

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа
имени К.А. Ложкина»

Принято:
на педагогическом совете
№ 12 от 19.06.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Заречномедлинская СОШ»
_____/Л.Я. Владыкина/
« ____ » _____ 2023 г.
Приказ № 91 от 19.06.2023 г

Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа
Звуковая азбука
социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Владыкина Т.В., педагог дополнительного
образования

2023 год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковая азбука» **социально-гуманитарной направленности** составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа имени К.А. Ложкина».

- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Заречномедлинская СОШ».

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

Уровень программы–базовый.

Актуальность.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Лишь небольшое количество детей в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

Кроме этого, актуальность программы обусловлена тем, что необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Конвергентный подход

Для более полного развития обучающихся на занятиях используется конвергентный подход. Он включает в себя:

- ИКТ технологии

Предлагаемая информация в наглядной и привлекательной форме.

Координирование работы моторного, слухового и зрительного анализаторов.

Образовательные возможности ИКТ для ребенка. Незаметно переходит от игровой деятельности к учебной.

Ребёнок сам видит результат своей работы.

Формируется процесс осмысления собственных речевых навыков.

Возникает стремление исправить увиденную ошибку.

Исчезает негативизм по поводу многократного повторения речевого материала.

Ребёнок осваивает модели коммуникации с героями компьютерной программы.

Ребёнок обучается элементарным действиям с компьютером.

У ребёнка повышается эмоциональный тонус, что помогает быстрее перевести изучаемый материал в долговременную память.

- Когнитивные технологии (память, внимание, речь, мышление). На занятиях формируются как речевые, так и неречевые навыки (восприятие, внимание, память, воображение и др).

Также идёт интеграция с предметами русский язык, литературное чтение, что в свою очередь позволяет обучающимся применять на практике не только знания, полученные на занятиях по программе, но и знания, полученные на уроках в школе.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения.

Важность и значимость реализации программы заключается в своевременном выявлении детей с нарушениями речи, установлении причин этих нарушений и разработка системы их коррекции.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Обучающиеся в рамках данной программы могут реализовать себя в двух вариантах:

- получение и отработка знаний в рамках занятий программы в форме участия в ролевых играх;

- отработка полученных знаний не только в рамках занятий, но и на уроках, в повседневной жизни.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают:

1. знания, умения и навыки речевого развития;

2. навыки социальной адаптации (коммуникативность, активность, смелость, общительность и др.);

3. уверенность в своих силах, желание достичь лучшего результата.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 7-9 лет.

Состав группы. Количество детей в группе 8-12 человек.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72.

Формы организации образовательного процесса. Основными формами образовательного процесса являются:

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Игры, упражнения увлекают всех детей.

Дистанционные формы занятий:

При возникновении необходимости проведения занятий в дистанционной форме, применяются следующие образовательные платформы:

- Zoom;
- Classroom.google.com
- VK
- Скайп

Срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год. Год обучения рассчитан на 72 часа, 36 учебных недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Цели и задачи программы

Цель программы — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.
- формирование коммуникативных навыков
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в стихах, пересказе;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Метапредметные результаты

обучающийся

- проявляет готовность к работе с информацией;
- с помощью педагога ставит задачу и следует ей в учебной деятельности.

Личностные результаты

- проявляет доброжелательность, доверие к педагогу;
- стремится придерживаться социальных норм и правил поведения;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использует навыки коммуникации.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Теория Практика	Всего	
1	Раздел «Логопедическое обследование»		4	4	Логопедическое

	<p>1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения</p> <p>2) Звуко-слоговая структура слова.</p> <p>3) Связная речь.</p> <p>4) диагностика чтения и письма</p>				<p>обследование. Педагогическое наблюдение</p>
2	<p>Раздел «Фонематический анализ и синтез. Гласные и согласные звуки»</p> <p>1) Артикуляция гласных звуков.</p> <p>2) Придумывание слов на заданный звук.</p> <p>3) Деление слов на слоги.</p> <p>4) Составление слов из слогов.</p> <p>5) Артикуляция согласных звуков</p> <p>6) Отбор картинок с заданным согласным звуком.</p> <p>7) Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>8) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я.</p> <p>9) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ё».</p> <p>10) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «е».</p> <p>11) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ю».</p> <p>12) Дифференциация гласных ё – ю.</p> <p>13) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «и».</p> <p>14) Обозначение мягкости с помощью буквы «ь».</p> <p>15) Дифференциация твердых и мягких согласных</p>		15	15	Педагогическое наблюдение
3	<p>Раздел «Парные звонкие и глухие согласные»</p> <p>1) Дифференциация С-З изолированных, в слогах, словах.</p> <p>2) Дифференциация С-З</p> <p>3) Дифференциация П-Б изолированных, в слогах, словах.</p> <p>4) Дифференциация П-Б</p> <p>5) Дифференциация Т-Д изолированных, в слогах, словах</p> <p>6) Дифференциация Т-Д</p> <p>7) Дифференциация Ф-В изолированных, в слогах, словах</p> <p>8) Дифференциация Ф-В</p> <p>9) Дифференциация К-Г изолированных, в слогах, словах.</p>		15	15	Педагогическое наблюдение.

