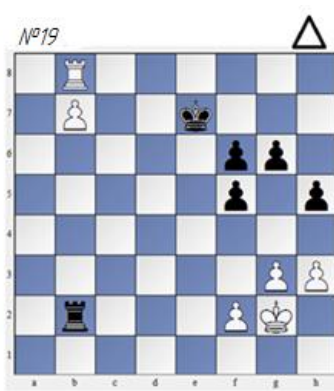
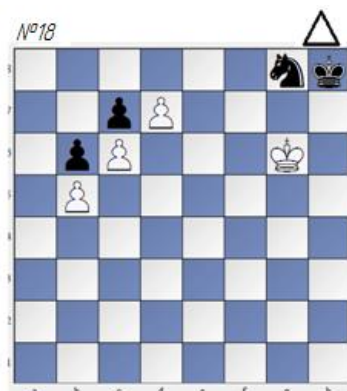
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----------------	-----------------	----------------

14-18 баллов

8-12 баллов

2-6 баллов

Эндшпиль.
Найди сильнейшее продолжение (2 балла)



Критерии оценивания

Высокий уровень 10-14 баллов	Средний уровень 4-8 баллов	Низкий уровень 2-4 баллов

Уровень освоения программы:

Высокий:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться рабочей тетрадью. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребёнка развито логическое мышление.

Средний:

Ребенок затрудняется в использовании рабочей тетради, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методическое обеспечение программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов,
- соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования.

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 10 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Демонстрационная доска — 1 шт. Фигуры к ней — 1 комплект.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

Шахматные часы – 5шт.

Рабочие тетради – 14шт.

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводное занятие	Метод инструктажа, словесный, наглядный	Беседа, Организация мест занятий. Настольные игры, игры на развитие внимания.	Технология индивидуализации и обучения.	Инструкции, комплекты шахмат, настольных игр
2	Шахматный кодекс	Словесный, наглядный, игровой	Беседа. Практические упражнения. Игровые задания.	Технология индивидуализации и обучения. технология коллективного взаимообучения.	Наглядный материал, шахматные фигуры, доска.
3	Шахматная доска. Фигуры.	Словесный, наглядный, практический, игровой	Беседа, практические упражнения.	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, доска
4	Приемы шахматной игры	Словесный, наглядный, практический, игровой	Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игровые задания на шахматной доске Расстановка позиций на доске с последующим решением поставленной задачи.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Рабочая тетрадь, ручки, магнитная доска с фигурами, комплект шахмат
5	Дополнительные возможности фигур	Словесный, наглядный, проблемный	Обыгрывание ситуаций на доске. Решение дидактических задач в рабочей тетради.	технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология	Рабочая тетрадь, ручки, магнитная доска с фигурами, комплект шахмат

6	Основы эндшпиля	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Розыгрыш позиций на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Турниры.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами. Рабочая тетрадь, ручка. Комплект шахмат
7	Дебют. Правила дебюта	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Определение понятий: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Детский мат.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами. Комплект шахмат
8	Миттельшпиль	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Розыгрыш позиций на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочих тетрадах. Турниры.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами. Рабочая тетрадь, ручка. Комплект шахмат
9	Оценка позиции	Словесный. иллюстративный, частично-поисковый, проблемный	Розыгрыш позиций на шахматной доске. Выполнение заданий в рабочих тетрадах.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами. Рабочая тетрадь, ручка. Комплект шахмат
10	Внутригрупповой турнир	Словесный, игровой. Метод стимулирования	Беседа, практическое занятие, игра	Технология индивидуализации обучения	Комплекты шахмат, грамоты
11	Участие в соревнованиях	Словесный, соревновательный	Турнир с соперником	Технология индивидуализации обучения	Комплекты шахмат, часы
12	Итоговое занятие	Игровой. Метод стимулирования	Турнир с компьютером	Технология индивидуализации обучения	Компьютер, планшет, грамоты

Вводное занятие:

3 балла – обучающийся знает правила поведения и техники безопасности, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – обучающийся знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:

3 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов

3 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

2 балла – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

1 балл – Не может без помощи найти эффективный вариант

Умение понимать причины успеха/неуспеха.

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может найти причины.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:

3 балла – Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл –. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Предметные результаты.

Правила игры в шахматы:

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки

1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

Правила проведения соревнований:

3 балла – Знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – Знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает.

1 балл – Плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

Правила пользования шахматными часами:

3 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, настраивать их и не забывает нажимать во время игры.

2 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не всегда может настроить. Нередко забывает нажимать во время игры.

1 балл – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не может настроить. Часто забывает нажимать во время игры.

Выступление в роли игрока и судьи:

3 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям

1 балл – Совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

Владение навыками шахматной игры:

3 балла – Хорошо владеет навыками шахматной игры, знает все шахматные определения

2 балла – Хорошо владеет навыками шахматной игры, ошибается в названиях.

1 балл – Плохо владеет навыками шахматной игры, не знает определений.

Решение шахматных задач, запись шахматных партий

3 балла – Решает шахматные задачи и без ошибок ведет запись ходов.

