

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа
имени К.А. Ложкина»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

Протокол от «30» августа 2023 г. № 18

СОГЛАСОВАНА

с учётом мнения родителей

СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

«Удмуртлемская НОШ»

Протокол от «22» августа 2023 г. № 01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

д. Заречная Медла, 2023 год

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Заречномедлинская СОШ имени К.А. Ложкина» (далее – ОУ) является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует [пункту 29.1 ФОП ДО](#).

Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики.*

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей Программы воспитания соответствуют [пункту 29.2.1 ФОП ДО](#).

Вариативная часть. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений ориентирована:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях родного края: населяющих народов, его истории, языке, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

Расширить представления о Республике, родном районе, селе. Закреплять знания о достопримечательностях района, села, знаменитых людях, воспитывать ценность труда.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, языком, традициями, обычаями.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, деятелей культуры.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальная одежда и обувь северных удмуртов, изделия с национальным орнаментом, земледелие и другие промыслы.

Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику, район, село. Подвести детей к пониманию того, что история родной края неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим в семье.

Воспитывать интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания ОУ соответствуют пункту [29.2.2 ФОП ДО](#).

Приоритеты в направлении воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ОУ. Дополнительные направления воспитания в Программе воспитания не выделяются, вводятся дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания, которые направлены на:

-приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики;

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Приоритеты в содержании части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ОУ.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) соответствуют [п. 29.2.3.1. ФОП ДО](#)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания соответствуют [п.29.2.3.2](#)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям <i>Имеющий представление о символах, достопримечательностях Республики, района, села.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Уважающий традиционные ценности удмуртского народа: язык, традиции, обычаи.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Имеющий первоначальные навыки общения на удмуртском языке, проявляющий уважение к удмуртской речи, языку, песенному репертуару, художественной литературе, фольклору.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей <i>Проявляющий интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок. Вовлечение в научно-технического творчество.</i>

		<i>Проявляющий активность в исследовательской деятельности по изучению традиций, обычаев, природы, знаменитых людей удмуртского народа.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p> <p><i>Имеющий представление о народных играх удмуртского народа.</i></p> <p><i>Имеющий представления о детском туризме по родному краю.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Имеющий представления о производстве продукции промышленности и сельского хозяйства региона.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Ориентирующийся в многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальной одежде и обуви северных удмуртов, песням, к танцам, изделиям с национальным орнаментом, земледелию и другим промыслам.</i></p>

Содержательный раздел

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности дошкольной группы, его миссия;
- принципы жизни и воспитания дошкольной группы;
- образ дошкольной группы, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам дошкольной группы;
- ключевые правила дошкольной группы;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной группы;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности дошкольной группы;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду дошкольной группы.

Цель: Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

Миссия: объединение усилий ОУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Выполнение данной миссии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы ОУ;
- формирования единого образовательного пространства ОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям нашего ОУ относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

К нормам этикета педагогов ОУ относятся:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ОУ;

- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Принципы воспитательной работы

Название принципа	Характеристика
Принцип демократизации	предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества. Ребенок вправе рассчитывать на свободный выбор своей жизненной траектории с помощью педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и умениями.
Принцип природосообразности	Предполагает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание предназначено для создания максимально благоприятных условий взаимодействия человека и природы. Оно должно согласовываться с законами развития природы и человека, учитывать возрастные и половые особенности, формировать у детей ответственность за собственное развитие, за экологические последствия их действий и поведения.
Принцип культуросообразности	Предполагает организацию воспитания с учетом культурно-исторического наследия. Основная задача воспитания – помочь воспитаннику ориентироваться, в сложных переплетениях пластов культуры, этносов, конкретного общества, в котором он живет, и всего мира в целом.
Гуманистический принцип	Предполагает подчинения всей воспитательной работы задачам формирования разносторонне и гармонично развитой личности. Главными правилами являются: доверие ребенку; понимание его уникальности; видение в нем личности; защита ребенка от посягательств на его духовное и физическое здоровье; опора на самостоятельность и инициативность ребенка и т.п.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Ассоциация лучших учреждений дошкольного образования и педагогов; Институт развития образования Удмуртской Республики; Научно-исследовательский институт Удмуртской Республики.

Традиции и ритуалы СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. В дошкольной группе традиции утренней и вечерней встречи детей.

Сформировали традиции и ритуалы:

- Детско-родительская спортивная зимняя олимпиада.
- Семейная мастерская
- Акции добрых дел.
- Семейный гостиная
- Экскурсии в АПК

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) ежеквартально, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, праздник «Семейная гостиная» и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, познавательные досуги, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо» и др.

Региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОУ и группы:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. –Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.

В СП МБОУ «Заречномедлинская СОШ» «Удмуртлемская НОШ» взаимодействует с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Образование, наука	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района, Дебесский политехникум	Участие в мероприятиях
Медицина	Дебесская районная больница	Решение вопросов по здравоохранению
Культура	Центр удмуртской культуры «Зарни Медло» Дебесский районный Дом ремесел; МБОУК «Дебесская районная библиотека» «Удмуртлемский филиал №4» Музей Сибирского тракта;	Участие в мероприятиях
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29	Учебная эвакуация
Аграрно-промышленный комплекс	СПК (колхоз) имени Калинина	экскурсии

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад в дошкольной группе является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой и соответствует [п. 29.3.2 ФОП ДО](#).

Принципы и особенности построения образовательной среды представлены в таблице:

Направление воспитания/ ценности	Центры активности и их оснащения
Патриотическое/ Родина, природа	1. Образовательная зона в группе 2.Уголок патриотического направления. 3.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования 5.Уголок природы 6. На территории детского сада огород, цветник, уголки наблюдения на участках.
Духовно- нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	1. Образовательная зона в группе 2.Уголок «Книга Памяти». 3.Библиотека детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Образовательная зона 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования 5. Подбор наглядного материала «Древо семьи».
Познавательное/ Познание	1. Образовательная зона 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования. 5.Уголок природы
Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	1.Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2.Спортивная площадка. 3. Волейбольная, баскетбольная площадки. 4. Подбор наглядного материала «Мы за ЗОЖ»
Трудовое/ труд	1. Образовательная зона 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования 4.Уголок природы 5. На территории детского сада огород, цветник, уголки наблюдения на участках.
Эстетическое/ Культура и красота	1.Изобразительный уголок в группе. 2.Музыкальный уголок. 3. Костюмерная. 4.Театрализованная зона. 5. Уголок ручного труда.

Общности образовательной организации.

В ОУ выделены следующие общности, в соответствии [п. 29.3.4. ФОП ДО](#), которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Общности	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Безопасность, творчество, традиции, самостоятельность, комфортность	создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации своих наработок для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального сообщества
Профессионально-родительское сообщество	Безопасность, комфортность, ответственность	- расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ОУ; - согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку; - организация социально-педагогической помощи семье; - выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей
Детско-взрослая общность	Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	сопровождение личностного обогащения всех участников взаимодействия посредством деятельности , ее преобразования и изменения

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют [п. 29.3.4. ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- семейные гостиные и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Данные виды событий показаны в тематическом планировании, куда входят:

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом комплексно- тематического планирования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Центры активности	Оснащение
<p>Групповая комната Патриотический уголок Центр природы и экспериментирования Центр творчества Математический Уголок/сенсорный Центр книги Центр театра Уголок развития речи/обучение грамоте Центр конструирования и строительства Уголок единения</p>	<p>Тематические альбомы: «Моя семья», «Мое село», «Государственная символика», «Символика Удмуртской республики», карты России и Удмуртии, куклы в национальных костюмах, дидактические игры Оборудование для экспериментирования и ухода за комнатными растениями, дидактические игры, коллекции природных материалов, календарь природы Разнообразный художественный материал для аппликации, лепки и рисования, образцы рисунков, схемы, раскраски, трафареты Развивающие игры по математике и логике, модели часов, счетный материал, календари, наборы цифр, сенсорные столики, головоломки</p>

	<p>Художественная литература, соответствующая возрасту детей, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов.</p> <p>Алфавит, дидактические игры, кассы букв, ребусы, кроссворды, детские журналы</p> <p>Различные виды конструктора (напольный, настольный, ЛЕГО), схемы, мелкие игрушки для обыгрывания построек</p>
<p><u>Спальные помещения</u></p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Физкультурный уголок</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Спортивное оборудование, оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Макеты для режиссерских игр, игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и др.</p>
<p><u>Раздевальная комната</u> Информационно просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p><u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми</p> <p>иллюстративный материал игрушки, муляжи</p>
<p><u>Музыкальное развитие</u></p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Развлечения</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и пр. мероприятия для родителей Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Физкультурные занятия</p>	<p>Телевизор</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Различные сценические костюмы</p> <p>Мультимедийный комплекс</p> <p>Ноутбук</p>

Спортивные досуги Развлечения и праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания, обручи Оборудование для профилактики плоскостопия Шведские стенки, лесенки, скамейки Стена для развития мелкой моторики
--	--

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) оформляются в группе соответствии комплексно-тематическим планированием (темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.)