	<p>10) Дифференциация К-Г</p> <p>11) Дифференциация Ш-Ж изолированных, в слогах, словах.</p> <p>12) Дифференциация Ш-Ж</p> <p>13) Звонкие и глухие согласные на конце и</p> <p>14) Звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p>15) Итоговое занятие по дифференциации звонких и глухих согласных</p>				
4	<p>Раздел «Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустическое сходство»</p> <p>1) Дифференциация С-Ш изолированных, в слогах, словах</p> <p>2) Дифференциация С-Ш</p> <p>3) Дифференциация З-Ж изолированных, в слогах, словах.</p> <p>4) Дифференциация З-Ж</p> <p>5) Дифференциация Сь-Щ изолированных, в слогах, словах.</p> <p>6) Дифференциация Сь-Щ</p> <p>7) Дифференциация Ц-С изолированных, в слогах, словах.</p> <p>8) Дифференциация Ц-С</p> <p>9) Дифференциация Ц-Ч изолированных, в слогах, словах.</p> <p>10) Дифференциация Ц-Ч</p> <p>11) Дифференциация Ш-Ч изолированных, в слогах, словах.</p> <p>12) Дифференциация Ш-Ч</p> <p>13) Дифференциация Щ-Ч изолированных, в слогах, словах.</p>		13	13	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
5	<p>Раздел «Дифференциация соноров Р-Л»</p> <p>1) Дифференциация Р-Л изолированных, в слогах, словах.</p> <p>2) Дифференциация Р-Л</p> <p>3) Проверочная работа.</p>		3	3	Педагогическое наблюдение. Карточки
6	<p>Раздел «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»</p> <p>1) Дифференциация букв, сходных по написанию: П-Т.</p> <p>2) Дифференциация букв П-Т.</p> <p>3) Дифференциация букв, сходных по написанию: Б-Д.</p>		6	6	Педагогическое наблюдение.

	4) Дифференциация букв Б-Д. 5) Дифференциация букв, сходных по написанию: О – А. 6) Дифференциация букв О –А				
7	Раздел «Слово» 1) Слова, обозначающие предметы 2) Слова, обозначающие действия 3) Слова, обозначающие признаки. 4) Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. 5) Дифференциация слов- «предметов» и слов – «действий» 6) Закрепление понятий о словах – «предметах», «действиях», «признаках»		6	6	Карточки
8	Раздел «Ударение» 1) Ударение в словах. 2) Смыслоразличительная роль ударения. 3) Форморазличительная роль ударения. 4) Определение ударения в словах разной слоговой структуры 5) Графическое изображение слов различной слоговой структуры. 6) Итоговое занятие по теме «Ударение»		6	6	Педагогическое наблюдение.
9	Раздел «Логопедическое обследование». 1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения. 2) Звуко-слоговая структура слова. 3) Связная речь. 4) Диагностика письма и чтения.		4	4	Итоговый диктант Диагностика устной и письменной речи
	Всего		72	72	

Содержание программы

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

№	Тема	
1	Раздел «Логопедическое обследование» 1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения.	Обследование звукопроизношения. Произношение изолированных звуков. Произношение звуков в словах: называние картинок, отражённое проговаривание. Произношение звуков во фразовой

	<p>2) Звуко-слоговая структура слова.</p> <p>3) Связная речь.</p> <p>4) Диагностика чтения и письма</p>	<p>речи. Повторение слоговых рядов. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов. Определение первого, последнего звука в словах. Определение места звука в слове. Показ картинок (слова паронимы).</p> <p>Называние картинок, отраженное проговаривание слов различной слоговой структуры.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Чтение слогов различного типа, слов различной слоговой структуры, предложений (соотнесение с предметными и сюжетными картинками). Чтение текста, ответы по вопросам, пересказ прочитанного. Диктант букв, слогов различного типа, слов различной слоговой структуры (индивидуально). Диктант. Подписи к картинкам. Списывание текстов, написанных рукописным и печатным шрифтом.</p>
2	<p>Раздел «Фонематический анализ и синтез. Гласные и согласные звуки»</p> <p>1) Артикуляция гласных звуков.</p> <p>2) Придумывание слов на заданный звук.</p> <p>3) Деление слов на слоги.</p> <p>4) Составление слов из слогов.</p> <p>5) Артикуляция согласных звуков</p>	<p>Звучание, артикуляция гласных звуков. Термин «гласный звук». Признаки гласных звуков, Узнавание гласных звуков по артикуляции. Определение гласного и согласного звука в словах. Упражнения «Поймай звук».</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения «Поймай звук», «Подбери слово», «Придумай слово». Местоположение звуков в словах. Деление слов на слоги. Упражнения «Назови гласные», отхлопывание слов.</p> <p>Определение количества и последовательности слогов в двусложных словах. Подбор слов под слоговые схемы. Отхлопывание слов.</p> <p>Упражнения на составление слов из слогов. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Термин «согласный звук». Звучание, артикуляция, способы образования согласных звуков. Дифференцировать способы образования гласных и</p>

<p>6) Отбор картинок с заданным согласным звуком.</p> <p>7) Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>8) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я.</p> <p>9) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ё».</p> <p>10) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «е».</p> <p>11) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ю».</p> <p>12) Дифференциация гласных ё – ю.</p> <p>13) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «и».</p>	<p>согласных звуков. Артикуляционная гимнастика. Составление схем слова. Упражнения «Покажи букву, если в слове есть заданный звук», «Придумай слова с заданным звуком».</p> <p>Упражнения «Покажи букву, если в слове есть заданный звук», «Отбери картинки с заданным звуком». Проговаривание слов сложной слоговой структуры в медленном и быстром темпе. Отхлопывание, отстукивание слов, деление на слоги. Объяснение значения незнакомых слов.</p> <p>Термин «мягкий согласный звук». Формировать (закрепить) навык употребления дифференцируемых букв после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных букв «А-Я» в слогах, словах. Анализ слогов типа «та-тя». Сравнение слов «мал-мял».</p> <p>Составление схем слов.</p> <p>Дифференциация гласных букв «О-Ё» в слогах, словах. Анализ слогов типа «то-тё». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «ко-кё-ко». Дифференциация гласных букв «О-Ё» в слогах, словах. Сравнение слов «мол-мёл». Составление схем слов. Упражнение «Придумай слова с буквой Ё». Чтение слогов, слов, предложений с парными гласными.</p> <p>Дифференциация гласных букв «Э-Е» в слогах, словах. Анализ слогов типа «тэ-те». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «кэ-ке-кэ». Дифференциация гласных букв «Э-Е» в слогах, словах. Составление схем слов. Упражнение «Придумай слова с буквами Э, Е». Чтение слогов, слов, предложений с парными гласными.</p> <p>Дифференциация гласных букв «У-Ю» в слогах, словах. Анализ слогов типа «ту-тю». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «ку-кю-ку».</p> <p>Дифференциация гласных букв «У-Ю» в слогах, словах. Сравнение слов «лук-люк». Составление схем слов. Упражнение «Придумай слова с буквами</p>
---	--

