

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа
имени К.А. Ложкина»

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Заречномедлинская СОШ»
_____ Владыкина Л.Я.
Приказ № 124 от 30.08.2023 г

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Звуковая азбука
социально-гуманитарной направленности
на 2023-2024 учебный год
Возраст детей: 7-9 лет
Год реализации: 1 год

Составитель:
Владыкина Т.В., педагог
дополнительного образования

д. Заречная Медла
2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковая азбука» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковая азбука» социально-гуманитарной направленности.

Характеристика объединения. Обучающиеся были приняты в группу на 1 год обучения по заявлению родителей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Лишь небольшое количество детей в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

Кроме этого, актуальность программы обусловлена тем, что необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

По социальному составу: есть дети из многодетных, многодетных, малообеспеченных семей, дети из неполных семей.

Цель программы — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.
- формирование коммуникативных навыков
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые результаты

• Предметные результаты.

- - правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях;
- - четко дифференцировать все изученные звуки;
- - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- - овладеть интонационными средствами выразительности речи в стихах, пересказе;
- - изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- **Метапредметные результаты**
- - проявляет готовность к работе с информацией;
- - с помощью педагога ставит задачу и следует ей в учебной деятельности.
- **Личностные результаты**
- - проявляет доброжелательность, доверие к педагогу;
- - стремится придерживаться социальных норм и правил поведения;
- - владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - использует навыки коммуникации.

.Занятия будут проходить на базе МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

Режим занятий: занятия будут проходить 2 раза в неделю, по 1 часу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Кол-во часов
1	Раздел «Логопедическое обследование» 1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения 2) Звуко-слоговая структура слова. 3) Связная речь. 4) диагностика чтения и письма	Логопедическое обследование. Педагогическое наблюдение	4
	Раздел «Фонематический анализ и синтез. Гласные и согласные звуки» 1) Артикуляция гласных звуков. 2) Придумывание слов на заданный звук. 3) Деление слов на слоги. 4) Составление слов из слогов. 5) Артикуляция согласных звуков 6) Отбор картинок с заданным согласным звуком. 7) Твёрдые и мягкие согласные. 8) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы я. 9) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ё». 10) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «е». 11) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ю». 12) Дифференциация гласных ё – ю. 13) Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «и». 14) Обозначение мягкости с помощью буквы	Педагогическое наблюдение	15

	<p>«Ь».</p> <p>15) Дифференциация твердых и мягких согласных</p>		
	<p>Раздел «Парные звонкие и глухие согласные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дифференциация С-З изолированных, в слогах, словах. 2) Дифференциация С-З 3) Дифференциация П-Б изолированных, в слогах, словах. 4) Дифференциация П-Б 5) Дифференциация Т-Д изолированных, в слогах, словах 6) Дифференциация Т-Д 7) Дифференциация Ф-В изолированных, в слогах, словах 8) Дифференциация Ф-В 9) Дифференциация К-Г изолированных, в слогах, словах. 10) Дифференциация К-Г 11) Дифференциация Ш-Ж изолированных, в слогах, словах. 12) Дифференциация Ш-Ж 13) Звонкие и глухие согласные на конце и 14) Звонкие и глухие согласные в середине слова. 15) Итоговое занятие по дифференциации звонких и глухих согласных 	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>15</p>
	<p>Раздел «Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустическое сходство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дифференциация С-Ш изолированных, в слогах, словах 2) Дифференциация С-Ш 3) Дифференциация З-Ж изолированных, в слогах, словах. 4) Дифференциация З-Ж 5) Дифференциация Съ-Щ изолированных, в слогах, словах. 6) Дифференциация Съ-Щ 7) Дифференциация Ц-С изолированных, в слогах, словах. 8) Дифференциация Ц-С 9) Дифференциация Ц-Ч изолированных, в слогах, словах. 10) Дифференциация Ц-Ч 11) Дифференциация Ш-Ч изолированных, в слогах, словах. 12) Дифференциация Ш-Ч 	<p>Устный опрос. Педагогическое наблюдение</p>	<p>13</p>

	13) Дифференциация Щ-Ч изолированных, в слогах, словах.		
	Раздел «Дифференциация соноров Р-Л» 1) Дифференциация Р-Л изолированных, в слогах, словах. 2) Дифференциация Р-Л 3) Проверочная работа.	Педагогическое наблюдение. Карточки	3
	Раздел «Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство» 1) Дифференциация букв, сходных по написанию: П-Т. 2) Дифференциация букв П-Т. 3) Дифференциация букв, сходных по написанию: Б-Д. 4) Дифференциация букв Б-Д. 5) Дифференциация букв, сходных по написанию: О – А. 6) Дифференциация букв О –А	Педагогическое наблюдение.	6
	Раздел «Слово» 1) Слова, обозначающие предметы 2) Слова, обозначающие действия 3) Слова, обозначающие признаки. 4) Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. 5) Дифференциация слов- «предметов» и слов – «действий» 6) Закрепление понятий о словах – «предметах», «действиях», «признаках»	Карточки	6
	Раздел «Ударение» 1) Ударение в словах. 2) Смыслоразличительная роль ударения. 3) Форморазличительная роль ударения. 4) Определение ударения в словах разной слоговой структуры 5) Графическое изображение слов различной слоговой структуры. 6) Итоговое занятие по теме «Ударение»	Педагогическое наблюдение.	6
	Раздел «Логопедическое обследование». 1) Фонематические процессы. Состояние звукопроизношения. 2) Звуко-слоговая структура слова. 3) Связная речь. 4) Диагностика письма и чтения.	Итоговый диктант Диагностика устной и письменной речи	4
	Итого часов:		72

Работа с родителями

Название мероприятия	Дата проведения
Ознакомление родителей с итогами диагностики	В течение сентября
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.	В течение учебного года
Регулярное информирование родителей об успехах их детей через социальную сеть ВКонтакте	В течение учебного года