Социальное партнерство.

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

Направление	Наименование организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	Институт развития образования Удмуртской Республики	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях
	МБОУ «Заречномедлинская СОШ»	Педсоветы, посещение мероприятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	Образовательные учреждения района	Сетевое взаимодействие. Проведение методических консультаций, семинаров, обмен опытом
	Центр детского творчества	Экскурсии в ЦДТ участие в выставках, смотрах - конкурсах; сетевое взаимодействие
Медицина	Районная больница	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики.
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации района	Участие в спортивных мероприятиях
	Детско-юношеская спортивная школа	Экскурсии

Культура	Дом Ремесел	Экскурсии, посещение выставок
	МБУК «Дебесская районная библиотека» «Удмуртлемский филиал №4»	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины, встречи с поэтами и писателями района
	Музей Сибирского тракта	Экскурсии
	Центр удмуртской культуры «Зарни Медло»	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов.
Безопасность	Пожарная часть № 29	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках.
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах «Новый путь» о жизни ОУ.
	СМИ	Публикации в журналах
	Странички ОУ на сайтах – «Образовательный портал УР» в социальных сетях ВК	Освещение жизни ОУ

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В ОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБОУ «Заречномедлинская СОШ имени К.А.Ложкина», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования по воспитательной работе.

Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии [п. 33 ФОП ДО](#). примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

Методическое обеспечение:

Социально- коммуникативное развитие

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-синтез, 2017
2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М. Мозаика-Синтез, 2016г
3. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П. «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду» В. Учитель, 2008г.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. «Занятия для детей 5 – 6 лет по социально коммуникативному развитию» ТЦ Сфера», 2015 г.
5. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» ТЦ Сфера», 2015 г.
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
7. Шарыгина Т.А. Беседы об безопасности с детьми 5-8 лет, ТЦ «Сфера», 2008г
8. Шарыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах, ТЦ «Сфера», 2008г
9. Шарыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, ТЦ «Сфера», 2008г
10. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова: Прогулки в детском саду. Методическое пособие.
11. Горькова Л.Г, Обухова Л.А «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» средняя группа
12. Кравченко И.В, Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2013
13. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова «Организация деятельности детей на прогулке». – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Н.А.Реент «Система комплексных занятий в подготовительной группе». – Волгоград: Учитель, 2011
15. В.Ю.Дьяченко «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий». – Волгоград: Учитель, 2007

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ОУ.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Познавательное развитие

1. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах
2. Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: ТЦ СФЕРА 2013
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO.- М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2007

6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2009

7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

8. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016

9. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в ДОУ, Из. Учитель, 2008г

10. Т.Б.Сержантова "366 моделей оригами", Айрис-пресс, 2006

11. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. **Методические рекомендации** Маханева М. Д.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Речевое развитие

1. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Соответствуют все виды серий «Мир в картинках», плакаты.

Художественно- эстетическое развитие

2. Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи» М. Айрис-пресс 2008 г.

3. А.А.Грибовской «Коллективное творчество дошкольников»
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
6. Н.В.Корчаловская «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Музыкальное развитие

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.,И: «Композитор», 2017.
2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CDприложением (средняя группа). СПб.,И: «Композитор», 2017.
3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CDприложением (старшая группа). СПб.,И: «Композитор», 2015.
4. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CDприложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2015.
5. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа). СПб.,И: «Композитор», 2015

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы утренней зарядки. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2020
2. Подольская Е.И.. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2010
3. Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье, ТЦ «Сфера», 2008г

Региональные методические пособия:

1. Масленникова М.А., Леконцев А.В. «Природа Дебесского района», Учебное пособие, Издательство ШЕЛЕСТ, Ижевск, 2018
2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. «Мой край – Удмуртия», Ижевск, 2013 г
3. Журавлева А.Н. Удмуртско-русско-английский картинный словарь, Ижевск Удмуртия, 2006 г.
4. Воронова Т.В. Серия Развивающих игр для детей 5-8 лет на удмуртском языке, Ижевска, 2018 г.
5. Е.А.Николаева «Друг другу с добром. Ог-огедлы зечен». – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Портал:<https://www.igraemsa.ru/>

Социальная сеть: ВК https://vk.com/ivf_rao

ЭОР составленные педагогами детского сада и на электронных носителях.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия или отсутствия у ребенка ОПП. Но в соответствии с [п. 29.4.3 ФОП ДО](#) в ОУ по мере важности и нужности будут создаваться.