	<p>14) Обозначение мягкости с помощью буквы «ь».</p> <p>15) Дифференциация твердых и мягких согласных</p>	<p>У, Ю». Чтение слогов, слов, предложений с парными гласными.</p> <p>Дифференциация гласных букв «Ё-Ю» в слогах, словах. Анализ слогов типа «тё-тю». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «кё-кю-кё». Чтение слогов, слов, предложений с парными гласными.</p> <p>Дифференциация гласных букв «Ы-И» в слогах, словах. Анализ слогов типа «ты-ти». Работа со звуковыми линейками. Повторение слоговых рядов типа «кы-ки-кы». Дифференциация гласных букв «Ы-И» в слогах, словах. Сравнение слов «мышка-мишка». Составление схем слов. Упражнение «Придумай слова с буквами Ы, И». Чтение слогов, слов, предложений с парными гласными.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Сравнение слов «жар - жарь». Звуковой анализ слов.</p> <p>Термин «мягкий согласный звук». Формировать (закрепить) навык употребления дифференцируемых букв после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p>
3	<p>Раздел «Парные звонкие и глухие согласные»</p> <p>1) Дифференциация С-З изолированных, в слогах, словах.</p> <p>2) Дифференциация С-З</p> <p>3) Дифференциация П-Б изолированных, в слогах, словах.</p> <p>4) Дифференциация П-Б</p> <p>5) Дифференциация Т-Д изолированных, в слогах, словах</p>	<p>Выделение оппозиционных звуков П-Б из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных П-Б в словах. Составление предложений со словами – паронимами «коса-коза». Запись слов с пропущенными буквами. Определение места звука в слове.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков П-Б из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных П-Б в словах. Составление предложений со словами – паронимами «почка-бочка», «пашня-башня». Запись слов с пропущенными буквами. Последовательность звуков в слове.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков Т-Д из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная</p>

	<p>6) Дифференциация Т-Д</p> <p>7) Дифференциация Ф-В изолированных, в слогах, словах</p> <p>8) Дифференциация Ф-В</p> <p>9) Дифференциация К-Г изолированных, в слогах, словах.</p> <p>10) Дифференциация К-Г</p> <p>11) Дифференциация Ш-Ж изолированных, в слогах, словах.</p> <p>12) Дифференциация Ш-Ж</p> <p>13) Звонкие и глухие согласные на конце и</p> <p>14) Звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p>15) Итоговое занятие по дифференциации звонких и глухих согласных</p>	<p>дифференциация глухих и звонких парных согласных Т-Т в словах. Составление предложений со словами – паронимами «тачка-дача». Запись слов с пропущенными буквами. Деформированные предложения.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков Ф-В из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных Ф-В в словах. Составление предложений со словами – паронимами «сова-софа». Запись слов с пропущенными буквами. Определение места звука в слове.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков К-Г из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных К- Г в словах, предложениях, тексте. Составление предложений со словами – паронимами «кот-год». Запись слов с пропущенными буквами. Составление слов из слогов.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков Ш-Ж из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Повторение слоговых рядов. Устная и письменная дифференциация глухих и звонких парных согласных Ш- Ж в словах, предложениях, тексте. Составление предложений со словами – паронимами «шар-жар». Запись слов с пропущенными буквами. Количество слов в предложении.</p> <p>Тренировочные упражнения в выборе звонкой или глухой гласной буквы. Дифференциация понятий «глухой звук», «звонкий звук».</p> <p>Проверка усвоенных знаний.</p>
4	<p>Раздел «Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустическое сходство»</p> <p>1) Дифференциация С-Ш изолированных, в слогах, словах</p> <p>2) Дифференциация С-Ш</p> <p>3) Дифференциация З-Ж изолированных, в слогах, словах.</p>	<p>Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация С-Ш в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами С, Ш. Изменение глаголов по образцу писать – пишу, косить-кошу. Проговаривание чистоговорок, фраз с оппозиционными звуками.</p>

	<p>4) Дифференциация З-Ж</p> <p>5) Дифференциация Сь-Щ изолированных, в слогах, словах.</p> <p>6) Дифференциация Сь-Щ</p> <p>7) Дифференциация Ц-С изолированных, в слогах, словах.</p> <p>8) Дифференциация Ц-С</p> <p>9) Дифференциация Ц-Ч изолированных, в слогах, словах.</p> <p>10) Дифференциация Ц-Ч</p> <p>11) Дифференциация Ш-Ч изолированных, в слогах, словах.</p> <p>12) Дифференциация Ш-Ч</p> <p>13) Дифференциация Щ-Ч изолированных, в слогах, словах.</p>	<p>Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация З-Ж в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами З, Ж.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции. Устная и письменная дифференциация Щ-Сь в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Щ, Сь.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация Ц-С в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ц-С.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация Ч-Ц в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ч-Ц.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация Ч-Ш в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ч-Ш.</p> <p>Выделение оппозиционных звуков из слов. Сравнение по артикуляции. Соотнесение с буквами. Устная и письменная дифференциация Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. Запись слов с пропущенными буквами. Чтение слогов, слов с буквами Ч-Щ.</p>
5	<p>Раздел «Дифференциация соноров Р-Л»</p> <p>1) Дифференциация Р-Л изолированных, в слогах, словах.</p> <p>2) Дифференциация Р-Л</p>	<p>Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в слогах, словах, в словосочетаниях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.</p>

