

### **Аннотация**

**к рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковая азбука»** составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звуковая азбука» социально-гуманитарной направленности.

**Характеристика объединения.** Обучающиеся были приняты в группу на 1 год обучения по заявлению родителей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Лишь небольшое количество детей в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

Кроме этого, актуальность программы обусловлена тем, что необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

По социальному составу: есть дети из многодетных, многодетных, малообеспеченных семей, дети из неполных семей.

**Цель программы** — предупреждение и устранение нарушений чтения и письма у младших школьников.

**Основные задачи программы** при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.
- формирование коммуникативных навыков
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

.Занятия будут проходить на базе МБОУ «Заречномедлинская СОШ»

**Режим занятий:** занятия будут проходить 2 раза в неделю, по 1 часу.