2 балла – Решает шахматные задачи, но запись ходов ведет с ошибками.

1 балл – Не может без помощи решить задачи, не знает шахматную нотацию.

Личностные результаты:

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости

3 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника

2 балла - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника

1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

Развитие способности анализировать и делать выводы

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Наличие мотивации к работе на результат

3 балла – мотивирован на результат, стремится к повышению уровня игры, побеждает.

2 балла – мотивирован на результат, не хватает терпения, совершает ошибки, входит в число призеров.

1 балл – стремится к повышению результата, боится играть с сильным соперником, не может проигрывать.

6. Список литературы.

Литература для педагога:

1. В. Л. Барский – Шахматная школа. Первый год обучения: Методическое пособие / М.: ВАКО, 2020. – 176 с.
2. В. Л. Барский – Шахматная школа. Второй год обучения: Методическое пособие / М.: ВАКО, 2021. – 192 с.
3. В. Л. Барский, С. П. Абрамов, - Шахматы. Первый год обучения: Методика преподавания знаний / М.: ООО «Дайф», 2015. – 256 с.
4. В. Л. Барский, С. П. Абрамов, - Шахматы. Второй год обучения: Методика преподавания знаний / М.: ООО «Дайф», 2011. – 288 с.
5. М. И. Дворецкий – Искусство маневрирования: Методическое пособие / М.: Библиотека РШФ, 2016. - 256 с.
6. К. Сакаев, К. Ланда – Учебник шахматной стратегии: / М.: Библиотека РШФ, 2016. – 360 с.

Литература, рекомендуемая обучающимся:

1. В. Л. Барский – Шахматная школа. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / 5-е издание - М.: ВАКО, 2022. – 96 с.
2. В. Л. Барский – Шахматная школа. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / 2-е издание - М.: ВАКО, 2020. – 96 с.
3. А. Трофимова. – Шахматный клуб: Детский шахматный учебник / М.: «Феникс», 2017. – 272 с.
4. Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – Шахматы в школе: учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2019 – 175 с

Рабочая программа воспитательной работы

1.1 Особенности воспитательной работы.

На занятиях дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) *использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;*
- 2) *обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;*
- 3) *приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;*

4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;

5) *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

– Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.

– Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

– Экскурсии по историческим и памятным местам.

– Конкурсы и спортивные соревнования.

– Встречи с ветеранами и военнослужащими.

– Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.

– Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

– Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

– Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.

– Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

– Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

– Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

– Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.

– Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о

преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой» и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед. работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Проведение походов, соревнований.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

- Регулярное информирование родителей об успехах их детей через социальную сеть ВКонтакте в сообществе «Заречномедлинская СОШ».
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей через социальную сеть ВКонтакте в родительских веб – чатах.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Организация родительских собраний.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.
- Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из различного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Показатели результативности:

- Уровень сформированности российской идентичности.
- Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.
- Уровень социальной активности обучающихся.
- Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя).			
1	1-я неделя декабря		Беседа и просмотр презентации на тему «Знаменитые люди Удмуртии»
2	11 мая		Беседа на тему День Победы
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
3	4-я неделя ноября		Беседа на тему «Права и обязанности гражданина РФ» Просмотр видеоролика. В рамках Всемирного дня ребенка. Дня правовой помощи детям.
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек)			
4	1-я неделя апреля		Беседа с игровыми элементами на тему «Здоровый образ жизни» «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения» В рамках Всемирного дня здоровья.
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ)			
5	1-я неделя февраля		Беседа на тему «Что такое добро». В рамках Дня проявления доброты.
Экологическое (бережное отношение к природе и окружающей среды).			
6	4-я неделя марта		Беседа «Мусор». В рамках Дня защиты Земли.
Основы безопасности жизнедеятельности. (Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе. Профилактическая работа противодействия экстремизму)			
7	2-я неделя сентября		Беседа на тему «Безопасный путь от дома до школы» Просмотр видеоролика «Безопасная дорога». Дети рисуют безопасный маршрут их следования от дома до школы.
Работа с родителями. (собрание, мастер –класс, открытое занятие, экскурсия на производство).			
8	4-я неделя сентября		Собрание на тему «Безопасность детей в сети интернет». Повестка: Анкета для родителей на тему «Удовлетворённость посещением кружка». Разное.

Профориентация (подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни)			
10	2-я неделя января		Беседа на тему «Современные профессии»

Анкета для родителей
«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе учебно-тренировочных занятий. Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей			
1.3	Личными достижениями ребенка на соревнованиях			
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в учебно-тренировочной группе			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые педагогом интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в соревнованиях.			
2.5	Организацией взаимодействия тренера-преподавателя с родителями обучающихся: педагог информирует родителей о результатах и достижениях ребенка			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением тренировочной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий тренировочной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в учебно-тренировочной группе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в коллективе			
3.4	Отношением педагога к Вашему ребенку			

За каждый ответ «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности.

- 22–18 балла – высокий уровень;

- 17–11 баллов – средний уровень;
- 10–0 баллов – низкий уровень.