	3) Проверочная работа.	Закрепить имеющиеся знания по пройденным темам. Проверка усвоения знаний, умений, навыков.
6	<p>Раздел «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дифференциация букв, сходных по написанию: П – Т. 2) Дифференциация букв П – Т. 3) Дифференциация букв, сходных по написанию: Б – Д. 4) Дифференциация букв Б – Д. 5) Дифференциация букв, сходных по написанию: О – А. 6) Дифференциация букв О – А 	Уточнение оптико-пространственных дифференцировок (на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой). Анализ состава и структуры графического знака; синтез его из элементов; сравнительный анализ букв.
7	<p>Раздел «Слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Слова, обозначающие предметы 2) Слова, обозначающие действия 3) Слова, обозначающие признаки. 4) Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. 5) Дифференциация слов – «предметов» и слов – «действий» 6) Закрепление понятий о словах – «предметах», «действиях», «признаках» 	
8	<p>Раздел «Ударение»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ударение в словах. 2) Семантико-различительная роль ударения. 	<p>Деление слов на слоги. Постановка ударения в словах</p> <p>Показать семантико-различительную роль ударения. Учить объяснять смысл слова в зависимости от ударения. Составление предложений со словами.</p>

	<p>3) Форморазличительная роль ударения.</p> <p>4) Определение ударения в словах разной слоговой структуры.</p> <p>5) Графическое изображение слов различной слоговой структуры.</p> <p>6) Итоговое занятие по теме «Ударение»</p>	<p>Показать смысловозначительную роль ударения. Учить объяснять смысл слова в зависимости от ударения. Составление предложений со словами.</p> <p>Упражнения на определение ударения в словах различной слоговой структуры. Составление схем слов.</p> <p>Определение количества слогов в слове; определение ударного слога. Составление схем слов.</p>
9	<p>Раздел «Логопедическое обследование».</p> <p>1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения.</p> <p>2) Звуко-слоговая структура слова.</p> <p>3) Связная речь.</p> <p>4) Диагностика письма и чтения.</p>	<p>Обследование звукопроизношения. Произношение изолированных звуков. Произношение звуков в словах: называние картинок, отражённое проговаривание. Произношение звуков во фразовой речи. Повторение слоговых рядов. Выделение заданного звука из потока звуков, из слогов, из слов. Определение первого, последнего звука в словах. Определение места звука в слове. Показ картинок (слова-паронимы)</p> <p>Называние картинок, отраженное проговаривание слов различной слоговой структуры.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Чтение слогов различного типа, слов различной слоговой структуры, предложений (соотнесение с предметными и сюжетными картинками). Чтение текста, ответы по вопросам, пересказ прочитанного. Диктант букв, слогов различного типа, слов различной слоговой структуры (индивидуально). Диктант. Подписи к картинкам. Списывание текстов, написанных рукописным и печатным шрифтом.</p>

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Месяц	Неделя обучени я	Занятия/ из них контрольные/ каникулярный период

сентябрь			Логопедическое обследование. Педагогическое наблюдение
	2		Логопедическое обследование. Педагогическое наблюдение
	3	У	Артикуляция гласных звуков. Придумывание слов на заданный звук
	4	У	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов
октябрь	5	У	Артикуляция согласных звуков Отбор картинок с заданным согласным звуком
	6	У	Твёрдые и мягкие согласные Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я
	7	У	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ё Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Е
	8	У	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ю». Дифференциация гласных ё-ю
ноябрь	9	У	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «и». Обозначение мягкости с помощью буквы ь
	10	У	Дифференциация твердых и мягких согласных Дифференциация С-З изолированных, в слогах, словах
	11	У	Дифференциация С-З Дифференциация П-Б изолированных, в слогах, словах
	12	У	Дифференциация П-Б Дифференциация Т-Д изолированных, в слогах, словах
декабрь	13	У	Дифференциация Т-Д Дифференциация Ф-В изолированных, в слогах, словах
	14	У	Дифференциация Ф-В Дифференциация К-Г изолированных, слогах, словах
	15	У	Дифференциация К-Г Дифференциация Ш-Ж изолированных, слогах, словах
	16	У	Дифференциация Ш-Ж Звонкие и глухие согласные на конце И
январь	17	У	Звонкие и глухие согласные в середине слова Итоговое занятие по дифференциации звонких и глухих согласных
	18	У	Дифференциация С-Ш изолированных, в слогах, словах Дифференциация С-Ш
	19	У	Дифференциация З-Ж изолированных, в слогах, словах Дифференциация З-Ж
февраль	20	У	Дифференциация Сь-Щ изолированных, в слогах, словах Дифференциация Сь-Щ
	21	У	Дифференциация Ц-С изолированных, в слогах, словах Дифференциация Ц-С
	22	У	Дифференциация Ц-Ч изолированных, в слогах, словах Дифференциация Ц-Ч
	23	У	Дифференциация Ш-Ч изолированных, в слогах, словах Дифференциация Ш-Ч

март	24	У	Дифференциация Ш-Ч изолированных, в слогах, словах Дифференциация Р-Л изолированных, в слогах, словах
	25	У	Дифференциация Р-Л Проверочная работа
	26	У	Дифференциация букв, сходных по написанию П-Т Дифференциация П-Т
	27	У	Дифференциация букв, сходных по написанию Б-Д Дифференциация букв Б-Д
апрель	28	У	Дифференциация букв, сходных по написанию О-А Дифференциация букв О-А
	29	У	Слова, обозначающие предметы Слова, обозначающие действия
	30	У	Слова, обозначающие признаки Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы
	31	У	Дифференциация слов – «предметов» и слов – «действий» Закрепление понятий о словах – «предметах», «действиях», «признаках»
май	32	У	Ударение в словах. Смыслоразличительная роль ударения.
	33	У	Форморазличительная роль ударения. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.
	34	У	Графическое изображение слов различной слоговой структуры. Итоговое занятие по теме «Ударение»
	35	У	Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения. Звуко-слоговая структура слова.
июнь	36	У	Связная речь. Диагностика письма и чтения.
Количество учебных недель		36	
Количество занятий в неделю		2	
Количество академических часов в неделю		2	
Всего часов по программе		72	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Учебное помещение с хорошим освещением.
- Шкафы для пособий, книг.
- Стулья.
- Зеркало.
- Тетради, ручки, карандаши простые, цветные, ластик.
- Диск с информацией для автоматизации звуков.
- Ноутбук.
- Влажные салфетки.
- Ученические столы.

№ п/п	Наименование пособия	Форма
1.	Волкова Л.С. Логопедия. Москва «Владос» 1999.	Печатное пособие.
2.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” – М., 2010.	Логопедическая тетрадь.
3.	Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений для развития речи» Москва изд. «Аквариум» 1996.	Печатное издание
4.	Ткаченко Т.А. Комплект логопедических пособий «Шипящие звуки ш,ж,ч,щ». Комплект логопедических пособий «Сонорные звуки р,рʼ,л,ль»	Печатное пособие.
5.	Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие». – М.: «АЙРИС – пресс», 2014.	Практическое пособие.

**Дидактический материал
Для проведения логопедического обследования**

- Логопедический альбом для обследования речи
- Счетный материал для обследования

Для формирования правильного звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа.

Настольно-печатная игра «Логопедический тренажер».

Для развития памяти, внимания, мелкой моторики.

- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)
- Трафареты.
- Индивидуальные тетради.
- Конструкторы.
- Мячи, колечки Су-Джок для массажа пальчиков.

Кадровое обеспечение. Ведущим программы «Звуковая азбука» является учитель-логопед МБОУ «Заречномедлинская СОШ», высшее педагогическое образование.

Формы аттестации/контроля

В рабочей программе предусмотрены различные виды контроля:

- **текущий контроль** осуществляется в рамках проведения занятий в игровой форме, на каждом занятии.
- **промежуточный контроль** осуществляется на основе анализа выполненных ими тестовых, контрольных заданий из рабочих тетрадей.
- **итоговый** – по альбому О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда.»

Итоговая диагностика проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – логопедическое обследование.

Оценочные материалы Предметные результаты

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

		гласные	П	Б	М	Н	В	Ф	Т	Д	К	Г	Х	С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	И	Л	Р	
7 лет	Н.г																							
	К.г																							
8 лет	Н.г																							
	К.г																							
9 лет	Н.г																							
	К.г																							

ВЫВОДЫ 7-8 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается общая смазанность речи.

8-9 лет: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, наблюдается общая смазанность речи.

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

	Начало года	Конец года	Примечание
Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова 7-8 лет	панама	панама	
	аквариум	аквариум	
	сковорода	сковорода	
	магнитофон	магнитофон	
	простокваша	простокваша	
	Водопроводчик чинит водопровод.	Водопроводчик чинит водопровод.	
8-9 лет	Мальчики слепили снеговика	Мальчики слепили снеговика	
	библиотекарь	библиотекарь	
	фортепиано	фортепиано	
	температура	температура	
	регулировщик	регулировщик	
	Сестренка развешивает простыни	Сестренка развешивает простыни	
В цирке выступают дрессированные хищники	В цирке выступают дрессированные хищники		

ВЫВОДЫ 7-8 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

8-9 лет: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
Повторение слогов с оппозиционными звуками 7-8 лет	ха-ка-ха, ба-па-ба, фа-ва-фа	ха-ка-ха, ба-па-ба, фа-ва-фа	
	ка-га-ка, да-та-да, ла-ля-ла	ка-га-ка, да-та-да, ла-ля-ла	
	са – за - са, ша – са - ша	са – за - са, ша – са - ша	
	ща – ча - ща, ра – ла - ра,	ща – ча - ща, ра – ла - ра,	
8-9 лет	жа – ша - ша, ча – тя - ча	жа – ша - ша, ча – тя - ча	
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (картинки)	Почка – бочка	Почка – бочка	
	Трава - дрова	Трава - дрова	
	Корка – горка	Корка – горка	
	Софа - сова	Софа - сова	

7-8 лет	Пашня – башня	Пашня – башня	
	Катушка – кадушка	Катушка – кадушка	
	Крот – грот	Крот – грот	
8-9 лет	Мышка - мошка	Мышка - мошка	

ВЫВОДЫ 7-8 лет: норма, развито недостаточно, нарушено

8-9 лет: норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года	Конец года	Примечание
7-8 лет Выделение первого ударного гласного в словах	утка	утка	
	Аня	Аня	
	окунь	окунь.	
Выделение начального согласного звука в словах	муха дыня	муха дыня	
	вата	вата	
8-9 лет Определение места звука М в словах	майка альбом	майка альбом	
	лимон	лимон	
Определение количества и последовательности звуков в словах	дом банка	дом банка	
	луна	луна	

ВЫВОДЫ 7-8 лет: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

8-9 лет: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
Понимание падежа. 7-8 лет	Покажи карандашом ручку.	Покажи карандашом ручку.	
	Покажи линейкой карандаш.	Покажи линейкой карандаш.	
Понимание инверсионных конструкций 7-8 лет 8-9 лет	Щенок убегает от мальчика	Щенок убегает от мальчика	
	Собака больше кошки. Кто меньше?	Собака больше кошки. Кто меньше?	
	Колю встретил Миша. Кто приехал?	Колю встретил Миша. Кто приехал?	

ВЫВОДЫ 7-8 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

8-9 лет: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ Название предметов. Обобщающие слова. 7-8 лет.	посуда	посуда	
	одежда	одежда	
	овоши	овоши	
	дикие животные	дикие животные	
	дом	дом	
8-9 лет	школа	школа	
	профессии	профессии	
	транспорт	транспорт	

Части предмета. 7-8 лет	Стул: спинка сиденье ножки	Стул: спинка сиденье ножки
	Чайник: донышко носик	Чайник: донышко носик
8-9 лет	Крышка ручка	Крышка ручка
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ Подбор действий к существительным. 7-8 лет	повар	повар
	врач	врач
	змея	змея
	птица	птица
	швея	швея
8-9 лет	учитель	учитель
	продавец	продавец
Название действия по звукоподражанию. 7-8 лет	собака	собака
	корова	корова
	свинья	свинья
	утка	утка
8-9 лет	гусь	гусь
	лошадь	лошадь
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ Подбор признаков к предметам. 7 - 8 лет	лимон	лимон
	мяч	мяч
ПОДБОР АНТОНИМОВ 8-9 лет	веселый высокий	веселый высокий
	широкий завязывать	широкий завязывать
	прямой продавать	прямой продавать
ПОДБОР СИНОНИМОВ 8-9 лет	боец	боец
	радоваться	радоваться

ВЫВОДЫ 7-8 лет: словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен.

8-9 лет: словарный запас соответствует возрастной норме, словарь беден, неточен, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
Образование родительного падежа множественного числа существительных. 7-8 лет Чего много? 8-9 лет Чего много у Инопланетянина?	шаров ключей	шаров ключей	
	берез ложек	берез ложек	
	окон	окон	
	бровей глаз	бровей глаз	
Образование множественного числа существительных. 7-8 лет 8-9 лет	ртов рук	ртов рук	
	ног пальцев	ног пальцев	
	кот ухо	кот ухо	
Изменение прилагательных по родам. 7-8 лет	гнездо кровать	гнездо кровать	
	стул письмо	стул письмо	
	дерево пень	дерево пень	
Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. 7-8 лет 8-9 лет	майка мяч	майка мяч	
	яблоко	яблоко	
Употребление предлогов. 7-8 лет 8-9 лет	3 собаки 5	3 собаки 5	
	3 карандаша 5	3 карандаша 5	
	3 стула 5	3 стула 5	
	3 тетради 5	3 тетради 5	
	в на	в на	
	из с со	из с со	
	под за	под за	
	из – за из - под	из – за из - под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>7-8 лет</i> <i>8-9 лет</i>	стул	сумка	стул	сумка	
	ведро	зеркало	ведро	зеркало	
	ведро	лук	ведро	лук	
	гнездо	дерево	гнездо	дерево	
Образование приставочных глаголов. <i>7-8 лет</i> <i>8-9 лет</i>	зашел	вышел	зашел	вышел	
	подошел		подошел		
	перешел	обошел	перешел	обошел	
	отошел		отошел		

Образование относительных прилагательных. 7-8 лет 8-9 лет.	из дерева	из дерева	
	из стекла	из стекла	
	из меха	из меха	
	из кожи	из кожи	
	из клюквы	из клюквы	
	из сливы	из сливы	
Образование название детенышей животных 7-8 лет 8-9 лет	у зайца у белки	у зайца у белки	
	у медведя у волка	у медведя у волка	
	у утки у кошки	у утки у кошки	
	у коровы у лошади	у коровы у лошади	
	у собаки у свиньи	у собаки у свиньи	
	у курицы у вороны	у курицы у вороны	
Образование притяжательных прилагательных. 7-8 лет 8-9 лет	Таня	Таня	
	кошка	кошка	
	лошадь	лошадь	
	лиса	лиса	
	заяц	заяц	
	медведь	медведь	

ВЫВОДЫ 7-8 лет: навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

8-9 лет: навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
7-8 лет Пересказ текста «Запасливый ёж» В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки и относил в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.			
8-9 лет Составление рассказа по серии картин.			

ВЫВОДЫ 7-8 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная речь; однословное предложение, двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картинки

разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

8-9 лет: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована. Лепетная речь; однословное предложение, двусоставное предложение; простое предложение из нескольких слов; сложное предложение. Картинки разложены самостоятельно/с помощью. Рассказ (пересказ) составлен/не составлен; имеет/не имеет все смысловые звенья, оформлен/не оформлен грамматически правильно

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метапредметные результаты

Методика «Карта наблюдений».

Оценка:

1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

	1	2	3	
1. Не проявляет готовность к работе с информацией				Проявляет готовность к работе с информацией
2. Не умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации				Умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации
3. С помощью педагога ставит задачу и следует ей в учебной деятельности				Самостоятельно ставит задачу и следует ей в учебной деятельности

Личностные результаты

Методика «Карта наблюдений».

Оценка:

1 – низкий уровень;

2 – средний уровень;

3 – высокий уровень.

	1	2	3	
1. Не умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи				Умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи
2. Не умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации				Умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации
3. Плохо идёт на контакт с педагогом				С удовольствием сотрудничает с педагогом
4. Плохо идет на контакт со сверстниками				С удовольствием сотрудничает с одноклассниками

5. Плохая дисциплина				Дисциплинированный
6. Частые конфликты				Отсутствие конфликтов
7. Высокая двигательная активность, неусидчивость				Усидчивый

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Раздел «Логопедическое обследование» 1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения 2) Звуко-слоговая структура слова. 3) Связная речь. 4) диагностика чтения и письма	Словесный, игровой	Беседа, практическое занятие	Личностно-ориентированная технология	Входная диагностика.
2	Раздел «Фонематический анализ и синтез. Гласные и согласные звуки» 1) Артикуляция гласных звуков. 2) Придумывание слов на заданный звук. 3) Деление слов на слоги. 4) Составление слов из слогов. 5) Артикуляция согласных звуков 6) Отбор картинок с заданным согласным звуком. 7) Твёрдые и мягкие согласные. 8) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я. 9) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ё». 10) Обозначение мягкости	Словесный, игровой	беседа, игра	Коммуникативная технология обучения	картинки

	<p>согласных с помощью буквы «е».</p> <p>11) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ю».</p> <p>12) Дифференциация гласных ё – ю.</p> <p>13) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «и».</p> <p>14) Обозначение мягкости с помощью буквы «ь».</p> <p>15) Дифференциация твердых и мягких согласных</p>				
3	<p>Раздел «Парные звонкие и глухие согласные»</p> <p>1) Дифференциация С-З изолированных, в слогах, словах.</p> <p>2) Дифференциация С-З</p> <p>3) Дифференциация П-Б изолированных, в слогах, словах.</p> <p>4) Дифференциация П-Б</p> <p>5) Дифференциация Т-Д изолированных, в слогах, словах</p> <p>6) Дифференциация Т-Д</p> <p>7) Дифференциация Ф-В изолированных, в слогах, словах</p> <p>8) Дифференциация Ф-В</p>	Словесный , практический	Беседа, игра	Коммуникативная технология обучения	картинки на дифференциацию оппозиционных звуков

	<p>9) Дифференциация К-Г изолированных, в слогах, словах.</p> <p>10) Дифференциация К-Г</p> <p>11) Дифференциация Ш-Ж изолированных, в слогах, словах.</p> <p>12) Дифференциация Ш-Ж</p> <p>13) Звонкие и глухие согласные на конце и</p> <p>14) Звонкие и глухие согласные в середине слова.</p> <p>15) Итоговое занятие по дифференциации звонких и глухих согласных</p>				
4	<p>Раздел «Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустическое сходство»</p> <p>1) Дифференциация С-Ш изолированных, в слогах, словах</p> <p>2) Дифференциация С-Ш</p> <p>3) Дифференциация З-Ж изолированных, в слогах, словах.</p> <p>4) Дифференциация З-Ж</p> <p>5) Дифференциация Сь-Щ изолированных, в слогах, словах.</p> <p>6) Дифференциация Сь-Щ</p> <p>7) Дифференциация Ц-С изолированных, в слогах, словах.</p> <p>8) Дифференциация Ц-С</p> <p>9) Дифференциация Ц-Ч изолированных, в слогах, словах.</p> <p>10) Дифференциация</p>	Словесный , практический	Беседа, игра	Технология игровой деятельности	картинки на дифференциацию оппозиционных звуков. Игра

	<p>Ц-Ч</p> <p>11) Дифференциация Ш-Ч изолированных, в слогах, словах.</p> <p>12) Дифференциация Ш-Ч</p> <p>13) Дифференциация Щ-Ч изолированных, в слогах, словах.</p>				
4	<p>Раздел «Дифференциация соноров Р-Л»</p> <p>1) Дифференциация Р-Л изолированных, в слогах, словах.</p> <p>2) Дифференциация Р-Л</p> <p>3) Проверочная работа.</p>	Словесный, игровой	Работа в тетрадях, игра	Технология игровой деятельности	картинки на дифференциацию оппозиционных звуков
5	<p>Раздел «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»</p> <p>1) Дифференциация букв, сходных по написанию: П-Т.</p> <p>2) Дифференциация букв П-Т.</p> <p>3) Дифференциация букв, сходных по написанию: Б-Д.</p> <p>4) Дифференциация букв Б-Д.</p> <p>5) Дифференциация букв, сходных по написанию: О – А.</p> <p>6) Дифференциация букв О –А</p>	Практический игровой	Тренинг	Технология игровой деятельности	«Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» т.п
6	<p>Раздел «Слово»</p> <p>1) Слова, обозначающие предметы</p> <p>2) Слова, обозначающие</p>	Практический, игровой	Тренинг	Технология игровой деятельности	Предметные и сюжетные картинки

	<p>действия</p> <p>3) Слова, обозначающие признаки.</p> <p>4) Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>5) Дифференциация слов- «предметов» и слов – «действий»</p> <p>6) Закрепление понятий о словах – «предметах», «действиях», «признаках»</p>				
7	<p>Раздел «Слово»</p> <p>1) Слова, обозначающие предметы</p> <p>2) Слова, обозначающие действия</p> <p>3) Слова, обозначающие признаки.</p> <p>4) Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.</p> <p>5) Дифференциация слов- «предметов» и слов – «действий»</p> <p>6) Закрепление понятий о словах – «предметах», «действиях», «признаках»</p>				
8	<p>Раздел «Ударение»</p> <p>1) Ударение в словах.</p> <p>2) Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Практический, проблемный</p>	<p>Беседа, наблюдение, самонаблюдение</p>	<p>Коммуникативная технология обучения</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки</p>

	<p>3) Форморазличительная роль ударения.</p> <p>4) Определение ударения в словах разной слоговой структуры</p> <p>5) Графическое изображение слов различной слоговой структуры.</p> <p>6) Итоговое занятие по теме «Ударение»</p>				
9	<p>Раздел «Логопедическое обследование».</p> <p>1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения.</p> <p>2) Звуко-слоговая структура слова.</p> <p>3) Связная речь.</p> <p>4) Диагностика письма и чтения.</p>	Словесный, практический, игровой	Игра, беседа	Технология игровой деятельности	Настольно-печатные дидактические игры
9	<p>Раздел «Логопедическое обследование»</p> <p>1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения</p> <p>2) Звуко-слоговая структура слова.</p> <p>3) Связная речь.</p> <p>4) диагностика чтения и письма</p>	Словесный, практический	игра	Коммуникативная технология обучения	Настольно-печатные дидактические игры

Список литературы

Для педагога:

1. Венедиктова Л.В., Лалаева Р.И., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.
2. Кукушина В.С. Логопедия в школе: практический опыт. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Чиркина Г.В. Филичева Т.Б., Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010. - 49 с.

Для детей:

- 1 Костылева Н. Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. М. ТЦ Сфера, 2014.- 64 с. – (Библиотека Логопеда).
- 2 Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно методическое пособие.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112 с.
- 3 Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. (логопедические тетради).- Ярославль: Академия развития, 1996
- 4 Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Ж,Щ,Ц.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
- 5 Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Р.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
- 6 Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать З, С, Ц.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
- 7 Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Л.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2017.
- 8 Серия «Учимся играя» В. И. Буйко, Г. А. Сыропятова Логопедические игралочки. Твердые согласные [Ш], [Ж], [Ц].

Интернет ресурсы

<http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка. <http://onejournal.ru/> - Стёртая дизартрия. <http://vk.com/logopedstera> - Развитие речевого дыхания. <http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей. <http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://geniuses.ucoz.ru/> - Развитие неречевых психических функций у детей с задержкой речевого развития. <http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

Приложение

Анкета для родителей

«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка в процессе занятий. Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей			
1.3	Личными достижениями ребенка			
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка			
2.1	Содержанием и качеством проводимых занятий: занятия, проводимые педагогом интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.2	Организацией индивидуального подхода: педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.3	Организацией взаимодействия педагога с родителями обучающихся: педагог информирует родителей о результатах и достижениях ребенка			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещения для занятий в объединении			
3.2	Материально-техническим оснащением деятельности: в школе имеется оборудование, дидактический материал, наглядность для занятий.			
3.3	Психологическим климатом в группе: Ваш ребёнок чувствует себя комфортно в коллективе			
3.4	Отношением педагога к Вашему ребенку			

За каждый ответ «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности.

- 22–18 балла – высокий уровень;
- 17–11 баллов – средний уровень;
- 10–0 баллов – низкий уровень.

Рабочая программа воспитания

9 Особенности воспитательной работы

В МБОУ «Заречномедлинская СОШ» дети получают не только знания и умения по учебным предметам, но и на занятиях дополнительного образования. Учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в ОУ рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2 Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа в ОУ интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.

- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

- Экскурсии по историческим и памятным местам.

- Конкурсы и спортивные соревнования.

- Встречи с ветеранами и военнослужащими.

- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы», День удмуртского языка, День родного языка и др.

- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.

- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных акциях.

- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.

- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.

- Ключевое дело «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев обучающихся; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

- Участие в деятельности РДШ.

- Участие в экологических выставках, акциях («День птиц», «Покормите птиц зимой») и др.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Эмоциональные разрядки.

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике буллинга с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.
- Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ,
- Беседы «Когда родителей нет дома», «Безопасная дорога» и др.
- Беседы о безопасности в сети интернет.

Профорентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
- Профорориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности педагога по коррекции речи является работа с родителями потому, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Педагог обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, оформляются специальные

стенды, папки-передвижки. Участвуя в учебно-воспитательном процессе, родители постепенно становятся более активными, начинают ответственно относиться к оказанию помощи своим детям по закреплению навыков звукопроизношения. Только тесный контакт в работе педагога и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению. Первое родительское собрание проводится педагогом по коррекции речи в октябре, где знакомят родителей с результатом обследования, дают подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения, сообщается об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий. Если у ребёнка возникли проблемы по преодолению дефекта, то родители индивидуально приглашаются на открытое занятие, где непосредственно наблюдают за способами постановки звука и методами коррекционной работы. Педагог по коррекции речи знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения необходимо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка. Заключительное собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала, рекомендации по созданию условий для развития речевых умений и навыков необходимых для успешного обучения в школе.

4 Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Дела, события, мероприятия
Патриотическое направление (формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигам героя. Мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения.)			
1.	09.2023		Участие в акции «Капля жизни».
2	11.2023		День удмуртского языка
3.	02.2024		Месячник гражданско-патриотического воспитания
4	02.2024		День родного языка
Правовое направление (уважение к закону и правопорядку).			
1	11.2023		Месячник «Подросток и закон»
Духовно - нравственное направление (формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ).			
1	11.2023		День толерантности
2	02. 2024		День спонтанного проявления доброты
Экологическое направление (бережное отношение к природе и окружающей среде. Мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности).			
	Сентябрь - май		Участие в экологических акциях
Здоровый образ жизни (Мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни)			

человека, неприятие вредных привычек)			
1	09.2023		«Дети России»
2	10. 2023		Школьные соревнования «Осенний кросс»
3	04. 2024		День здоровья
Основы безопасности жизнедеятельности			
(Это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.			
1	09. 2023		Месячник по организованному началу учебного года, безопасности и гражданской защиты детей
Профориентация			
подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.			
1	10. 2022		Месячник профориентационной работы «Во славу рабочей профессии»
2	03. 2023		Месячник профориентационной работы «Кем быть»
Работа с родителями			
(собрание, мастер –класс, открытое занятие, экскурсия на производство)			
1	09.2023		Поход выходного дня с родителями приуроченный началу учебного года.
2	2023		Новогодние гуляния совместно с детьми.
3	03. 2024		Поход выходного дня «Масленичные гуляния»
4	05. 2024		Мероприятие, посвящённое Дню Победы Итоговое годовое собрание родителей.